

高校体育教育专业学生综合素质评价的实施路径研究

陈勤

(湖南人文科技学院, 湖南娄底 417000)

摘要: 体育教育专业学生综合素质评价是对学生在思想品德、学习成绩、身体素质和运动技能等方面进行的综合性评价。学生综合素质评价是衡量学生发展的重要指标,也是实施素质教育的重要途径。通过对体育教育专业学生综合素质评价,可以全面了解体育教育专业学生的思想品德、学习成绩、身体素质和运动技能等方面的发展状况,帮助学生认识自我,树立信心,明确努力方向,促进学生全面发展。

关键词: 体育教育专业; 学生; 综合素养; 评价

当前,我国正在对体育教育专业的培养目标和课程设置进行积极探讨,旨在提高教育教学质量,培养出满足素质教育要求的体育教育人才。而要达到这个目的,就必须建立一套与之相适应的科学评估系统,以此为指导,以之为保证。要实现这一目标,高校体育教学评估也要一改以往单一的以身体素质为主的教师评估模式。采取灵活多样的评价方法,对学生的思想品德、学习成绩、身体素质、专业技能、创新精神和实践能力、自我认知与发展、职业价值观及职业责任等进行全面评价。

一、高校体育教育专业学生综合素质的重要性

1. 社会对体育人才需求的必然要求

体育教育专业学生毕业后,主要在中小学从事体育教育教学工作,这就要求体育教育专业学生必须具备较高的综合素质^[1]。如果没有良好的综合素质,就很难胜任中小学体育教学工作。从表面上看,学生参加体育专业学习,其目标就是要把所学的体育专业知识运用到实际教学中去。但是这种目标过于理想化。随着市场经济的不断发展和完善,社会对体育人才的需求也发生了变化。比如:社会上对高素质体育人才和复合型体育人才需求越来越多。因此,学校在对学生进行教学的时候,就要考虑到社会对体育教育人才所需要的综合素质进行培养。体育教育专业学生学习了体育方面知识,如果不能很好地将这些知识运用到实际教学中去,就会使学生学到的知识停留在理论层面上。这样不但会影响学生未来工作的顺利开展,而且还会给学生带来很多麻烦和挫折。因此,学校要加强对体育教育专业学生综合素质培养工作。

2. 学生自身发展以及择业就业的需要

由于我国城市化进程不断加快,城市对体育教师的需求量也在不断加大,因此体育教师的就业前景还是非常可观的。而且,在学校中担任体育教师对于学生来说也是一种锻炼和学习。学生通过这一职业来实现自己的人生价值,为社会创造更多的价值。然而,就目前而言,我国体育教育专业学生在就业时存在很多问题。首先,学生对于职业发展并没有明确的规划,导致学生在就业过程中出现盲目性。其次,学生缺乏实践能力和专业知识,导致在就业过程中不能很好地适应社会需求。最后,学校对体育教育专业教学不够重视,导致学生没有很好的发展空间。针对以上

问题,高校应采取相应措施来进行解决。通过培养体育教育专业学生综合素养,可以使学生全面发展、综合提高,让学生具有较强的实践能力和实践意识^[2]。此外,学校要在教学过程中为学生提供更多实践机会,让其在实践中提高自身素质和综合能力。通过这一措施可以使学生更好地适应社会发展需要,为今后更好地走向社会做好准备。

3. 高校体育教育专业人才培养的需求

高校作为培养体育教育专业人才的主要场所,对学生进行综合素质的培养是十分必要的,这就要求高校在培养学生综合素质时,要将提高学生的综合素质作为首要任务,要将体育教育专业人才的综合素质教育贯穿在整个教学过程中。体育教育专业人才培养的目的是满足社会发展对体育教师的需求,同时也为了满足体育教学质量的要求。提高学生综合素质是一项长期而又艰巨的任务,需要高校和社会各界共同努力,使广大大学生能够从思想上认识到综合素质对自身发展的重要性,并在实际行动中不断提高自身综合素质。

