信息技术应用背景下教师课程在线教学能力提升策略

赵越

(镇江市高等专科学校, 江苏 镇江 212000)

摘要:随着教育信息化的不断发展,网络课程对传统的教学方式带来了一定冲击和影响,这些冲击和影响对现代教育工作的开展提出了更高的新挑战,教师的课程在线教学能力也因此备受关注。但从目前来看,教师的课程在线教学能力仍存在问题,影响着教师的教学质量,能力有待提升。基于此,本文以信息技术应用为背景,主要针对教师课程在线教学能力的提升展开了相关分析与研究,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词:信息技术应用;教师;课程在线教学能力;提升

在信息技术应用背景下,教师的课程在线教学能力的提升是当前亟待解决的一个重要问题。通过对院校教师课程在线教学能力现状的分析,我们可以从中发现存在一些问题,比如有些教师缺乏使用教育技术工具和平台的能力,无法充分利用网络资源进行教学;也有部分教师缺乏对在线教学方法和实施策略的了解,没办法有效地进行在线课程组织与教学等。对此,为了更好地解决这些问题,本文首先分析了教师课程在线教学能力存在的问题及原因,又在此基础上提出了一些提高教师课程在线教学能力的策略,仅供参考。

一、教师课程在线教学能力存在的问题及原因分析

(一) 存在的问题

从目前来看,许多教师在面对在线教学平台时,缺乏适应和熟练运用的能力。他们可能对于信息技术的应用缺乏自信,或者可能是对于在线教学的教学模式、教学资源和教学工具等的了解程度不够,这就容易导致他们难以充分发挥在线教学平台的优势,无法提供给学生丰富的学习资源和互动的学习环境。而且,在线教学需要借助各种教学工具和教育技术手段,对教师的在线教学设计能力和教学实施能力都提出了更高的新要求。然而,很多教师缺乏相应的培训和指导,他们可能无法将传统的教学内容合理地转化为在线教学的形式,也无法利用在线教学平台提供的功能进行教学活动的设计和管理,这使得他们无法有效地引导学生的学习,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

此外,教师课程在线教学能力存在的问题还表现为评估和反馈存在困难。在线学习过程更加碎片化、更加难以监控,教师需要通过各种形式的评估和反馈来获取学生的学习情况,掌握他们对于知识的理解程度以及他们学习过程中存在的问题。然而,许多教师缺乏在线教学评估的经验和方法,无法准确地评估学生的学习效果,也无法及时地对学生的反馈和指导,这就容易让教师开展在线教学的质量难以保证,从而影响到学生的学习效果和满意度。

(二) 原因分析

经过上述分析,我们不难发现,目前教师的课程在线教学能力存在一些问题,而造成这些问题的原因是多方面的。

一是技术水平的不足。随着信息化技术的迅速发展,新的线上教学工具和平台不断涌现,这就要求教师能够具备掌握和运用这些新技术、新平台的能力。然而,由于受到各种主客观因素的影响,教师对于一些新技术、新平台的接触和使用相对较少,技术水平的不足也就在一定程度上导致了教师课程在线教学能力的欠缺。

二是教师缺乏线上教育教的经验和方法。传统的课堂教学形式与线上教学有很大的差异,经常会有教师对于如何有效地组织和呈现在线教学内容感到困惑。而且,有些教师缺乏线上教学中的活跃互动和引导学生的技巧,也不知道该如何处理学生线上学习中的问题和挑战,这就对教师课程在线教学能力的提升造成了一定阻碍。

三是缺乏相关培训和支持体系。随着教育信息化的快速发展,教师只有参加从技术培训到教学方法的培训,全面提升自己的能力,才能更好地保证信息技术与在线教学模式的有机融合。然而现实情况却是,很多教师缺乏参加这方面培训的机会,而且也缺乏获得在线教学支持的渠道,在这种情况下,教师是很难及时地掌握并应用相关知识和技能的,也就无法有效地应对在线教学的需求与挑战。

二、信息技术应用背景下教师课程在线教学能力的提升策略

(一) 教师自身方面

1. 注重提升自身的信息技术应用能力

在信息技术应用背景下,信息技术如今已经成为我国教育领域的重要工具和辅助教学手段,这就对教师的在线教学能力提出了更高的新要求。因此,如何有效地提升教师的信息技术应用能力,尤为重要。

