

基于新形势中职会计专业教育改革思路及其路径研究

刘 鹏

(郑州商业技师学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着社会的不断发展, 市场对于高素质会计人才的需求也在不断增加, 这也为中职会计专业教育教学提出了更高层次的要求。中职会计专业及教师不但要做好学生专业知识和专业技能的教育工作, 而且也要积极培养学生的职业素养, 以此来不断提高他们的综合素质, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。本文立足新的时代形式, 就中职会计专业教育改革思路及其路径进行了分析, 以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 职业素养; 中职会计专业; 教育改革

对于中职教育来说, 其本质目的就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的职业化、高素质人才。但是, 面对当前社会对于会计人才需求标准不断提升的新形势, 中职会计专业学生职业素养不足的问题愈发凸显, 很多会计专业学生都因为这一问题难以适应岗位工作, 无法得到好的就业机会。对此, 为了更好地适应新时期, 时期社会对于会计专业人才的需求和要求, 中职会计专业也要做好教育模式的创新工作, 打造基于职业素养的中职会计专业教学新常态, 全面提高本专业的人才培养质量, 为社会输送更多高质量、高素质的会计专业人才。

一、新形势下的中职会计专业教育问题探讨

(一) 职业素养教育问题

从客观角度来看, 职业教育实际上就是针对学生未来从事某一职业或行业而开展的针对性教育, 为的是让学生掌握相关的职业知识、职业技能以及职业综合素养。但是, 在以往的中职会计专业教学中, 普遍存在“重技能, 轻素养”的情况, 一些教师对于学生职业素养的培养不够重视, 过分看重学生职业知识以及职业技能的培养, 这也导致学生虽然有着较好的职业知识储备和职业技术能力, 但在综合素质方面却有一定的不足, 直接影响了他们的良好就业和发展。与此同时, 在职业教育改革新形势下, 很多学校为了提升人才实践能力都增加了实践课程, 减少了一些人文素养教育方面的课程, 这也直接影响了中职会计专业学生综合素质以及职业素养的培养。

(二) 理实教育存在脱节

理实结合顾名思义, 指的是在教学过程中注重理论教学以及实践教学的结合, 属于一种推动学生综合能力培养的教学理念。我们都知道, 职业教育的本质决定了中职会计专业教学要注重学生综合能力的教育, 只有这样才能引领学生更好地成长和发展。但是, 在以往的教学过程中, 中职会计专业教学理论教学以及实践教学部分存在脱节问题, 这也直接影响了本专业学生的学习效果。对此, 如何立足职业素养教育目标, 通过教育改革和创新来促进理实充分融合, 也是新时期中职会计专业在教育改革过程中需要关注的重点问题。

(三) 校企之间合作不足

众所周知, 校企或者是职业教育发展的重要一环。当前, 很多中职学校都在结合校企合作来为学生创造实践机会, 并通过工学结合、产教融合等模式来强化学生们对于职业岗位的认知, 促进他们更好地就业和发展。但是, 结合现实情况来看, 当前中职会计专业在校企合作方面还存在一定的问题, 如一些企业受到利

益最大化理念的影响, 不注重学生职业素养的培养, 这也直接影响了学生们的成长和发展。同时, 会计专业和企业之间的合作不够紧密, 这也而直接影响了本专业的教学以及人才培养质量。

(四) 教学评价有待完善

教学评价作为中职会计专业教学的重要模块, 对于本专业的教育教学质量有着重要的影响。做好教学评价工作的意义不仅仅在于能够获取真实教学反馈, 推进教学改革与创新, 而且还在于能够为学生全面成长和发展提供有效引导, 是提高中职会计专业教育以及人才培养质量的重要模块。但是, 结合现实情况来看, 当前中职会计专业教学评价大多以成绩为标准, 缺少对学生职业素养以及综合素质的关注, 同时评价模式多以师评为主, 缺少多元主体的参与, 这也直接影响了教学评价作用的发挥以及人才培养质量的提升。