二、影响体育教育专业学生综合素质原因分析

1. 体育教育专业师生思想认识不足

体育教育专业师生思想认识的不足,在很大程度上就会影响到学生的学习态度和学习习惯。目前,我国部分高校在进行体育教育专业教学时,并没有意识到学生的综合素质对于教学的重要性,从而导致体育教育专业教学出现了很多问题。同时,大部分高校并没有认识到体育教育专业学生的综合素质对于高校的发展以及社会对体育教师人才的需求都是非常重要的^[3]。目前,很多高校在进行体育教育专业教学时,都将重点放在了对学生的专业知识、专业技能等方面进行培养,而对学生的综合素质培养并没有给予足够重视。在这种情况下,学生在学习知识时就会出现思想认识不足、态度不端正等问题,从而导致学生在学习过程中产生惰性,无法将所学知识应用于实践中去。这样一来,也就影响到了学生综合素质的提高。

2. 体育教育专业学生综合素质能力培养的专业特点不足

在学校体育教学中,大部分教师只注重学生身体素质的训练,而忽视了学生综合素质的培养。由于没有合理的课程安排和训练方法,教师不能及时对学生纠正,使得学生缺乏对体育知识的正确认识。而从我国目前体育教育专业学生的整体素质来看,其中不乏一些具有较高身体素质的学生,但是由于基础知识比较薄弱,导致其不能很好地掌握体育知识,无法为提高综合素质奠定基础。除此之外,由于在大学学习的体育专业与中小学实际教学过程中存在着一定差异,导致体育教育专业学生在毕业后不能很快适应中小学体育教学工作。因此,这就需要培养教师在教学过程中结合中小学实际教学过程的特点来提高学生的综合素质。

3. 缺乏对体育教育专业学生综合素质评价机制

随着我国教育事业的不断发展,高校不断扩招,体育教育专业学生数量也随之增多,在教学中,学生的学习成绩也成为教师们考核学生的主要依据,在这种情况下,高校的教育教学方式和评价机制都发生了很大变化。体育教育专业学生要想在以后的教学工作中更好地发展,就必须提高自身素质和能力。然而我国高校中没有建立起对体育教育专业学生综合素质评价机制,对学生的学习成绩只凭教师的主观判断进行考核,这就导致了教学评价机制不科学、不合理。

三、高校体育教育专业学生综合素质评价的实施路径

1. 加深体育专业师生对综合素养的思想认识

在体育教育专业学生综合素质评价体系中,教师不仅要重视其对体育教育专业学生的身体素质的考核,同时也要重视对其思想道德素质、心理素质和文化素质等方面的考核,只有全面地考核学生综合素养才能真正体现出“以人为本”的教育理念。在对体育教育专业学生和教师进行访谈,了解到很多体育教育专业学生和教师并不清楚综合素质评价体系到底是什么、为什么要进行综合素质评价以及如何去做。因此,为促进高校体育教育专业学生综合素质的提高,首先必须让广大师生充分认识到综合素质评价体系在毕业后就业中所起到的重要作用。对于学校而言,学校可以通过举办各种形式的活动来加深师生对综合素质评价体系的认知。如可以组织学生观看关于综合素养方面的纪录片、请专家学者讲解关于综合素养方面的知识等^[4]。此外,还可以通过组织各类活动来让师生们更好地了解综合素质评价体系。学校还可以通过邀请各领域专家学者举办讲座来让师生们了解到社会对体育教育专业人才的要求、目前体育教育专业人才所欠缺的能力、体育教育专业学生应具备什么样的能力等。通过举办体育教育专业技能大赛来让师生们了解到当下社会对体育教育专业人才应具备什么样的能力和社会对体育教育专业人才的要求。学校还可以通过举办各种形式比赛来让师生们了解到当今社会对综合素养评价体系所需要具备什么能力以及如何去做。让师生明白只有拥有了良好的个人素质才能在今后社会上立足和发展,从而为其顺利就业奠定坚实基础。

