

工匠精神融入高职思政教育的路径分析

丘小维

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545000)

摘要:工匠精神作为职业教育的重要内容,对于增强学生思想情感、价值追求等有着十分重要的现实意义,是思政教育的重要内容。对此,高职教师要遵循职业教育的规律,以学生发展为目标,明确工匠精神的核心内涵,从人才培养、教学内容、教学方式等进行融合渗透,转变传统教学架构,扩展思政育人深度与广度的,促进学生思想道德和精神品质的综合发展。文章对工匠精神内涵展开阐释,分析了工匠精神融入高职思政教育的现实意义以及困境,并提出了相应的融入路径。

关键词:工匠精神;职业教育;思政教育

在全面建设教育强国背景下,作为高职教师,要深入挖掘思政教育所蕴含的思想观念、道德规范,全面解读“工匠精神、劳动精神”的文化内涵,以服务学生专业发展为导向,深度开发多种教学资源,强化学生政治认同的同时,使其树立正确的价值观,从而肩负起国家振兴的历史使命。在此背景下,高职课教师要全面解读“工匠精神”的价值内涵,既要利用好课堂主渠道,丰富课程思政内涵,发挥多种现代化教学手段的优势,改变以往你进我听的课堂模式,还要重视校园文化方面的工匠精神融入,创新多种教育渠道,保证思政育人效果的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。

一、工匠精神内涵概述

所谓工匠精神,其本质是一种职业精神,是个体在职业中的能力、品质及道德的综合展现,其中的“工”与“匠”所指主要为工作岗位和岗位技能,“精神”则指个体在职业岗位上所表现的出来的精益求精的工作态度及敬业爱岗的精神品质。就工匠精神内涵来看,“工”与“匠”可以说是“精神”的重要依托;“精神”则是“工”与“匠”的主要体现,每个部分都发挥着重要价值引领作用,也在一定程度上制约着工作者的行为、态度。

一般而言,工匠精神主要有:一是爱岗,这是培养工匠精神的基础,爱岗不仅仅是热爱自己的岗位,而且还要以“尊师重道”作为工作准则,树立正确的工作学习态度;二是勤思,即要勤学、勤练、多思考、多创新,将精雕细琢的精神态度落实到每个环节,形成良好的规范;三是创新。工匠精神意在创新,将制造转为创造,敢于追逐理想,不断提高自身技艺,从而实现个人价值;四是求精。要求对待工作精益求精、努力创新,不断地思考、探究和用心雕琢,在美学、实用性等方面对产品加以改进和完善;五是实践。实践出真知,工匠精神培育亦是如此,工作者要结合实际,不断打磨自身技艺,还要突破传统思维,将个性化设计理念融入实践中,实现能力、素养的全面发展。

更深层次上,工匠精神是一种实现人生价值的信仰,是匠人与事业进行感情链接、心灵互动、价值分享的心灵修行。中国工匠精神强调“道技合一”,由“技”中最终实现寻道悟道的使命,从而实现人生意义的超越,同时,通过对“道”的认识和体悟,促进“技”到达炉火纯青的境界。勤劳、踏实、诚信与感恩的品行,可以支持具备工匠精神的人坚守于自己的事业,最终推动事业的成功和个人价值的升华。

二、工匠精神融入高职思政教育的现实意义

(一) 现代精神文明建设产物

结合中华几千年的历史文明不难发现,工匠精神发展已久,

且有着独特的人文特色,与各种工艺品一同留存至今,历经几千年洗涤后沉淀为更加鲜明的精神品质。久而久之,便将行业匠人统称为工匠,即指的是在某个行业中做出了杰出贡献。如今,伴随国内社会经济的升级与转向,存有大量的技能型人才缺口,而高职院校正是面向社会和岗位的人才培训重地,应以工匠精神为导向来深入挖掘文明成果,旨在潜移默化地培育学生的道德品质与思想内涵。

(二) 高职院校思政教育标尺

高职院校是职业教育的重要部分,肩负起为社会发展和国家建设输送高素质技能型人才的重任。而高职院校中,思政教育正是保障人才培养质量的重要依据,需要在社会核心价值观的指导下,将工匠精神培育自然地融入到思政教育工作中,使得学生能够得到全面发展。除此之外,职业为工匠精神的主要载体,培育学生吃苦耐劳、精益求精以及敢于创新的品质内涵与思政教育有着一定的共同性,也是现代化教育教学的职业标尺。

