

大学生视域下传承宜春红色基因路径研究

——以宜春幼儿师范高等专科学校为例

邓 艳 付云秋 袁佳怡 俞佳欣
(宜春幼儿师范高等专科学校, 江西 宜春 330800)

摘要: 本文以宜春幼儿师范高等专科学校为例, 从实证研究的视角分析了高校大学生红色基因传承存在的问题及原因分析和路径优化等问题, 希望为进一步促进高校红色基因传承提供理论支持和实践指导。旨在落实传承红色基因重要精神, 把红色基因融入大学生的精神血脉, 代代相传。

关键词: 宜春红色基因; 大学生传承红色基因

一、基本情况

2023年5月1日至6月30日, 宜春幼儿师范高等专科学校外国语学院师生先后赴宜春学院、宜春职业技术学院等高校发放问卷, 重点就红色基因的了解程度、学生如何了解及传承红色基因文化的路径进行调研。

针对本项目设计的网络问卷调查采取随机抽样的方式, 面向宜春各大高职院校下发网络调查问卷。通过对所有数据的整理及分析, 宜春各大高职院校大学生对传承宜春红色基因的现状概括如下:

调查数据显示, 有 15.71% 的学生认为对这段历史非常了解并知道其中内涵, 有 64.29% 的学生了解其中一些, 有 17.14% 的学生了解较少, 而 2.86% 的学生完全不了解。

可见, 绝大多数宜春高职院校的在校大学生对宜春当地红色基因文化有一定程度的了解。但是还有部分学生将红色基因与红色文化、红色精神、红色遗产等概念混同起来, 或将其简单等同于马克思主义理论, 也有相当一部分大学生心目中的英雄形象、党的形象及政治偶像等被虚化、弱化和矮化, 破坏了对红色基因的固有信任。

但调研数据中显示绝大多数学生认为传承红色基因是有必要的, 认为其可以促进其自身成长。根据调研的数据显示, 90% 的学生认为传承红色基因能学习红色文化精神, 提高政治素养, 87.14% 的学生则认为传承红色基因可以树立正确的世界观、人生观和价值观, 缅怀先烈、致敬历史, 还有 81.43% 的学生认为其可以激励个人奋进, 有 80% 认为其可以提高个人综合素质, 58.57% 的学生认为在红色基因传承的过程中可以帮助个人就业。此外, 在调研大学生是否有必要传承红色基因问题时, 92.42% 的学生选择了十分必要或比较有必要; 由此可见, 现如今大部分学生都能够认识到传承和弘扬红色基因的重要意义, 学习黄文秀、周永开等榜样们, 将人生志向转化为奋斗动力, 不怕苦、肯吃苦、耐得住寂寞的坚韧品质, 用意义定义人生、用奋斗礼赞时代。

大部分学生对红色基因传承感兴趣, 愿意通过多种途径去接受红色文化教育。调研数据显示高职院校的大学生中有 27.14% 的学生对传承红色基因十分感兴趣, 51.43% 的学生对传承红色基因感兴趣, 还有 18.57% 的学生对红色基因传承的兴趣表现一般, 但 2.86% 的学生对红色基因传承不感兴趣。从这个结果表明, 78.57% 的学生对红色基因传承是感兴趣的。

同时, 在调研“大学生最喜欢通过哪些方式来了解红色基因文化”时, 其中, 87.14% 的学生选择通过看影视剧、纪录片来了解红色基因文化, 75.71% 的学生选择旅游研学, 还有 54.29% 的

学生愿意通过参加演讲比赛、写作比赛等活动来了解红色基因文化, 51.43% 的学生则希望通过讲座来了解。从以上数据可以看出, 绝大多数学生对红色基因是感兴趣的, 并且愿意通过以上多种形式的活动去了解红色基因文化。

二、在调研中发现的问题

在校园内开展的红色文化教育类活动不够充分。数据中显示绝大多数学生认为红色专题活动的次数太少; 而许多地方片面追求社会效益, 忽略对宜春本地具有的特色红色文化内涵的挖掘, 主题选择雷同, 活动设计互相模仿, 缺乏新意和特色, 且吸引力不强。随着互联网的发展, 高职院校应当选择线上线下结合的方式进行红色基因宣传, 这方面应当及时健全以及完善。

通过社会实践开展红色基因传承的相关工作还有待加强。虽然宜春各大高职院校都很重视学生的社会实践活动, 经常组织红色研学活动、红色主题讲座, 参观红色教育基地、社会实践服务活动。但是绝大多数学生认为外出参观给予时间短, 经费有限, 参观红色基地、听党课、穿革命服饰、拍照合影留念等活动基本上流于形式, 使绝大多数大学生觉得无趣, 单靠表面活动形式传授理论知识学生很难领会其中的红色文化, 对其产生兴趣。