二、新形势下的中职会计专业教育改革路径

(一) 转变观念, 强化职业素养教育

在新形势下, 中职会计专业一定要关注市场对于会计人才需求标准的转变, 转变以往“重技能, 轻素养”的教育理念, 将人才培养目标瞄准高素质、综合型会计人才之上, 不断提高专业教育教学、人才培养和市场会计人才需求之间的衔接性、适应性。同时, 专业教师在教学过程中, 也要注重职业素养在会计专业课程教学中的渗透, 特别是要结合“课程思政”理念来渗透思政教育, 引导学生们正确价值观、职业观的培养。众所周知, “课程思政”作为落实“立德树人”根本任务的关键抓手, 是中职学校坚持走社会主义办学路径的重要途径。从本质上来看, 课程思政指的是在非思政课教学过程中, 有意识、有目的和有计划地渗透一些思政教育内容, 让学生能够在学习专业课程知识和技能的同时, 还能获得思想道德、政治意识等方面素养的培养, 从而有效提升人才培养质量。当前, 面对新形势下市场对于会计人才的职业素养要求, 广大教师也要立足会计可次教学实践, 积极打造基于“课程思政”的教学新模式, 以此来充分培养学生的思政素养、职业素养, 为他们在未来更好地就业和发展保驾护航。例如, 教师可以在专业课教学中渗透一些职业道德、工匠精神等方面的教育, 以此来促进职业教育和思政教育之间的同向同行, 让学生们能够在学习专业知识和技能的同时还能获得职业素养的培养, 进而助力他们在未来更好地就业和发展。

(二) 理实结合, 开展一体化教学

面对当前中职会计专业教学中存在的理实脱节问题, 专业教师应当充分构建理实一体化教学模式, 以此来促进学生理论学习和实践学习环节的融合, 为学生专业能力以及综合素质的培养奠基。

1. 立足教学内容, 开发一体化资源

理实一体化的开展应当拥有充分的教学资源支持, 所以, 在教学过程中, 教师有必要落实好一体化教学资源开发与利用工作, 保证学生们能够充分地理实融合。具体来说, 首先, 教师可以立足当前教育信息化的大背景, 结合一些互联网资源来丰富教学内容, 为学生提供理实一体化学习资源。例如, 教师可以结合教学内容, 引入一些项目式、任务式的微课或金课资源, 用学生们喜

闻乐见的信息化方式促进他们的学习、思考、交流和实践,让学生们能够获得良好的实践能力引导,充分推动他们的学习和成长。其次,教师也要立足市场对于人才的需求,充分做好会计专业以及行业岗位工作实情的调查工作,了解会计记账等相关工作实际内容、流程步骤以及工作指标,在此基础上,对专业课进行模块化设计,尽可能地插入一些项目式、任务式的内容,开发出基于工作实践的一体化教育资源,从而让学生在资源的引领下获得更多实践能力的培养,有效解决教学中的理实脱节问题。

2. 围绕教学模式,搭建一体化课堂

对于理实一体化教学来说,其并非简单的理论教学和实践教学融合,而是应当结合专业教学以及育人目标,从教学模式方面入手,搭建一体化的专业课堂,只有这样才能保证学生们学习的有效性,推动他们综合能力以及职业素养的培养。对此,在中职会计专业教学过程中,教师也要充分做好教学模式的创新工作,搭建基于“一体化”的会计专业新课堂。具体来说,教师可将任务式、项目式以及翻转式教学模式引入到会计专业课堂当中,以此来促进学生们专业理论以及实践能力的协同化提升。例如,在讲“成本计算”的知识点时,首先,教师可以借助互联网资源来设计一个“成本计算微课”,微课中一方面要包括一些概念性的内容讲解,如成本计算的定义、原理、要求、意义以及程序等等,另一方面要包括一些具体成本计算的演示视频和案例计算题。其次,将微课展示在引导学生们展开“翻转式”的思考、学习与实践。期间,为了进一步激发学习模式的学习兴趣,教师可结合学生的学习实情,在班内划分出多个4-6人并内部实力相当的小组,以此来促进组内成员之间的相互交流与促进,组与组之间的相互竞争和对比,营造良好学习氛围。在此基础上,教师可以指导各组展开结论分析和案例实践。这一过程中,教师还有充分走进小组翻转学习之中,一来维护好课堂秩序,二来为学生们提供一些点拨和指导,及时解决他们的“卡壳”问题,促进他们的学习和实践。最后,教师可以指引各个小组依次展示并分享自己组的结论成果,并与学生们一同对其进行点评分析,共同总结出本章节的关键内容以及成本计算的步骤要点,以此来促进学生们学习兴趣的提升,充分推动他们理实学习结合,为其综合能力以及职业素养的培养奠基。

(三) 校企合作,促进职业素养培养

校企合作作为职业教育的“活力”所在,对于提高会计专业学生职业素养和综合能力等有着重要的价值意义。对此,在新形势下,中职会计专业也要积极落实好校企多方面的合作,全面推动学生职业素养的培养,优化会计专业教学体系。