首先,教师自身应该加强对信息技术的学习和应用。譬如,可以积极参加相关培训和学习活动,不断提升自己的技术水平,通过系统的学习,他们可以了解并掌握最新的信息技术工具和软件,提高自己在在线教学中的信息技术应用能力。其中,在学习和培训的过程中,教师还要注重实践操作,通过实际操作来巩固所学知识,培养自己的技术技能。其次,教师自身还要积极参与在线教学资源的开发与分享。信息技术应用不仅仅是使用工具和软件,更重要的是要把信息技术有机地融入到在线教学设计当中,开发出更适合现代化教育的课程资源。对此,教师可以通过与同行合作,进行在线课程教学资源的共享和交流,相互借鉴优秀的教学案例和资源,以此来提高自己的在线教学设计能力。最后,教师自身还应该积极关注信息技术在教学中的最新动态和发展趋势。信息技术发展迅速,不断涌现出新的工具和应用方法,而这就需要教师能够不断学习和了解最新的信息技术变化趋势,并以此为基础及时调整自己的教学策略,使之与时俱进。同时,教师还可以参加学术会议和讲座,与行业专家进行交流,深入了解信息技术在教育领域的前沿研究。

2. 注重增强自身的在线教学设计能力

在信息技术应用背景下,教师要提升自身的在线教学设计能力,以适应教育教学的转变和技术的发展。在线教学设计是指教师在网络教学环境下根据教学目标和学生需求,通过教学资源的选择与布置,课程设计的规划与安排,教学活动的设计与组织等一系列活动,来达到有效传授知识和促进学习的目的。

首先,教师自身应增强对在线教学平台和工具的熟练应用。熟悉并灵活地运用各类在线教学平台和工具,如慕课平台、教育博客、在线测验工具等,如此才能够为学生提供多样化的学习体验和互动机会。通过了解教学平台的功能和使用方式,教师可以更好地设计与组织在线课程内容,确保教学过程当中的互动性和参

与度。其次,教师要关注教学设计的精准性和灵活性。在线教学设计需要满足学生的个性化学习需求,同时还要尽可能结合学生的不同特点和学习风格来设计教学活动和任务。因此,教师应根据学生的兴趣、能力和学习需求,提供具有挑战性和启发性的教学内容。同时,也要关注教学资源的丰富性和适应性,选择合适的教材、课件、多媒体资源等,提升教学质量和效果。另外,教师还要注意在线教学的互动性和合作性。在线教学应该鼓励学生之间的互动和合作,促进知识的共建和交流,对此,教师可以引导学生通过小组讨论、小组作业、在线辅导等方式,加强学生之间的互动和合作,以提高教学效果。同时,教师还可以利用在线平台的社交功能或者设置在线讨论版块等,营造良好的学习氛围和互动环境。最后,教师也要不断进行教学设计的反思与改进优化。这是因为,在线教学是一个不断改进和完善的过程,教师理应多关注学生的学习反馈和评价,及时调整教学设计和策略。譬如,我们可以通过问卷调查、在线测验、学习记录等方式,了解学生对教学活动的满意度以及他们的学习效果。根据学生的反馈和意见,及时进行反思和改进,提升教学质量和学习成效。

3. 注重加强自身的在线教学评估能力

在信息技术应用背景下,教师的在线教学评估能力也是非常重要的。评估是一种系统性的学习过程,通过收集、分析和解释教学效果的数据来评估教学质量和学生的学习成果。对此,我们可以通过以下方法来提高教师的在线教学评估能力。

第一,教师应学习和研究先进的评估工具和方法,以便更好地评估学生的学习进展和教学效果。例如,可以利用在线问卷调查来收集学生对课程的反馈意见,或者采用在线测验来评估学生对知识的掌握程度。教师还要学会使用数据分析软件来处理 and 解释评估数据,以便更加全面地了解学生的学习情况。第二,教师应加强与学生的互动和沟通,以促进在线教学评估的有效实施。在线教学评估不仅仅是对学生进行单向的评估,也需要与学生进行双向的互动和反馈。教师可以利用在线讨论论坛、即时通讯工具等,与学生进行实时的交流和讨论,了解他们对课程的理解和学习情况。与此同时,教师还应鼓励学生提出问题和意见,以此来反思自己的教学方法和评估方式,寻找有待改进的地方,并不断更新自己的知识和技能,从而进一步改进和优化教学设计。第三,教师还要及时进行自我反思和专业发展,以提升在线教学评估能力。譬如,教师可以积极参加教师培训和研讨会,与同行进行交流和分享,开展教学观摩和教学案例研究等活动,以提升自己的专业水平和评估能力。

