

产教融合背景下智能制造领域创新型国际化人才培养路径研究

张朋伟 彭艳蓝 蔡圳南 徐 露

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要:随着我国经济实力的不断提升,国际竞争的加剧,社会以及相关企业对具有国际视野、创新能力以及国际竞争力的创新型人才需求与日俱增。对此,高职院校有必要立足人才市场的需要,对传统的人才培养模式进行优化和改革,以此提升人才培养质量,使他们成为社会以及企业需要的创新型国家化人才。本文就产教融合背景下智能制造领域创新型国际化人才培养路径进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:产教融合;智能制造;创新型;国际化人才

一、智能制造领域对人才的要求

高职院校是我国培养专业人才的重要阵地,一直肩负着为社会以及企业培养大量的一线技术型人才的使命。在智能制造领域下,对专业人才的综合素养要求越来越高。当前,随着科学技术的不断发展和创新,企业的生产技术、生产设备更新换代速度较快,员工必须具备强大的适应能力,能够紧跟企业的转型和快速发展,具备强大的学习能力,能够快速接受新技术和新设备,有强大的创新能力和创新意识。在国际竞争日益加剧的今天,企业想要实现持续、健康、稳定地发展,必须具备与时俱进的发展理念和意识。同时,在“一带一路”国家战略背景下,国际贸易量逐渐扩大,急需一批能够通晓国际规则、掌握国际标准、具备国际视野、拥有强大创新能力的人才。

二、高职国际化人才培养现状分析

高职专业教育经过几十年的不断发展,为企业以及社会输送了大量优质人才,为企业发展,社会进步作出了重要的贡献。但是随着时代的发展,全球化进程的加剧以及“一带一路”战略的提出,国际贸易量不断提升,急需大量优质的国际化人才。然而,高职院校在培养创新型国际化人才过程中存在一些问题,本文就以下几个方面进行简要阐述:

(一)人才培养目标设置不合理

经过实践调查发现,部分高职院校在设置人才培养目标时,存在定位不合理、不精准的情况。部分高职院校在进行人才目标定位过程中,照搬照抄本科院校,导致人才培养目标定位过高,培养内容又过于宽泛,导致高职院校培养的专业人才没有任何特色的同时,专业度也无法满足企业发展的需要。在智能制造领域下,对国际化专业人才提出了更高的要求 and 标准,不仅要求他们具备强大的专业理论知识、外语能力,同时还要求他们具备国际视野以及强大的国际竞争能力。因此,在当前背景下,为了更好地培养高质量创新型国际化人才,高职院校有必要对人才培养目标进行优化和改革,立足时代发展的趋势,结合人才市场的实际需要,在培养学生专业知识和技能的同时,还要拓宽学生的国际视野,强化他们的国际竞争力。

(二)课程体系以及教材设置不科学

当前,部分高职院校的专业课程体系建设存在一定的问题,体系不完善,课程设置不科学。高职院校将一些专业课程作为专业体系构建的重点,但忽略了学生职业素养、跨文化能力、双语能力等方面的培养,导致高职学生无法适应和满足人才市场对国

际化人才的需要。在专业教材建设上,缺少跨文化沟通、国际视野拓展方面的内容,很多高职院校还在沿用原始的教材,并没有进行教学内容创新和改革,导致专业教学与时代发展存在脱轨,培养出来的专业人才与行业实际需要脱节。

(三)国际化师资队伍建设不足

经过调查发现,部分高职院校在建设国际化师资队伍方面存在一定的问题,部分教师懂专业,但是英语素养较低,部分教师懂英语,但不懂专业知识,具有海外留学经历,拥有强大双语能力,又精通专业的教师数量严重不足。如何提升专业教师双语能力,提升英语教师专业能力,为学生开展高质量的双语教学是当前困扰高职院校的重要难题之一。基于当前高职国际化人才培养现状,很多高职院校不得不从国外高薪引入大量人才,而本土的教师却一直游离在核心层之外。

