

红色文化融入高职生思想政治教育的策略研究

周兰兰

(苏州工业园区服务外包职业学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 红色文化蕴含着深厚的革命精神和文化内涵, 是我国宝贵的精神财富之一。高职院校作为培育新时代创新型专业人才的主阵地, 不但要使学生具备良好的专业知识与技能, 还应引导学生形成高尚的品格与正确的理想信念。因此, 怎样将红色文化更好地融入高职生思想政治教育中, 是新时代对高职院校教育教学工作的新命题。本文从红色文化融入高职生思政教育的重要性出发, 浅析红色文化融入高职生思想政治教育的策略。

关键词: 红色文化; 高职学生; 思政教育

红色文化是中国共产党带领着中国人民在各个时期不断探索的精神文化, 是中华文化中至关重要的部分, 也是中国特色社会主义文化的基础和重要组成。同时, 红色文化也是一种丰富的教育资源, 是激励新时代高职生奋勇拼搏, 感悟家国情怀的重要载体。所以, 高职院校在培养新时代专业人才时, 要将红色文化融入思政教育之中, 充分发挥红色文化的育人作用, 进一步提升学生的思政素养, 引导学生自觉传承革命先辈崇高的精神品质, 从而实现学生的全面发展。

一、红色文化融入高职生思政教育的重要性

(一) 有助于提高学生的思想政治素养

将红色文化融入高职生思政教育, 可以有效增强学生的爱国主义情感和价值观。红色文化是中国共产党领导的革命文化和社会主义先进文化, 是中国人民抗击外敌侵略、争取民族独立和发展进步的伟大奋斗史。通过学习红色文化, 学生能够深入了解和感受到中国共产党和人民英勇奋斗的精神, 从而增强学生对祖国的热爱和建设祖国的责任感。同时红色文化也可以培养学生形成正确的历史观和文化自信。学生通过学习红色文化, 能够了解中国革命的历史进程和伟大成就, 树立正确的历史观, 进而增强学生自觉传承弘扬红色文化的意识, 以实现学生思政素养的不断提升。

(二) 有助于学生树立正确的理想信念

实现中华民族伟大复兴的中国梦, 是全体中国人民的共同心愿。通过学习红色文化, 学生能够进一步了解和认识到中华民族伟大复兴的历史进程和重要意义, 使学生树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的理想信念。红色文化中也蕴含着为人民利益而奋斗的精神, 学生应在红色文化的学习中, 将逐渐理解到维护人民利益的重要性与必要性, 激发他们为人民利益而努力奋斗的信念。同时, 在红色文化的哺育下, 学生的社会责任感和奉献精神将不断提高, 使学生在日常生活中自觉践行为人民服务的理念。

(三) 有利于红色文化在新时代的传承

新时代, 将红色文化融入高职生思政教育具有重要意义。良好的红色文化教育可以增强学生的爱国主义情感和价值观, 感受到革命先辈无私奉献与爱国热情, 帮助学生正确理解家国情怀。进而实现红色文化在新时代的传承发展。同时, 通过教师循循善诱的思政教育, 学生将树立文化自信, 形成为人民利益奋斗、为中华民族伟大复兴而努力的理想信念。此外, 将红色文化融入思政教育, 还可以不断丰富学生的思想内涵和道德素质, 培养他们为社会主义事业而奋斗的信念和动力, 为实现中华民族伟大复兴

的中国梦贡献出当代高职生的青春力量。

二、红色文化融入高职生思政教育开展现状

(一) 红色文化融入思政教育的方式仍需完善

当前, 高职院校在将红色文化融入思政教育时, 在融入的方式上仍有需要完善的地方。一方面, 红色文化在思政教学内容上融入不够深入。部分高职思政教学内容中, 虽然有一定程度上的融入红色文化, 但是这些内容往往只是零散地呈现, 缺乏系统性和深度。因此, 在提高学生的红色文化素养方面, 需要对教材进行深入的改革和完善, 将更多的红色文化元素融入教学内容中, 并通过故事、典型讲述等方式, 使学生更好地理解和感受到红色文化的内涵。另一方面, 将红色文化融入思政教育的方法和手段也需要与时俱进的创新。在目前的高职院校思政教育课程中, 教师往往还是运用传统的“灌输式”教学模式, 学生对红色文化的学习兴趣并不高。因此, 教师应改革创新多元化的教学方法和手段, 比如利用互联网资源, 通过多媒体、视频微课、线上教学平台等方式进行教学活动, 激发学生的积极参与和主动学习, 增强他们对红色文化的理解和认同。