2. 创设体育教育专业综合素养特色教学

体育教育专业是以培养中小学体育教师为目标,以社会对人才需求为导向,通过系统地、有目的的培养和训练,使学生掌握体育与健康基本知识、运动技能、教育教学能力、社会适应能力和自我发展能力,为从事基础教育体育工作培养合格的中小学体育教师。因此,在体育教育专业学生培养过程中应遵循“以人为本”的教育理念,以学生为主体,将教师与学生紧密结合起来,激发学生的学习兴趣。同时,积极引导自主学习,充分发挥学生在学习中的主体作用和教师的主导作用。特色教学是以提高学生综合素质为目的,以培养优秀体育人才为目标的教學模式。在教学过程中应注重理论联系实际,并与实践相结合。学校和教师应该从培养高素质人才出发,多举办体育教育专业的特色教学活动和竞赛活动,以此来丰富课堂内容,激发学生对体育知识学习的兴趣和热情。因此在体育教育专业教学过程中应注意以下几点:第一,要重视理论与实践相结合的教学模式。第二,要注重

培养学生创新能力和综合素质培养^[5]。第三,要重视对学生实践能力与社会适应能力的培养。第四,要注重对学生自我发展能力以及社会适应能力等综合素质培养。第五,要注重创新精神和综合素质的培养。

3. 建立体育教育专业综合素养评价机制

在对体育教育专业学生综合素养进行评价时,应该注意评价标准的客观性、全面性、可操作性、实用性。客观性指的是综合素质评价内容应该客观、真实,评价指标体系和标准要有很强的可操作性,评价指标体系不能过于笼统,评价指标应该具体、细化。全面性指的是评价标准应该是全面的,评价的内容要涵盖学生在各方面的能力和素质,这就需要各高校根据自身实际情况制定出适合本校体育教育专业学生发展需要的综合素质评价标准。实用性指的是综合素质评价指标体系和标准制定好之后要结合学校实际情况实施,在实施过程中不能脱离实际,应该根据实际情况进行适当调整和改进。实用性指的是综合素质评价指标体系和标准制定好之后要注意其在实施过程中是否符合实际,是否有很强的可操作性。只有做到这几点才能更好地建立起科学合理的高校体育教育专业学生综合素养评价机制。

四、结语

综上所述,学校的首要任务是做好教育工作,把学生培养成合格的人才,并以此为中心开展各项工作。重点培养学生树立起正确的人生观、世界观、价值观,树立起做事先做人的思想,向学生传递正能量,使其成长为对社会有益的人。对大学生各项能力的培养,特别是对体育专业大学生的人文素养与综合素质能力的培养,应放在首位。培养学生对人生有一个清晰的认识,懂得珍惜人生,热爱人生;学会承担责任,面对事实,学习与人交往,宽容待人,做一个身心健康的人。

参考文献:

- [1] 郭兵, 张海玲, 张大富等. 工程教育专业认证背景下学生综合素质的多元化评价体系构建[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 54-55.
- [2] 车晓芬. 新就业形势下体育教育专业学生综合素质评价体系的研究[D]. 西安体育学院, 2017.
- [3] 郑焕然, 张丽. 提高体育教育专业学生综合素质的研究[J]. 当代体育科技, 2014, 4(34): 137-138.
- [4] 李国泰, 姜方平. 构建体育专业学生综合素质评价体系的研究[J]. 山东体育学院学报, 2008(06): 94-96.
- [5] 姜方平, 李国泰. 体育专业学生综合素质评价体系的构建[J]. 武汉体育学院学报, 2008(03): 98-100.

基金项目:

1. 湖南省教育厅科学研究项目: 德艺并重, 技艺相容: 新时代体育专业武术类课程的重构研究(21A0549)
2. 湖南省教育科学“十四五”规划2021年度国家教育考试研究专项立项课题, 课题批准号: XJK21BKS029, 《新高考背景下体育专业学生综合素质评价应用研究》