1. 立足双方需求,优化课程体系

在新时期,中职会计专业有必要立足校企合作来推进课程体系优化工作,保证职业素养教育的有效化落实。首先,会计专业教师应当积极联合企业人员,与他们共同明确基于职业素养的会计专业育人目标,保证教育教学方向的正确性。其次,会计专业教师也要积极牵线企业专业人员,与他们一同编制一套符合新形势下会计专业人才需求的校本课程和育人方案,共同商定理论教学、实践教学课时配比以及各自负责的责任分工,以此来打造基于校企合作的现代化会计专业课程体系,促进学生们职业素养的培养。

2. 打造双师队伍,落实协同办学

双师队伍建设是促进中职会计专业教育改革,提升会计专业育人质量的有效途径。对此,在新形势下,中职会计专业也要联

合企业力量来打造现代化的双师队伍。首先,中职学校要走好“引进来”的道路,聘请企业优秀会计人员担当兼职教师,弥补专业课教师在实践教育方面的不足。其次,中职学校要走好“走出去”的道路,联合企业力量为学校教师提供在职培训、顶岗实习、实习代课等多样化的锻炼机会,强化他们的实践教育技巧。再者,中职学校也要积极促成企业师傅和会计专业教师之间的交流学习、教育科研活动,促进双方教师的学习与提升。最后,中职学校应当搭建完善的教师考核机制,如可以将企业引入到教师考核中来,共同展开多样化的教师考核评价,引领教师更加积极地学习和提升,全面构建会计专业双师队伍。

3. 完善环境建设,确保合作共赢

良好的环境建设是保证校企合作的重要基础,对此,在推进校企合作的过程中,中职会计专业应当充分联合会计企业力量,打造“校中厂”或者“厂中校”,不断完善学生的实践平台建设。例如,学校可以结合企业力量,在学校建立“校内记账单位”“校园超市”等会计专业实践平台,引领学生更加方便的实践与成长。同时,学校也要结合信息化的时代背景,与企业一同构建“信息化实践平台”,如可以共同开发网络会计模拟实践平台,为学生提供更为现代化的会计线上实践服务,并结合平台的在线沟通功能,对学生实施及时的教育和引导,充分发挥双方合力,在真正意义上实现为学校谋改革,为企业谋人才和为学生谋就业的多方共赢目标。

(四) 完善评价,保障人才培养质量

面对中职会计专业教学评价方面的问题,专业教师一方面要做好教学评价标准及内容的优化工作,充分结合职业素养的育人目标,在成绩评价的基础上,将创新创业、职业道德、价值观、思想品德等融入会计专业教学评价中来,通过此举来引领学生们良好职业素养以及道德品质的培养,另一方面要充分做好教学评价主体及模式的改革工作,在师评的基础上,将学生、小组、企业以及社会机构等多个主体引入到教学评价中来,开辟自评、互评、组评、企评以及社评等多种评价模式,为学生提供更多的教育评价和引导。例如,教师可以联合企业以及证书培训机构,开展技能大赛并对学生展开基于工作岗位的评价教育,或者围绕“1+X”证书制度来对学生的专业课学习展开综合性评价等等,有效引导学生全面成长与发展。

总之,在新形势下中职会计专业也亟待做出新的变革,特别是要围绕职业素养教育目标充分做好教学模式、教学环节的创新工作,广大教师应当立足新的时代背景,不断通过新思路、新方法去创新中职会计专业教育模式,打造基于职业素养的会计专业教学新模式,不断提高会计专业教学的有效性,全面推动学生职业素养的培养,助力他们在未来更好地就业和发展。

参考文献:

- [1] 蔡蓓. 中职业院校会计专业提升职业素养的实践探究[J]. 知识文库, 2022(20): 82-84.
- [2] 张晓燕, 姚漪婕. 职业素养引领下的中职会计专业班级管理策略[J]. 职业, 2022(17): 54-56.
- [3] 蒋丽丽. 中职会计专业人才培养的思路分析[J]. 商业观察, 2022(02): 58-60.
- [4] 余煥. 基于产教融合的中职会计专业人才培养路径研究[D]. 江西科技师范大学, 2020.
- [5] 隋玉亮, 王荟. 简述“引企入校、校企合作” 共建中职会计专业实训基地[J]. 中国市场, 2019(13): 151-152.