(二) 学生传承红色文化的主动性有待提升

学生对传承红色文化的主动性不高主要有以下几方面原因。一是学生对红色文化的了解不全面, 缺乏对其深层次内涵的理解。学生通常只知道一些红色文化符号和故事, 而对背后的历史意义和精神认识有限, 这将导致学生对红色文化的认同度和传承意识不强。二是学生对红色文化的关注度较低。在当今社会, 随着物质生活水平的提升和信息技术的发展, 学生更热衷于追求时尚娱乐和个人兴趣爱好等等, 对于红色文化的关注相对较少, 对于红色文化所代表的理想信念和奉献精神更是了解甚少。三是学生参与红色文化活动的积极性不高。红色文化活动的开展可以提供学生深入了解和感受红色文化的机会, 然而只有少数学生在红色文化活动中愿意主动参与并积极学习, 多数学生缺乏主动参与的意愿和行动。

(三) 校园内的红色文化氛围环境相对单一

目前, 高职院校通常采用传统的宣传手段, 如海报、宣传栏和校园广播等, 对红色文化的宣传方式较为局限。这种单一的宣传手段无法吸引学生的注意力, 无法真正激发学生对红色文化的兴趣和热爱。同时, 高职院校组织的红色文化活动较为单一, 一般都是在纪念重大节日和红色历史事件时开展, 缺乏多样性和持续性。这种单一的红色文化活动容易使学生感到千篇一律, 降低了学生对红色文化的兴趣和参与度。另外, 高职院校红色文化教育的载体也相对较少。尽管一些高职院校在校园内设置了红色文化长廊, 但数量较少, 内容单调, 无法满足新时代高职生多样化的学习需求, 也无法为学生提供更加深入的红色文化教育体验。

三、红色文化融入高职生思政教育的策略

(一) 将红色文化融入课堂教学活动

高职院校要想使红色文化高效的融入高职生思政教育, 就需要将红色文化融入思政课堂教学活动。首先, 在教学内容中, 教师可以引入红色文化相关的案例分析、历史讲解等教学内容, 激发学生思考和探究。例如, 可以通过对红色文化中英雄人物的深入剖析, 引导学生思考并分析他们的思想、品质和行为, 使学生

从中汲取正确的理想信念。其次,在教学过程中,教师可以结合红色文化资源进行多种教学方法和手段的创新,通过讲故事、动手实践、开展小组讨论等形式,使学生主动参与思政课程的学习。例如,教师可以组织学生进行红色文化绘画、红色文化歌曲等,通过亲身体验和实践,让学生更加深入地体会和感受红色文化的独特魅力。同时,教师还可以利用多媒体等现代教育技术手段,展示红色文化的精彩瞬间和历史场景,提高学生的学习兴趣 and 参与度。另外,教师还应在考评体系中增加红色文化所占的比重。教师可以通过增加考核中红色文化相关题目,或者在考核中融入红色文化素材,如命题、写作等,以考查学生对红色文化的了解和理解。这样既能促进学生认真学习红色文化知识,也能为学生正确认识和传承红色文化提供有效的考核和反馈。总而言之,将红色文化融入课堂教学活动中,能够有效提高高职生的思想政治教育效果。教师通过深入研究和挖掘红色文化,设计合适的教学内容和方法,既能提高学生的思想政治素养,又能加强其对红色文化的传承与弘扬。

(二) 营造浓厚的红色文化校园氛围

为了提升红色文化对学生思政素养的教育作用,高职院校应多措并举,在校内营造浓厚的红色文化氛围,从而在潜移默化中使学生主动接受红色文化思政教育。对此,高职院校应在校内设置红色文化展览区域,在红色文化展览区域展示红色文化的历史背景、相关人物的事迹和红色文化的传承与发展。高职院校还可以邀请思政教师或专家学者为学生讲解展览的内容故事,帮助学生更好地理解和感受红色文化的内涵和价值。或者,高职院校在校内为学生提供学习红色文化的专门场所,如红色文化阅览室和红色文化长廊。为学生提供学习红色文化的资料和场地,以激发学生们对红色文化的兴趣和热爱。此外,有条件的高职院校可以建设红色文化体验馆,通过多媒体展示和互动设备,让学生参与其中,深入体验红色文化的内涵和精神。同时,高职院校还可以与当地红色教育基地合作,创设定点红色文化实践基地和体验中心。比如高职院校与当地烈士陵园、革命纪念馆等签订合作协议,定期组织学生进行参观和实地考察,让学生亲身感受红色文化的底蕴与力量。开展以上的营造红色文化教学环境的策略,既能激发学生对红色文化的学习兴趣和参与的积极性,也能够为学生提供更好的学习红色文化的场所和平台,使红色文化教育更加深入人心,从而实现红色文化融入高职思政教育的目标。

