

课程思政视域下高校护理专业教学改革路径研究

冀文瑶

(天府新区通用航空职业学院, 四川 眉山 620564)

摘要: 在新时期的历史演进中,我国坚持以培养人才为中心,推进教育制度变革显得至关重要。在此种教育环境里,实施“课程思政”视角下的教育教学改革已经上升到国家的思想观念层面。因此,推动“课程思政”视角下的护理学科课程教学创新,实现护理专业的理论知识和道德素养的融合,体现出护理领域的人文精神和社会服务理念,对于构建和谐的社会具有深远的影响。

关键词: 课程思政; 护理专业; 教学改革

教育是国家长治久安的需要,而课程思政“视阈下的专业课程教学改革,要以育人为先,以师德为核心,以育人为根本,促进学生素质教育的全面发展”。将从“课程思政”视角出发,探讨如何改进护理专业的课程教育方式,同时关注学生的思维观念转变及教师的教育理念变化,并阐述其对于护理专业课程教育的深远影响,仅供参考。

一、课程思政的内涵及在护理专业开展课程思政的必要性

(一) 课程思政的内涵

教育中的“课程思政”是指把专业的教学内容同思想政治观念融合在一起的过程及其目的,它包含了培养人的价值观和使命感,是将“以人为本”的教育原则深植于教育的核心精神中的一种方式,其最终的目标是为了使课程的政治特性更为突出,使得学生能更好地承担起社会的义务,从而源源不断地产生符合时代要求并满足国家需要的杰出人物,这同时也是推动各行业健康发展的关键路径和方法。

(二) 在护理专业开展课程思政的必要性

从教育视角来看,高校中对护理专业的教学实施思想政治教育是一种必不可少的行为和趋势。唯有通过这种方式,教师才能确保护理专业的进步与时代发展和社会需求相协调,从而保证培养出的学生能够充分符合社会的期望,并进一步凸显出他们的价值所在。实施教育过程中需要强调道德品质的重要性,并以此作为基础来开展学习活动。同时要关注学生的思想观念塑造,并对传统文化有深入理解,以便实现他们的全方面成长。因此,教师必须推动高校的专业课内容同其所倡导的核心精神相协调,才能确保未来教育的成功,并且能够有效地培训符合中国特色社会主义建设需要的后备人才,这不仅有利于个人和社会的发展也对整个社会的进步有着积极的影响作用。实施课程思政于护理领域,可以有效推动教育的进步并提升教导水平,这是满足教育行业快速发展的需要及持续变革的需求和目标。如果教师不做此项工作,那么护理专业的进展将会停滞,这对高校及其学生来说是极其有害的。

二、“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革的重要意义

“课程思政”,就是课程以思想政治教育为主,通过授课的形式,来构建学生完整的价值观与世界观。随着各类课程的优化改革,将护理专业课程改革与思政教育有机统一,致力于发挥护理专业课程的优势,提高学生的政治觉悟与思想道德水平,培养其素质与专业的双向发展。在授课过程中,教师有针对性地加入了对祖国的爱戴、中华民族优秀的历史和文化遗产、革命精神、英勇人物事迹、法律观念、国土安全、民族和谐相处及生态环境保护等方面的内容,以此培养学生具备“感激社会的恩惠并承担自己的责任”这一道德标准,通过理性说教和品行引导来达到丰富的文化和科学知识水平。而这种护理专业课程教学改革制

度,正是传统教学制度的创新,改革创新了教学内容,在不同方面上体现了社会主义核心价值观,以专业知识为载体,思想道德教育为核心,致力于培养护生慎独、仁爱、细心的护理职业工作态度、道德规范以及社会责任感,培养学生高尚的道德情操、职业情感、职业素养,为我国教育事业作出伟大的贡献,为培养高素质的护理人才打下基础,为国家医疗事业的发展做出贡献。在教学改革中要坚持立德树人的基本理念,实际践行师德师风,在保证专业课程理论知识完善的前提下,要建立起学生的人生观、世界观、价值观,树立德智体美全面发展的教育意识。

三、高校护理专业教学过程中存在的问题

(一) 专业教学与课程思政相脱离

现阶段,部分高校里,对于护理学科的教导目标与内容的设定并未充分反映出课程思想政治教育的观念。尽管教师们主要关注的是专业技术和职业能力的培养,却常常忽略了从护理学教材中发掘并利用课程思想政治教育的要素,导致专业学习与课程思想政治教育脱节的现象出现。近年来,许多高校已经开始意识到课程思想政治教育的重要性,然而仍然不能把课程思想政治教育成功地融合到护理学科的教育框架内,从而难以充分发挥社会主义核心价值观、职业伦理准则等方面对学生的深远影响,这在某种程度上有损于护理学科教育的成果。