(二) 学校方面

1. 制定培训计划

为了进一步提升教师的课程在线教学能力,学校有必要制定一套系统而有序的培训计划。首先,我们需要明确培训的目标和内容。在确定目标时,可以考虑到教师在使用在线教学工具、设计在线教学课程、引导在线学习等方面存在的问题和需求,这样能够更加精准地确定培训的内容和培训的方向。其次,要确定培训的时间和形式。针对教师在线教学能力提升的培训,可以选择集中式或分散式培训方式。集中式培训通常以短期培训班、研讨会的形式进行,可以在空闲的时间段内进行集中而高效的培训。而分散式培训则可以利用教师的教学空档期,通过线上学习、自主学习等方式进行。另外,我们还需要确定培训的参与者和培训的指导者。在确定参与者时,可以根据教师的在线教学经验、学历、职称等因素进行合理的划分,以保证培训的针对性和适应性。而培训的指导者可以选择具有丰富在线教学经验、教学理论知识

和相关专业背景的人员担任,以提供专业的指导和支持。最后,我们可以通过学习效果测试、教学案例展示、学员评价等方式进行评估,以获得培训效果的真实反馈。根据评估结果,可以对培训计划进行优化和调整,以不断提高培训效果。

2. 提供培训资源

为了帮助教师提升自身的课程在线教学能力,学校应该为他们提供更加丰富多样的培训资源。譬如,可以建立一个在线培训平台,为教师提供便捷的学习通道。通过该平台,教师可以随时随地获取各种在线教学能力提升的课程、资料和案例等资源。而且,在在线培训平台中,我们还可以开设各类相关课程,涵盖教学设计、教学方法、在线授课技巧等方面的内容。其中,课程的设置应该具有循序渐进的特点,从基础知识到高级技巧,让教师能够循序渐进地提升自己的在线教学能力。同时,我们还可以邀请专业教育培训机构或具有丰富经验的教师进行线上培训,通过线上直播、视频教学等方式,向教师传授实用的教学技能和经验。

当然,除了课程资源以外,学校还可以提供丰富的在线教学案例供教师参考。其中,这些案例可以涵盖不同学科、不同教学内容和不同教学需求的情境,能帮助教师更好地理解和应用在线教学的方法和技巧,以此来提高教师的在线教学水平。

3. 实施培训活动

根据教师在线教学的需求和现状,我们可以将培训内容划分为技术培训和教学方法培训两个方面。技术培训包括使用在线教学平台、多媒体教学工具和互动教学工具的操作和应用技巧的培训;教学方法培训则包括如何设计和组织在线教学课程、如何引导学生参与互动等内容。在确定培训内容后,我们便可以制定相应的培训教材和课件,以便教师能够更好地理解和掌握培训内容。在这之后,学校还需要确定培训的形式和时间安排。在线培训、面对面培训、研讨会等不同类型的培训方法可以相结合,根据实际情况选择最合适的形式。同时,我们还需要合理安排培训的时间,确保教师能够有足够的时间参加培训,并将所学知识和技能应用到实际教学中。最后,我们还要建立有效的培训评估机制。在培训结束后,我们应该对教师们的学习效果进行评估,了解他们在培训过程中是否达到了预期的学习目标,并对培训活动进行总结和反思,为今后的培训活动提供指导和改进的方向。

三、结束语

总之,在信息技术应用背景下,教师课程在线教学能力仍有待提高。针对这些问题,学校以及教师自身都需要采取相应的策略和措施,提升教师的课程在线教学能力,如此才能更好地适应新形势下的教育发展需求。一方面,教师应通过各种手段提高自身的信息技术应用能力、在线教学设计能力、在线教学评估能力;另一方面,学校要通过制定培训计划、提供培训资源、实施培训活动路径,为教师课程在线教学能力的提升提供更多保障。只有学校和教师共同努力,才能切实提升教师的课程在线教学能力。

参考文献:

- [1] 徐歆. 基于在线教学的教师信息技术应用能力提升途径研究 [J]. 职业, 2021 (21): 45-46.
- [2] 王琪. 高职教师在线教学障碍及改进策略研究 [D]. 江西师范大学, 2021.
- [3] 徐颖红. 高校教师在线教学能力现状及其提升策略 [D]. 西华师范大学, 2021.