(三) 开展形式多样的红色文化活动

高职院校想要将红色文化更好融入高职生思政教育,就需要开展丰富多样的红色文化活动。首先,高职院校可以组织学生参观红色文化纪念馆和革命遗址。通过实地参观,让学生更直观地感受红色文化的历史价值和革命精神,以加深学生对红色文化的认识和理解。其次,高职院校可以开展红色文化知识竞赛和演讲比赛。这些比赛还能在激发学生的学习兴趣 and 主动性的基础上,增加他们对红色文化的了解和研究。通过竞赛形式,也能够培养学生的团队合作意识和表达能力。与此同时,高职院校还可以举办红色文化主题宣讲活动。邀请一些红色文化领域的专家学者和优秀的红色文化传承人,在校内进行讲座或座谈,分享他们的研究成果和亲身经历。这样的活动不仅可以增加学生的知识储备,还可以激发他们对红色文化的热情和认同感。最后,高职院校可以组织建立红色文化社团或文艺队伍,鼓励学生自主组织演出,以歌曲、舞蹈和戏剧等形式,参加各类文艺演出和社区服务活动,展示当代高职生对红色文化的解读与展现。或者安排学生参与社区服务活动,将红色文化融入社区建设和志愿者活动中,提升学

生的实践能力和社会责任感。通过开展上述形式多样的红色文化活动,进一步提高学生对红色文化的了解和认同,增强他们主动参与红色文化传承的意愿和能力,进而推动红色文化在高职生思政教育中的融合发展。

(四) 创新线上红色文化思政教育

随着时代的发展和科技的进步,互联网已成为当代人们认识世界、学习工作、生活娱乐的重要方式与平台。高职院校在将红色文化融入高职生思政教育时,应该利用好互联网这一新兴平台。高职院校应带领教师与学生,共同制作红色文化教育微视频和宣传片,通过精心策划和制作,可以将红色文化的核心精神和重要历史事件以生动有趣的方式展现给学生,并让学生制作全过程或自己录制红色文化Vlog,以实现红色文化的现代化传承。设计红色文化教育网站和在线学习平台也是高职院校将红色文化融入高职生思政教育的重要举措。高职院校建设专门的在线学习平台,使学生可以随时随地获取红色文化知识,并通过课程、视频、音频等多种形式进行学习。同时,网站上可以提供各种红色文化相关的资源和资料,丰富学生的学习内容和途径。此外,发布红色文化教育微信公众号文章和在线课程也是推广红色文化的有效方式。高职院校可以在本校官方微信公众号推送文章、图片、视频等,将红色文化知识传递给学生。在线课程可以通过网络直播或录播的形式,为学生提供系统性的红色文化教学,以促进他们的思想政治素养的提升。通过上述创新线上红色文化宣传的方式,可以扩大红色文化教育的影响力和覆盖面,满足不同学生的学习需求,提高学生对红色文化的认知和关注度。线上平台也提高了红色文化思政教育的便捷性和实效性,因此,在红色文化融入高职生思政教育的过程中,创新线上红色文化思政教育可以产生良好的育人效果。

四、结语

综上所述,红色文化是高职院校开展思政教育的重要文化资源与载体,将其融入高职院校思政教育刻不容缓。对此高职院校可以通过将红色文化融入课堂教学活动、营造浓厚的红色文化校园氛围、开展形式多样的红色文化活动、创新线上红色文化思政教育等方式,实现红色教育在高职思政教育的贯彻落实。以实现高职院校“立德树人”的根本教育任务,培养出中国特色社会主义事业的建设者和接班人。同时,帮助学生厚植家国情怀,提高自身的思政素养、树立正确的价值观、人生观、世界观,从而更好地承担起传承红色文化、弘扬红色精神的使命。

参考文献:

- [1] 韦世友.红色文化融入高职思政课一体化建设路径研究[J].吉林教育,2022(26):42-44.
- [2] 黄丹.红色资源融入高职思想政治教育课程的路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(01):157-159.
- [3] 蒋鹏.红色文化创意融入高职思政教育的思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):92-93.
- [4] 吴章荣.地方红色文化资源运用于高职思政课的研究[J].教师博览,2021(21):4-5.
- [5] 刘丽萍.红色文化融入高职院校思想政治教育的创新研究——以江西高职院校为例[J].吉林教育,2020,14(26):14-15.

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题“高职院校党建与业务深度融合机制研究”(编号:2021SJB0727)的阶段性研究成果。