(二) 护理教师教育理念不正确

高校护理专业的课程思政教育过程中,一些教师的教育观念出现了偏差。首要的是,有些专门从事护理的教师认为,只要向学生传递他们的专业知识和职业技能就足够了,不需要再做其他的教育工作,这使得学生虽然掌握了很多理论知识,但在实际工作中很难应用这些知识。另外,还有些人没有认识到把思政教育融合进护理课程的重要性和必要性,甚至还错误地以为这是政治教师的事务,跟自己的教学任务没关系。因此,这种思维方式造成了护理课程教学和思政教育的分离现象十分常见。

(三) 教学评价体系不完善

虽然高校的护理学科已经建立了一个教学评估系统,并且起到了一定程度的作用,但是对于护理专业的思想政治教育来说,其教学评估系统的完整性和有效性仍然不足,一些高校甚至没有这方面的工作。首要的是,在教学评估过程中并没有设立与思政教育相关的考量因素,从而使教职工和学生们对思想政治教育的关注度有所下降。此外,许多高校把专业课的学习成绩视为学生的主要评分依据,而忽略了对专业课中的思政内容的相关测评,使得教师在教授专业课时出现敷衍塞责的情况。

四、课程思政视域下高校护理专业教学改革路径

(一) 秉持护理专业课程思政教育原则

1. 全过程育人原则

在对护理专业的课程进行授课时,各个科目所含有的思想政治教育的成分也有各自的特点和区别,因此教师需要深层次地发掘每个科目的潜在的思想政治因素并将其融入到课堂讲授的内容之中,例如在基本护理课上强调“南丁格尔的精神”等等,通过这种方式来引领学生建立起正确的工作观念,同时提高他们的职业伦理水平。

2. 全方位育人原则

在全新教育体系框架内,教师应该坚持全面培养的教育策略,把所有护理专业的课程和政治理论课有效地结合起来,逐步实现

课程思政的“潜移默化”的效果,从而提升学生们的精神文明水平。

3. 全员育人原则

教授护理的专业人才应该全面投入到思想政治课程的教学活动中,对学生进行全方位的思想教育。同时,教师不能忽视任何一个学生,逐步引导他们建立正确的思考模式和坚守科学的价值观念。

(二) 积极探寻教材中的思政元素

为实现学生全面素质的提高,教师需要把思想政治教育渗透进专业课的学习当中。这意味着教师必须深度理解并研究专业课的内容,从中发现蕴含着的思想政治教育的因素,然后将其整合入护理学的教学体系里。在准备课堂内容时,教师也需主动寻找,并在日常生活中或工作环境中搜集与护理学科思想政治相关的事例材料。在讲课时,教师可运用那些来自生活的真人实事、行业的最新动态以及热门话题来引导学生去认识法律规定、自己的职责等等,从而增强他们的社会意识和社会责任感,使他们形成正确的人生价值观。

比如,在真实的课堂中,教师能把社会进步对于护理专业的需求和国内外的医学水准差距结合起来,同时也能把药物造假、违法添加等问题融合进去,这样就能培养出优秀的职业操守,让他们理解相关法律规定,日后他们能在自己的岗位上严于律己,尽心尽责地完成工作。这种情况都需要教师们准备课程时寻找合适的德育素材,用适当的方法传授给学生,以此来提高他们的思想政治素质,推动他们全方位成长。

(三) 创新教学设计和教学模式

在真实的教育环境中,教师需要持续更新其教学策略及方式,以确保他们的教学方法能跟上时代的步伐,满足社会进步的需求。在构思课堂讲授方案的时候,教师应把思想政治教育的元素自然地嵌入到专业的学科内容里,并且实现有效结合。在教授的过程中,教师必须摒弃传统的一贯灌输式教学风格。他们必须改革教学手段,激起学生的求知欲和主动参与度。