三、高职院校产教融合现状分析

产教融合是建立在校企合作基础上的一种创新型人才培养模式,在经济飞速发展的今天,社会以及相关企业对于人才的标准不断提高,产教融合逐渐成为高职院校人才培养的主要路径之一。很多高职院校已经意识到产教融合的重要意义和价值,并且在人才培养以及专业建设方面不断加大产教融合的力度。但是经过笔者的实践调查发现,现有的产教融合模式与理想中的产教融合,校企人才无缝衔接之间依旧存在着较大的距离。人才培养供给与市场人才需求之间存在着嫌隙,并未真正匹配过,并且在实施产教融合过程中也存在诸多问题,比如说存在形式主义,企业合作意愿较低,高职院校过于重视人才培养而忽视运营等问题,这些问题最终导致产教融合人才培养实效不足。通过这些产教融合现状,我们不难看出,校企双方在产教融合过程中承担的功能、扮演的角色以及所达到的利益点之间是完全不同的。企业因为生产、销售的需要,更加关注技术和生产方面,承担的大多都是生产功能,他们往往只能够在产教融合中扮演配角,它们关注自己的投资是否产生收益以及产生效益周期的长短。而高职院校非常重视人才培养和专业教育,希望通过校企合作的方式,实现育人功能,对是否短期内产生一定的效益并不过于关心。企业与高职院校进行产教融合的基础是获取收益,而高职院校希望通过产教融合的方式提升人才培养质量,发挥育人作用。也正是因为这些不同,校企双方在开展产教融合过程中,初始都是两相情愿,实施过程是若即若离,最终形成食之无味,弃之可惜的尴尬局面。

四、产教融合背景下智能制造领域创新型国际化人才培养路径

(一)明确人才培养定位,优化人才培养方案

现今,随着“一带一路”战略的实施,中国与其他国家之间的贸易往来逐渐频繁,贸易量逐渐扩大,企业亟须大量优质国际化专业人才,同时这也对高职院校人才培养提出了更高的要求 and 标准。在此背景下,高职院校应该严格遵循国家职业教育发展的要求,积极与时俱进,根据人才市场的实际情况,与相关企业进行深度合作和交流,在此基础上,校企双方协商确定人才培养目标,共同制定人才培养目标,优化和改革人才培养模式,以此提升智

能制造类人才质量。在培养学生专业技能以及知识的基础上,高职院校还需要关注和重视对学生进行德育教育,秉持“三全育人”教育理念,将思政教育贯穿到整个人才培养全过程之中,要求院校以及相关企业相互配合,建立协同育人体系,构建长效育人机制,实现全方位育人。

(二)构建与国际接轨的课程体系,加大活页式教材的开发力度

为了更好地实现培养高职国际化人才这一目标,高职院校以及教师应该重视和关注专业课程体系建设工作,根据人才市场需要,不断对专业教学内容以及课程体系进行优化和改革,推陈出新的同时,要确保教学内容与时俱进,通过这样的方式,以此满足企业以及人才市场对国际化人才的需求。在课程设置方面,高职院校首先要以培养创新型国际化人才为导向,以企业实际岗位需求为基础,遵循高职学生的成长特点和学习规律,整合智能领域专业人才所必须掌握的专业知识和技能,同时按照智能制造领域现行标准,优化专业课程体系,优化和完善教学内容,加快国际化课程建设,从而尽最大可能为高职学生提供多层次、多种形式的专业课程,拓宽学生专业视野,强化他们的认知,使他们享受高质量的国际化课程资源,从而培养他们成为具有国际视野、拥有强大竞争能力、具备丰富国际知识的创新型人才。在专业教材建设方面,除了要积极引入国际先进教材之外,高职院校还要与相关企业进行深度合作,了解企业的实际需要,邀请企业代表、专家学者等,来校参与活页式教材开发工作,从而提升教材的先进性,为更为有效地培养国际化人才奠定坚实的基础。

(三)构建国际化教师队伍,为人才培养奠定基础

在高职院校智能制造领域人才培养过程中,想要先实现培养国际化人才这一目标,必须重视和关注教师队伍建设工作。专业教师在人才培养过程中不仅发挥着重要的作用,同时也扮演着重要的角色。对此,高职院校有必要打造一支具有国际视野、教学水平高超、教学观念先进、实践能力高超的国际化教师队伍。对此,高职院校可以:

首先,高职院校要秉持“人才是第一资源”的理念,积极引入一批具有海外留学经验的专业教师,确保他们的专业教学模式以及教学观念与国际接轨。其次,高职院校可以采用专兼结合方式,邀请企业优秀员工来校担任实训教师,通过这样的方式,提升高职学生的专业水平。最后,高职院校可以邀请国际知名专家、学者来校开展专题讲座,通过这样的方式,学生了解当前智能制造领域发展前沿,拓宽他们视野的同时,强化他们的专业认同感。此外,高职院校也需要根据实际情况,制定一些激励措施,鼓励专业教师去相关企业进行兼职或者挂职,以此提升教师的专业素养,强化他们的认知,确保教师的知识体系与国际接轨。同时,也要鼓励教师提升学历或者考取相关职业资格证书,以此强化他们的专业素养。

(四)加大产教融合力度,构建协同育人机制

产教融合是高职院校与企业合作的基础上实施的一种人才培养方式,当前,随着“一带一路”战略以及“中国制造 2025”战略的实施,企业亟须大量的国际化专业人才,对此,高职院校应该要紧跟时代发展的趋势,秉持“理念与世界同步,标准与先进接轨”的思想,与国际化企业共同确立人才培养目标和用人标准、教学过程与生产过程、实训基地与企业情境等校企协同育人的人才培养机制,明确双方的任务和责任,共同搭建产教融合育人平台,使高职院校教育功能与企业产业功能进行相互融合,从而制定过程共管的育人制度,构建以满足企业发展为导向的专业体系,

以互培、互训为基础的国际化人才培养体系,以互育、互管为基础的实训平台,从而确保企业与高职院校同向同行,使高职学生能够学习到智能制造领域最先进、最前沿的专业知识和技能,从而培养他们成为社会以及企业需要的高质量创新型国际化人才,为企业、社会以及国家的发展奠定坚实的基础。

(五)实现国际化合作交流,确保学生顺利就业

高职院校专业教育的主要目的就是培养学生专业素养,使他们满足企业发展的需要,能够顺利就业。对此,高职院校应积极联系国际化企业,并与其进行深度合作,以此拓展学生实习就业渠道。同时引导和鼓励学生去相关企业进行短期实习,积累经验,拓宽视野;鼓励学生参与国际技能大赛,以此强化他们的专业认知,提升他们的国际竞争能力。此外,高职院校也可以积极与国内外学校取得联系,开展短期的学术交流,通过相互访问的方式,拓宽学生国际视野,强化他们的专业水平和能力。

(六)完善教学评价,矫正学习态度

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程教学效果方面有着巨大的作用。做好该环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其专业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。对此,为了培养智能制造领域创新型国际化人才,高职院校应该完善教学评价体系,在关注终结性评价的同时,也要对学生的过程进行动态化评价,通过这样的方式,提升人才培养质量。首先,做好专业教学尤其是实践教学部分的评价标准优化工作,围绕学生的实践成果精度、成果细节等进行有效的案例分析和集体评价,以此来强化学生的精益求精和注重细节意识,为他们职业素养的有序化提供良好助力。其次,要从学习态度、参与热度、完成精度、细节程度等多个维度搭建一个“动态化评价表”,对学生的理论以及实践学习过程中所展现出来的品质与态度进行系统化、系统化的点评,以此来反向推动他们职业素养的发展。

五、结束语

总之,在新时期,为了更为有效地培养智能制造领域创新型国际化人才,高职院校有必要对传统的人才培养模式进行优化和改革,在产教融合背景下,通过运用新思维、新方法,以此构建产教融合育人新平台,提升人才质量的同时,拓宽他们国际化视野,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘文. 高职院校国际化人才培养下产教融合新探索 [J]. 山西青年, 2023 (15): 148-150.
- [2] 王黎. 产教融合背景下高职行业英语教学探索——以工程机械专业英语为例 [J]. 海外英语, 2022 (20): 228-229.
- [3] 郑义, 金濯. 产教融合视域下高职国际化人才培养体系研究 [J]. 教育与职业, 2022 (16): 97-101.

基金项目: 1、中国高等教育学会 2021 年度专项课题: “一带一路”背景下职业院校智能制造领域国际化人才培养路径研究与实践 (课题编号: 21ZJB12) 课题负责人: 张朋伟

2、2020 年度江西交通职业技术学院教科研课题: 新时代立德树人背景下基于“1+X”和产教融合 的智能制造领域中外人文交流人才培养路径研究 (课题编号: 2020JY07) 课题负责人: 张朋伟