

“互联网+”视域下职业院校思想政治教育创新研究

周 军 贺冬冬 寇永朝

(郑州城建职业学院, 河南 郑州 451263)

摘要:在现代化信息技术高速发展的当今,我国已然步入“互联网+”时代,互联网技术被广泛地应用于教育教学领域。因此,在“互联网+”视域下,职业院校对思想政治教育进行创新显得尤为重要。然而,部职业院校未能及时革新自身的教育理念,导致思想政治教育与互联网没有实现深度融合,难以将“互联网+”的教育优势充分发挥出来,进而制约了思想政治教育有效性的提高。对此,本文对“互联网+”视域下职业院校思想政治教育创新展开研究,以供参考。

关键词:互联网+; 思想政治; 教育; 创新

随着教育改革全面推动,职业院校应当及时更新自身的育人理念,采取有效教育对策发挥出思想政治教育的价值,促使思想政治教育可以实现预期教学目标。而随着“互联网+”时代的来临,为思想政治教育带来了全新的发展机遇,职业院校要把这一发展机遇抓住、抓好,构建“互联网+思想政治教育”育人模式,由此进一步推动教育改革进程,进而为学生健康发展保驾护航。

一、“互联网+”视域下职业院校思想政治教育创新的意义

(一) 有利于彰显学生的主体性

在当今社会,将互联网作为教育载体搭建思想政治教育平台,可以学生创造出一个崭新的、共享的文化环境,同时它能更好地引起学生的关注,使思想政治教育满足职业院校发展需求。此外,在互联网的帮助下,教师会课堂主体地位交还到学生手中,让他们掌握适合自己的学习方法,由此使师生关系实现真正意义上的“平等”。所以,运用互联网创新思想政治教育模式,可以充分彰显学生的主体性,从而激活他们的学习兴趣,更多地了解与掌握思想政治方面的知识,进而促使学生的政治素质得到持续提升。

(二) 有利于丰富思想政治教育方式

在信息化时代下,思想政治教育就有了“底气”,它可以突破传统教育模式所带来的桎梏,教育教学方式会越来越多元化,如远程教育、翻转课堂、微课等。这样,职业院校便可向学生提供趣味性教学氛围,充分调动他们的学习积极性,引领他们对思想政治教育知识展开探索。同时,职业院校利用互联网也可以对学生实施分层培养,提高思想政治教育的针对性,并满足学生的多元化学习需求,进而为思想政治教育质量提高奠定坚实基础,并将互联网应有的教育优势充分展现出来。

(三) 有利于突破时间、空间的局限性

随着互联网广泛应用以及资源共享,职业院校在思想政治教育中可以很好地突破时间、空间带来的局限性,有效拓展教学时间与空间。首先,从空间角度来看,职业院校思想政治教育仅停留在课堂教学、课外活动上,显得教学空间比较单一。而随着互联网的有效应用突破空间的限制,也可以使用多元化的新媒体平台,如,微信、微博以及抖音等平台,向学生提供更多的信息,不断延伸思想政治教育的空间,使学生可以在任何地点开展学习活动。其次,从时间角度来看,互联网的高效使用还突破了思想政治教育中的时间限制,使教育时间得到扩展,如职业院校通过语音、在线视频等多元化方式,向教师与学生、学生与学生提供

多元化的交流空间,从而真正地突破时间上的壁垒。

二、“互联网+”视域下职业院校思想政治教育现状

(一) 互联网与思想政治教育实现深度融合

在“互联网+”大背景下,职业院校思想政治教育呈现出多元化、多向性的特点,而且思想政治教育观念也发生了深刻的变化,同时,教育手段与方法也不断地向多元化发展。然而,在实际教学过程中,职业院校中的部分教师对“互联网+”的概念认识还不够透彻,对各类互联网教学手段运用得还不够娴熟,片面地把互联网当作一项教学辅助工作,认为只有传递思想政治教育知识即可,却没有把它与思想政治教育进行深度融合。这不仅无法充分调动学生的学习热情,更不能真正促进思想政治教育得以改革和创新。

(二) 职业院校思想政治教育权威性容易受到影响

在传统的思想政治教育中,职业院校以课堂为主要阵地,以“是什么”“为什么”等问题为主导,大学生对思想政治教育内容深信不疑。随着“互联网+”时代的到来,大学生学习资源信息的接收渠道和方法越来越多,但其中不乏存在一些不健康信息,甚至有悖于思想政治教育课的内容。在面对良莠不齐的信息时,一些学生缺少了必要的辨别能力,从而对思想政治教育的教学内容提出了怀疑,而这将会影响到职业院校思想政治教育工作的权威。