未借助互联网积极开展传承红色基因主题类活动。当前大学生基本上是“00后”, 抖音、快手、小红书等娱乐网站逐渐变成大学生每天生活必不可少的一部分, 这些娱乐网站均有可能成为高校宣传红色基因的渠道。但是就现在的来看, 宜春绝大多数高职院校并未设立红色基因主题网站提供给大学生进行学习, 反而选择设立马克思主义学院及开展红色文化教育课程来对大学生传授红色文化精神, 学生对红色基因的了解停留在理论层面, 导致红色资源难以发挥应有的价值和效力。

尚未利用社团开展红色基因传承活动。社团作为学生自发组织的群体, 可以作为连接学生之间的桥梁, 由优秀学生或党员干部担任社团主要负责人, 围绕红色文化主题开展多种不同的活动, 使大学生在经历和感受后, 激发起践行的冲动。但实际上跟红色基因相关的社团在高职院校基本不存在, 使当代大学生传承红色基因的可靠渠道缺乏。

三、原因分析

在走访交流、问卷调查、查阅资料的基础上, 本团队尝试对调研中主体责任落实及重点领域和关键岗位问题进行深入剖析, 得出以下原因:

互联网时代带来的挑战影响了大学生对红色基因的认同感。随着新时代网络科技的迅速发展, 对当代大学生的思想和大学生树立正确的价值观产生了一定的影响, 致使少数大学生形成了一些错误的思想以及价值观, 一些以自我为中心的思想使大学生极易对各种网上的观念感到不解与茫然, 这对大学生主流价值观的形成造成了一定的影响, 部分大学生耳熟能详的英雄形象被虚化, 导致高职院校开展传承红色基因教育困难。

传承红色基因的形式不足, 覆盖面不够。宜春各大高职院校虽是对大学生传承红色基因十分上心, 但是学生对于学到的红色教育的相关信息无法反馈。高职院校未对开展红色基因教育活动

制定相关的评价环节,无法对红色基因教育活动进行及时创新及更正,也缺乏传承红色基因基地,使活动的开展的形式过于单一,而以参观红色革命基地、仪式性活动较多,真正体验式、实践性活动较少,难以达到内化于心、外化于行的效果。

四、可行性建议

针对以上问题,我们团队提出以下建议:

1. 强化红色文化教育。宜春幼儿师范高等专科学校聚焦课堂教学主阵地,开展党史学习教育主题系列活动,打造一批高水平党史课程。在校内打造“宜”听、“宜”品、“宜”悟三个课堂,幼专校团委书记曾说:“党的二十大报告总揽全局、内涵丰富、思想深远、振奋人心。作为一名高校共青团干部,我们会掀起“青年大学习”热潮,学习宣传贯彻落实好报告精神,用心用力用情做强做特做好幼专青年工作,落实立德树人根本任务,对标党建夯实基层团建,改革创新团学工作、奋发有为求实绩。用幼专校园文化涵养学生,坚持“五育并举”,团结引导广大青年学生坚定不移听党话,跟党走,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年;推出《百年风华》《在伟大建党精神感召下》等主题讲座;众人集中观看水江革命历史红色教育片《永远的丰碑》;邀请幼专校友和社会各界人士来校开设《传承红色基因》等专题讲座,讲好宜春的红色故事,让党史学习教育真正走进学生内心、走进学生心里。

2. 打造“行走的课堂”,厚植爱国情怀。宜春幼儿师范高等专科学校还精心打造了“宜春幼专团委”微信公众号平台,围绕“党史故事”“红色基因”等主题,推出多个主题专栏,每周更新团学工作周记。开展“行走的课堂”使校内和校外、学校和社会有机交融,为同学们创设更广阔多样的学习空间,提供更丰富的发展环境,给予更深刻的成长体验,实现德智体美劳全面发展。行走课堂让学生走出学校,走进社会,亲近自然,丰富知识;另一方面,“行走课堂”让学生通过实践,将书本学习和能力培养相结合,提升综合素质,厚植爱国情怀。

3. 组织红色文化实践活动。通过组织走红色文化路、参观红色旧址、红色文化艺术表演等,让大学生更加深入地接触、了解红色基因,从而形成红色文化的情感共鸣和认同感。加强红色教育实践基地建设,各大革命纪念馆、博物馆、展览馆、遗址遗迹以及红色景区,应联合当地教育管理部门、大中小学,合作研发实践教学课程,共同建设一批高质量的红色教育示范基地。设立游学“打卡”点,定期组织高校大学生参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施,参与红色教育社会实践。