(三) 彰显德技并修教育教学特点

基于现代化教育理论体系下,思政教育占据有重要位置,于每位劳动者而言,需要具备的道德品质和文化修养,从而能够在高尚的职业情操驱动下更好参与工作、服务社会,创造个人价值。与之相反,对于缺乏道德素养和职业素养的劳动者,即便掌握有高端技术,也很难有效推动社会建设发展进程。由此可见,高职教师需要在强化思政教育的同时,融入工匠精神培育,引导学生用心体验和用心诠释,使得他们能够以饱满的热情和端正的态度参与到工作中,为社会主义现代化强国建设贡献自己的一份力量。

(四) 推进职业伦理建设

从内涵角度解读,工匠精神可以归属于职业伦理范畴,在以往的探究中,我们常将职业伦理和职业道德相混淆,这导致了一些认知偏差存在。然而实际上,当前各行各业中一些恶性事件的发生,其根本原因在于职业伦理的缺失。就此来看,在当前我国经济转型的关键时期,强化职业教育中工匠精神的培育,对于人才的职业伦理培养具有积极意义,是我国职业伦理重建的必然需求。

三、工匠精神融入高职思政教育的困境

(一) 学生对工匠精神的认知存在偏差

大学阶段的是人生的重要转折期,受网络、市场等诸多因素的影响,多数学生长时间奔波于工作生活,对工匠精神的认知有限。如,有的学生认为工匠精神主要体现于后续的就业工作中,与自己的专业发展并未有太多联系,甚至一些学生将工匠精神与职业教育分割开来,认为工匠精神是在日后就业中“被动”形成的一种职业态度。这种认知导致学生价值观、就业观难以契合当下社会人才需求,加之学生知识获取渠道的单一,使得他们对工匠精神的定位、内涵理解存在偏差,于其未来发展也造成了不同程度的影响。

(二) 缺乏在专业课程教学中的渗透

对于大学生来说,敬业精神、精益求精的态度、服务精神等,是其参加工作所必须具备的职业精神。而工匠精神本身就涵盖这些职业精神,将工匠精神与专业教学融合对于学生的综合培养具有重要意义。但工匠精神在高职院校的专业课程中的渗透效果并

不理想,很多教师都是围绕教材内容和资格证考纲开展教学,很少单独开展敬业精神、创新教育和服务精神培养,导致工匠精神培育和专业课教学“各自为战”。

(三)工匠精神培育渠道较为单一

就目前来看,部分高职院校虽然开设了工匠精神教育教学内容,但大多都以理论引导为主,缺乏实践精神的培育。一些教师在讲解工匠精神内涵、大国工匠事迹时,大部分是按现有的教学大纲、课程标准进行,对于学生专业发展、岗位职责的工匠精神实训教学课程安排较少,导致学生很难独自完成对工匠精神的思考,加之教学模式的单一,使得工匠精神培育工作并未取得良好的成效,这也是目前高职院校思政教育工匠精神培育存在的共性问题。

四、工匠精神融入高职思政教育的路径

(一)转变教育理念,落实立德树人

高职教师应充分意识到提高思政教育有效性的关键点,在于坚持“以生为本、立德树人”的育人理念,守正创新,革新理念,优化顶层设计、创新教学模式,其中需要教师在工匠精神的引领下,着重启发学生积极专研探索,并逐步成为社会所学的优质人才。因此,教师需从教学设计上将工匠精神融入到教学目标,在各个教学环节中帮助学生完成自我认知和自我塑造,进一步挖掘他们的内在潜能,为培育他们坚定意志和职业素养提供有利条件。为充分发挥课堂的育人功能,教师还应专业学生专业,深入挖掘本专业中所含思政元素,并以此为基点来进行适当延伸和扩展。另外,在教学上,教师应以学生专业发展为出发点来有侧重点地引导学生提升专业知识和实践技能,引导他们深刻理解工匠精神的现实意义,为后续顺利对接岗位工作奠基。除此之外,教师需要讲弘扬社会主义核心价值观纳入到思政教育目标中,通过日常教学来增强学生的爱国情愫和责任意识,能够实现德技并修,能够满足岗位工作、产业生产多需。