(三) 思想政治教育越来越复杂性

“互联网+”所具有的便捷性、开放性和隐蔽性,使得某些不健康的言论和意识形态在网络中泛滥,对主流意识形态产生了巨大的影响。职业院校学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,如果他们没有必要自律能力,很容易被网络上的不良言论和不良思想所影响,从而做出违背社会公德的事情,甚至是违法犯罪的事情。上述情况从客观角度加大了职业院校思想政治教育的难度和复杂性,使其面临着新的挑战,如果把握不好会对思想政治教育产生不良影响。

三、“互联网+”视域下职业院校思想政治教育创新有效对策

(一) 合理利用互联网,搭建多元化课堂

在互联网的推动下,职业院校思想政治教育迎来了全新的发展态势和趋势,可以将多种思想,如跨界思想、合作思想、互联网思维等融入思想政治教育过程中。因此,在当前教育形势下,职业院校在开展思想政治教育的时候,首先要做到的便是融入多元思维,创新思想政治教育模式,这样才能真正避免教育氛围变得单调、无趣,促使学生们在教学过程中表现出更加主动与积极。第一,为了使思想政治教育与互联网深度融合,学校可以利用互联网构建“翻转课堂”,合理安排学生在课堂上与课堂外的学习与空间。同时,还可以利用互联网将真实案例引入思想政治教育中,鼓励学生主动对思想政治教育案例展开分析,从而提高学生的学习效率。第二,职业院校可以将新媒体与课堂教学有机融合,由此在课堂中合理使用平板电脑和智能手机,为思想政治教育提供比较强的便捷性,并使教学变得更具个性化。在日常学习中,教师还可以鼓励学生使用微博、QQ、微信等,实施一对多、

一对一的对话交流,使课内教学与课外活动相结合。所以,在思想政治教育过程中,职业院校要充分利用互联网的开放性,寻找更多的突破,达到理论与实践的相互结合,实现课堂内外的一体化,真正做到教做合一,进而大幅提升思想政治教育的实效性。

(二) 利用互联网教育资源,丰富教育教学内容

在“互联网+”视域下,教师可以利用互联网教育资源,进一步优化和完善思想政治教育内容。这样,不仅能促使思想政治教育朝多元化方向发展,学生的多元化学习需求也得以满足,进而全面提升思想政治教育的有效性。第一,开发与利用互联网教育资源。互联网+背景下,教师与学生获取信息资源的方式与渠道越来越多,使得课堂教学与学习变得更为便捷,网络上有很多与思想政治教育相关的资源,这些资源可以有效创新教学内容。所以,为了紧跟时代的发展,职业院校应该对互联网中思想政治课程、社会事件、文化资料等资源进行深度挖掘与利用,并将其与课堂教学内容相结合,体现出新颖性、趣味性和时代性,从而有效地引导学生端正自身的思想态度,促进他们朝着更好的方向发展。第二,搭建思想政治教育资源数据库,职业院校在开发利用网络中的思想政治教育资源的时候,还需要考虑互联网中的思想政治教育资源的多样性,为了更好地利用互联网教育资源,要积极建立思想政治教育资源数据库,并将所开发和提炼的教育资源分类管理。比如最近的局势和政策、优秀的传统文化、真实的社会事件、先进人物楷模、思想政治活动场所等资源,这些均能为搭建思想政治教育资源库搭建提供有力支撑。

(二) 引导学生正确使用网络,增强思想政治教育效果

现阶段,互联网被广泛地应用到各行各业中,并且学生也能够借助网络获取自己所需的信息,同时他们也是应用网络的主要群体之一。另外,学生在应用互联网时也有着相应的不确定性。所以,教师要引导他们学会合理应用网络,这也是当前亟须解决的问题。职业院校作为专门开展思想政治教育的主要场所,拥有着较为专业的师资队伍,能够有针对性地解决在应用网络时学生可能潜在的问题。例如,学校便能邀请专业人员举办安全应用网络的座谈会,向学生讲解如何正确地应用网络,并以“安全网络”为主题举办征文大赛,以此来巩固学生对网络安全知识的理解,并且学生也能够通过此活动来阐述自己对网络安全的看法,并使其网络视野得到有效拓展。这样不能确保学生掌握应用网络的正确办法,还能树立正确的网络观。因此,只要教师教会学生如何应用互联网,才能从根本上解决网络所带给学生的不良影响,强化思想政治教育的质量与效果,从而有效提升学生的思想水平,并有效强化他们的综合素质。