宜春幼儿师范高等专科学校应当利用宜春红色资源和社会实践资源,打造“红色+”新课堂。宜春幼儿师范高等专科学校每学期组织师生周一升国旗仪式,向国旗敬礼。幼专还组织师生开展暑期“三下乡”社会实践活动,参与人数颇多。此外,幼专还积极鼓励学生将个人奋斗融入国家发展大局,开展“弘扬二十大书香你我他”活动,营造浓厚的书香文化氛围,面向全院学子开展读书交流会,鼓励青年大学生加强历史文化积累,丰富时政见闻。

4. 创新“第二课堂”,让理想信念的种子在校园中生根发芽。学校应当持续创新“第二课堂”教育模式,打造了一系列以红色文化为主题的精品项目,通过课堂教学、社团活动、主题宣讲等形式,推动党史学习教育落地见效。比如,通过组织学生参加宜春幼儿师范高等专科学校周年校庆活动,以及邀请全国各地优秀共产党员到幼专讲述光辉历程、革命故事等活动,开展“弘扬优良传统传承红色基因”主题宣讲;通过在课堂教学中融入党史学习教育、组织学生开展党史知识竞赛、开展“建党百年·致敬英雄”主题系列活动等方式,推动党史学习教育入脑入心。宜春幼儿师范高等专科学校应当通过创新“第二课堂”模式,不断深化党史学习教育。

5. 发挥社会实践育人功能,引导青年学生用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向。社会实践是大学生认识社会、了解国情、增长才干、锻炼成长的重要途径,是引导大学生传承红色基因的有效载体。宜春幼儿师范高等专科学校应当充分利用校友资源,深入开展“情系母校,学做校友”系列活动,引导大学生到优秀校友企业调研,在实地调研中加强对家乡和母校的了解,在与优秀校友交流中提升职业素养和综合能力。同时,组织学生到革命老区、革命纪念馆等地开展党史学习教育社会实践活动,了解党的历史和发展历程,加深对党的感情。此外,学校还组织学生到红色教育基地开展社会实践活动,引导学生从历史中汲取精神力量。在实践中践行初心使命、赓续红色血脉,用实际行动为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

6. 打造“红色+”新课堂,推动红色文化融入校园文化建设。宜春幼儿师范高等专科学校应当以“红色+”新课堂为抓手,深入推进红色文化进校园活动。“红色+艺术”长效育人模式、推出红色快闪主题文化活动、开展红色“艺研学”教育实践活动、共创“以艺践知”红色教育新局面,在传承红色基因中培育新时代青年艺术人才。再次,“红色+科技”,将革命遗址、纪念场馆打造成校内外科普基地,通过新媒体平台开展线上线下相结合的党史学习教育活动。最后,“红色+实践”,通过实践教学、社会实践活动等多种形式开展党史学习教育。通过打造“红色+新课堂”,推动红色文化融入校园文化建设。

五、总结

在庆祝中国共产党成立100周年之际,各高校充分利用红色资源,不断深化党史学习教育,引导学生在学习感悟红色精神、传承红色基因,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。通过调研可以发现,高校想要有效的弘扬红色文化、传承红色精神、根治红色基因,应当在课堂上、校园内全方位的加大红色文化的宣传力度,激发学生参与感,依托宜春得天独厚的区域优势,创新丰富红色教育实践模式、建立健全的传承机制;完善传承制度,落实保障措施等对策,促进高校红色基因在新的时代背景下实现一代代传承。并且将课题成果在各大高职院校中推广,提升思政课程教学质量。在教学、教材中融入红色文化,以教材优化为辅助,将红色文化分散到教学的整个过程,并且通过实践教学可以让学生产生共鸣,使其更好的把在课堂上学到的理论知识内化成自身综合能力与素质。因此,处于新时代背景下的高校应当充分发挥自身的一切优势,依托于红色文化的教育,积极向新时代社会主义事业接班人的目标靠近。

参考文献:

- [1] 张鑫宇.大学生思想政治教育传承红色基因研究[D].闽南师范大学,2019.
- [2] 李小杰.当代大学生传承红色基因面临的困境及路径优化[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(01):55-58.
- [3] 马张樱芷.新时代高校红色基因传承研究[D].西华大学,2022.
- [4] 孙亮,丁子宇,阿润馨.红色基因融入高校思想政治教育的策略[J].学园,2022,15(36):1-3.
- [5] 鲍文卿.思政课教学:彰显党史学习教育“硬核”力量[J].中学政治教学参考,2021(45):4-5.
- [6] 张慧.红色文化融入道德与法治教学培养文化自信探研[J].成才之路,2023(01):33-36.

基金项目:本文系宜春市社会科学研究“十四五”(2023年)规划项目课题“大学生视阈下传承宜春红色基因路径研究”(编号:23SK207)研究成果。