(二)创新教育模式,提升教育质量

面对当前高职教育改革的新形势,为了增强思政教育的效果,高职教师需要积极地进行思政教育改革,通过新型高效的教学方法,调动学生的内需和动力,循序渐进地启发学生的认知,进而推动工匠精神的有效渗透和内化,使学生成长为大国工匠。因此,教师要把教学的目的作为教学核心,深入把握工匠精神内涵层次,学习并借鉴各种先进的、行之有效的教学方法,促进工匠精神的有效融入。如,教师可以将案例教学法、项目教学法、情境教学法或者角色模拟法引入到思政教育过程之中,增加教学过程的趣味性和娱乐性,从而引导学生沉浸在浓厚的学习氛围中,去感受到培养“工匠精神”的价值意义,增强其职业素养培育,使其树立伟大的职业追求。如,教师可以联系学生所学习专业有关的工作岗位进行情境教学,引入相关岗位的先进人物榜样故事与事迹,通过信息技术,最大限度地还原故事发展和社会背景,让学生沉浸在其中,感受到人物无私奉献和爱岗敬业的伟大精神,并在心中与教师传达的工匠精神产生情感共振。再如,教师可以引入角色模拟法来进行思政教育活动,将学生分成几个小组,让他们以小组的方式完成剧本创作、角色划分和故事表演,让他们可以在自己所表演的角色和故事中,得到更多的感悟和感悟,从而实现崇高的理想与信念。此外,在建立教学模式时,教师还应该逐渐加强学生的思维探索意识和实践意识,让他们能够在现场调查和社会实践的基础上,亲身感受到“大国工匠”的魅力。

(三)全面渗透工匠精神,拓展育人路径

高职教师在开展思政课教学时,需要秉承着大思政的教学理念,探寻工匠精神在思政教育中的融入契机与实施路径,并以积

极的工作态度和饱满的工作热情投入到思政教育体系建设中,为学生创设适宜的学习氛围。因此,教师可以从显性和隐性教育两个角度着手进行工匠精神的全面渗透。其一,身为高职教师,需提高对校园文化和宣传的关注度和重视度,如可以以工匠精神为引领,结合思政课教学和学生专业特点来设计标语、开展讲播、树立宣传栏,旨在凸显专业特点的同时,能够彰显核心价值观,使得学生深入无私奉献和敢于创新的核心内涵。其二,教师要鼓励班级学生积极参与到多元化社团活动中,旨在将思政教育进行适当延伸,使得思政教育能够得到切实补充,如教师可以以文化节为初始点,开展以工匠精神为主的德育渗透活动,使得学生在参与活动的过程中能够获得思想进步与会感知。其三,教师还应主动占领校园内的舆论高地,组织学生开展与工匠精神相关的讨论话题,从而能够增强学生的心理素质,敢于面对负面思想,获得精神鼓励,在职业发展中践行工匠精神,最终能够实现个人价值。

(四)彰显教师榜样作用,践行人师表

教师的言行举止、职业素养以及工作态度都对学生思想观念的形成有着直接的影响,鉴于此,教师需充分彰显教师榜样作用,在日常教学中践行工匠精神,以身示范引导学生发展。一是教师需不断充实知识体系、拓展认知思维、借鉴教学方式,旨在推动教学改革进程,完成立德树人的育人任务。二是要在课中和课后展现高尚的道德品质与良好的内涵素养,以积极的而态度和饱满的热情参与教学工作,使得学生能够获得启发和思考,培养学生工匠情怀。此外,教师还应将时间和精力投入到工作中,关爱学生,重视学生,从而能够践行育人使命,够感染和影响学生,引导他们学习教师的工作态度和职业精神。三是要不断强化思政理论学习,通过阅读大量的相关文献来提升自身的思政意识,能够抵御外界诱惑、避免消极思想侵害,带领学生能够由内到外地接受并践行工匠精神,在工作岗位中不断提升自我、突破自我。

五、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,高职教师要重视工匠精神这一培育目标,以工匠精神为引领,进一步优化思政教育内容和教学方式,提升思政教育水平。教师可以通过革新教育理念、创新教育模式、全面渗透工匠精神、充分彰显教师榜样作用来创设思政教育氛围,有效培育学生爱岗敬业、精益求精、敢于创新及刻苦钻研的工匠精神及优秀品质,为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠基,与此同时,还能够进一步推动思政教育教学改革进程。

参考文献:

[1] 严峻,王苏苏.高职学生工匠精神培育融入思政教育的研究——以包装设计课程教学为例[J].大众文艺,2023(16):190-192.

[2] 王志强.工匠精神融入高职院校思政教育的逻辑、方式与实现机制[J].职教论坛,2022,38(08):123-128.

基金项目:2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘四史’融入高职院校思政课教学的研究与实践”(2021LSZ074)

作者简介:丘小维(1988—),女,汉族,广西人,柳州职业技术学院,讲师,研究方向为大学生思想政治教育、大学生党史学习教育、人的发展。