(四) 创建数字化校园文化,丰富思政教育渠道

校园文化对学生的思想观念有很大的影响,因此,建立“数字校园”文化品牌,是目前职业院校文化建设的一个重要方面。若能将数字校园文化品牌与思想政治教育紧密地结合起来,将会为大学学生的思想政治教育提供更多的途径,并在校内营造出一种浓郁的“正能量”气氛。第一,加强思想政治教育媒体品牌建设。学校应紧跟“互联网+”的发展趋势,在已经建立好的“数字校园”的基础上,建立新的“思政媒体”模块,实现各种资源的有效整合,并及时更新品牌内容,提高对学生的吸引力和思想引导力。第二,打造精品示范课。教师应注意发掘学校的特点,如“志愿者服务”“优秀学生事迹”“三下乡”中的典型事例,制作成“精品示范课”,并通过“互联网+”的新媒体传播平台,向广大学生普及,使他

们可以从周围的人身上看到积极的东西,相信自己也有能力、有机会成为受尊重的校园典范。第三,培育“校园网博主”。“互联网+”时代,“粉丝团”效应明显,“网络大V”对网络舆论有着强大的导向作用。学校可以利用这种影响方式,在师生中培育出“网络大V”,再通过微博、微信等新媒体平台,采取学生们喜欢的媒介传播方式,利用学校“网络大V”的影响,对思想政治教育的内容进行解读,展现大学生们的正面形象,从而加快学校在网络上的正向舆论导向力量的形成。

(五) 加强教师队伍建设,提高教育教学水平

建设一支结构合理,相对稳定且适应移动互联网时代要求的、高效率的、高素质的、适应新形势的思想政治教育工作者,是一项浩大的系统工程。师的专业素质与创造力是提高思想政治教育实效的关键。职业院校真正建立起一种能够促进教师能力提高的培训体系,从而能够更好地与互联网背景下思想政治教育教学改革和创新相适应。例如,建立思想政治教学交流服务平台,利用集体备课、教学能力竞赛等形式,让教师们之间可以更好进行交流,帮助他们解决教学中遇到的问题和困难,并向其他教师提供一些建议,让他们的专业能力得到提升。通过开展不同主题的培训班和培训班,组织专题研讨会,提高教师应用大数据和新媒体的能力,并让他们变成一支知网、懂网、用网的优秀教师,从而牢牢地把握住网络平台上的思想政治教育的主动权。除此之外,要科学地制定出一套与思想政治课教学实际情况相适应的职称评定与考核方法,并将新媒体与新技术的运用能力作为考核内容。建立健全教师人才培养和晋升机制,为职业院校思想政治教育人才培养与时代发展提供强有力的制度保证。高校应该积极构建思想政治教育改革创新研修基地,加大科研等相关经费支持力度,鼓励教师运用数字化手段展开课程开发,并对移动互联网时代中产生的新的思想政治教育问题展开科学研究。让高校的思想政治教育工作变得更加专业化、规范化、科学化,让信息化、数字化的思想政治教育变得更加深入。

四、总结

总而言之,在“互联网+”背景下,教师需要意识到互联网对思想政治教育的重要性,并应用互联网不断优化思想政治教育模式。为此,教师可以从以下环节着手合理利用互联网,搭建多元化课堂;利用互联网教育资源,丰富教育教学内容;引导学生正确使用网络,增强思想政治教育效果;创建数字化校园文化,丰富思政教育渠道;加强教师队伍建设,提高教育教学水平。这样做可有效提高思想政治教育工作质量,进而培养出社会所需的思政人才。

参考文献:

- [1] 吴程程. 互联网时代高校思想政治教育工作的创新研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34 (11): 117-119.
- [2] 郭运宏. “互联网+”时代高职院校学生思想政治教育工作的创新路径 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34 (05): 21-23.
- [3] 蔡静俏. “互联网+”时代高校辅导员创新思想政治教育工作的路径探析——基于“学习强国”APP的应用 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (07): 127-129.
- [4] 李静. 互联网时代高校思想政治教育工作创新探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (04): 115-117.