在课程思政的背景下,高校护理专业的改革必须通过教学方法的创新来实现。当然,这种创新还需要从多个角度进行落地和执行。第一,教师可以在专业的领域内加入人文关怀,用感情去打动人心。在教授护理相关的专业知识时,并不一定要机械化和生硬地传授,实际上,可以将其中的情感因素融合进去。这是一种展示此类专业知识价值的好方法。唯有把人文精神融于其中并注入真实的情感,这样专业性的知识才能够更加引人入胜,让学生理解何为博大的爱心,何为无私奉献的精神,从而激发他们内心的尊崇、敬畏及感动等等复杂情绪。这种种深厚的情感体验同时也会引发出对自身医护人员角色的认识和承担的责任意识,让他们意识到党和国民给予他们的期望,进而提升自己的职业素养和道德品质。第二,利用教学环境资源来培养道德观念是必要的。尽管以前的教育过程中并没有对这些资源给予足够的注意或尊重,但在当前的课程思想政治化的大背景之下,它们具有实际的使用意义。持续地探索并运用这些教学环境资源,能使护理专业的课堂更加富有活力与真实感,能够激发人们的思考,进而产生强烈的责任心和使命感。特别是关于医疗领域取得重大突破的历史事件背景,能让学生深刻理解生命的重要性及医护人员的高尚品质,体会到无私的爱遍布世界各地,人民的福祉至上等理念,这样他们就能正确看待自己的工作和社会地位,最终达到用道德去影响他人的目的,这种方式比起单纯的说教更为直观且高效。第三,通过实际应用来传递关心与爱护,这是教育他人的良方。对于护理专业的学生来说,掌握必要的技术能力至关重要。当执行这些技巧的时候,我们可以把爱心融入进去,这样可以让学生理解到

技术的价值所在,使其更加具有人文性和温暖感,无形之中展示出他们的职业操守与人道主义精神。这是一个善良的引领,也是一个人类价值观塑造的过程。因此,作为护理专业的教师,应该多加指导学生去观察患者的情绪状态及需求,以便学生在提供医疗服务的过程中能给患者带来更多的安全感和信任度,这也是一种对患者的间接照顾方式,同时要求学生们在实施技巧时要注意这一点。此外,教师在教授实务技巧的同时,也应强调精确和细心的必要性,并提醒学生谨慎行事,严格遵循程序。在教育过程里,教师应该采用学生喜欢的教学方法,并且在讲课的时候要全面跟学生沟通和互动,以此来激起学生的学习热情和主动性。这样做不仅能使学生理解到专业知识和技巧,还能让他们深入了解到思想政治教育的内容,提高他们的道德素质和生活能力,最终提高了教师的教育成果。此外,教师也可以常常组织辩论赛、案例分析等等的活动,鼓励学生更积极地参与学习,同时也在这样的活动中增强自己的思想政治修养。

(四) 加大课程思政教师队伍培养

为了推动高校护理专业的教育变革,必须依赖于专业教师的力量支持与协助。作为改革进程中的领导者及核心团队成员,教师的存在不容小觑。唯有持续强化对课程思政教育的师资培训力度,才能确保护理专业教育教学改革工作的有效推进,并为其未来改革任务的成功完成打下牢固基础。

第一,利用高校的所有资源来建立“理论+实操”的教育方式和“线上+实体”的学习方法,这样可以为护理专业的教师提供接触新的理念并提升实际操作技能的机会。同时,还需对教师的教育技巧及品行修养等方面进行培育,设立课程思政的选择性必修课程,使他们能充分理解课程思政的核心意义及其在变革过程中的关键地位,增强他们的课程思政观念,并在教育教学中将其贯彻始终,以使得课程思政能够更好地融入到护理专业的教导之中,实现更加紧密且精湛的整合。

第二,需要进一步优化并升级教师的评估体系,以激发护理专业的教职员工的学习热情和进步欲望。这种做法对他们理解现有的教育环境,增强自身素质具有重要意义。在修订和改进评估系统的过程中,我们要保持传统的考试模式的同时,也要不断增加如日常行为评价、教学效果评定、思想品德考查等多个方面的评估内容,使之更加全面且公正。这样可以让他们不仅能深入了解自己,还能提升自身的主动性和积极性。此外,实施合理而严格的奖励与惩罚措施也能有效地激励他们的努力程度,为护理专业教育的改革提供支持和作出显著成果。

五、结束语

总而言之,课程思政背景下,高校护理专业面临一定的机遇和挑战,实现教学创新变革是必然结果。为了更好地完成教学变革任务,需要护理专业教师勇于探究,寻求专业知识和课程思政衔接点,找准方向、大胆行动,相信经过大家的不懈努力,会让护理专业教学改革之路走得更顺畅、更轻松。

参考文献:

- [1] 胡蓓芬, 蒋娜, 江岚, 等. 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021(31): 4.
- [2] 顾颜, 张双鑫, 刘小熙. 课程思政视域下高校护理专业教学改革路径研究[J]. 课程教育研究, 2021.
- [3] 张林琳, 王昕月. 课程思政背景下高校护理学专业课程教学改革研究[J]. 成才之路, 2020(36): 2.

本文系: 课题项目四川省大学生思想政治教育研究中心重点项目阶段性研究成果, 项目名称: 护理专业课程思政一体化研究, (项目编号: CSZ22005)。