

# 工程测量技术专业课程融入思政元素的研究

张冬菊

(湖南工程职业技术学院, 湖南长沙 410151)

**摘要:** 为了深入贯彻全国高校思想政治工作会议中关于“课程思政”的指示精神, 高校各专业、各学科积极探索课程思政落实路径, 深入推进课程思政改革势在必行。文章以高校工程测量技术专业课程为例, 思政元素在其中的融入策略展开积极探索, 旨在深入推进工程测量技术专业课程思政改革, 更好地发挥专业课程的育人功能, 助力高校落实立德树人根本任务。

**关键词:** 工程测量技术专业; 思政元素; 教学策略

站在新的历史起点, 着眼于中华民族伟大复兴的时代诉求、办好新时代高等教育的发展要求、培养可靠社会主义建设者与接班人的现实需求, 深入推进课程思政改革, 已成为高校落实立德树人根本任务的重要创新与实践。所谓课程思政, 就是高校以各类专业课程为载体, 深入挖掘、充分利用各门课程所蕴含的思想政治教育元素, 为落实立德树人根本任务, 而展开的教育实践活动。自 2014 年, “课程思政”改革实验在上海部分高校开始推行, 到 2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 这些都充分表明我国的“课程思政”建设正逐渐从一种育人理念走向实践探索, 并逐步向体系化发展, 也印证了“课程思政”建设的可行性。面对课程思政建设在全国各地、各级院校普遍开展的大环境, 工程测量技术专业作为高校重点建设专业, 又当如何把握其课程思政焦点目标、找准着力方向, 深度融入思政元素、助力高校立德树人根本任务的达成呢? 对此, 本文将对此展开全面梳理与探索。

## 一、工程测量技术专业课程蕴含的思政元素

### (一) 新: 元素内涵思政元素

元素内涵主要挖掘工程测量技术专业课程所蕴含的思政元素, 将课程思政贯穿工程测量技术专业课程教学全过程, 促使学生通过课程学习, 增强民族认同感、社会责任感, 使得工程测量技术专业课程教学实现专业知识传播与核心价值观引领的深度融合, 从而达到协同育人目标。课程思政对高校人才培养提出了全新要求, 要求相关专业与课程要与时俱进, 结合专业特点、课程特征, 稳步推进课程思政建设, 深挖各个专业、各门课程蕴含的思政元素, 并将融入课程教学过程。具体到工程测量技术专业课程, 为适应课程思政建设需求以及人才培养要求, 学校可通过举办教师沙龙、课程思政工作坊、读书会等活动, 引导学生阅读《工程测量技术发展史》《中国测绘发展史》等相关著作, 以拓宽学生视野。在此基础上, 教师还应灵活运用专题式、案例式等多种教学方法, 推进思政元素在工程测量技术专业课程中的融入, 助力“三全育人”格局的形成。

### (二) 情: 情怀内涵思政元素

情怀内涵是指通过对工程测量技术发展史上的典型人物、典型案例的深入剖析, 挖掘其中所蕴含的创新精神、爱国主义精神, 从而使得学生在学习专业知识的同时, 激发创新意识, 受到爱国主义精神的熏陶。对于中国经济社会发展而言, 工程测量技术的发展所产生的影响无疑是巨大的。通过研读工程测量技术发展史, 让学生深入了解其发展历程, 感受其对国家发展、世界发展所产生的深远影响, 以激发学生对学科专业、国家民族的认同感。此外, 教师还可通过讲述我国工程测量核心技术的逆境崛起, 使得学生

充分感受到掌握核心技术、具备创新能力的重要性, 引发学生对中国力量的情感共鸣, 激发学生的爱国情怀。

### (三) 工: 工程内涵思政元素

工程内涵是指工程测量技术研究与实践体现出科学性、严谨性, 其在工程测量技术专业课程中的融入, 有助于培养学生科学严谨、求真务实、精益求精的工匠精神。工程测量是一个非常严谨、精细的过程, 在工程测量技术专业课程教学过程中融入工程测量领域典型案例或者加入一些因工程测量不准确而导致重大事故的案例, 能够在培养学生的严谨精细的工匠精神、学术态度的同时, 引导学生树立正确的行业道德观、工程伦理观、社会道德观, 使其在从事工程测量研究或实践的过程中, 能够充分考虑自身所肩负的社会责任。

### (四) 史: 文化内涵思政元素

文化内涵是指通过为学生讲述我国工程测量技术研究与实践领域的领军人物、代表性人物典型事迹, 培养学生的无私的奉献精神、严谨的学术精神、积极的生活态度, 使其能够在学习、生活中积极应对各种挫折、正视工程测量技术学术研究与实践中遇到的各种难题。例如, 为学生讲解我国著名大地测量学家、天文测量学家夏坚白先生的事迹, 其受到姚桐彬先生无私奉献、家国情怀的鼓舞; 为学生的讲述我国测绘领域泰斗人物、中国工程院院士宁津生为测绘、大地测量孜孜不倦奋斗的一生, 培养学生不畏困难、开拓创新的良好品质, 等等。

## 二、高校工程测量技术专业课程思政教学策略

### (一) 增强思政素养, 融入思政元素

高校工程测量技术专业课程思政建设的首要任务就是提高教师的课程思政意识。对此, 学校、教研室要定期组织教师开展课程思政建设、立德树人等方面文件精神的学习, 使得工程测量技术专业课程任课教师能够充分认识到课程思政的重要性, 引导教师坚持将专业知识传授与思政教育相结合、将学术研究与爱党爱国相结合, 将自我价值实现与为国育人相结合, 积极传播、努力践行中国精神, 在帮助学生获取专业知识的同时, 引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。与此同时, 教师还要不断拓展自己的专业视野, 注重专业知识传授与课程思政的有机结合。但是工程测量技术专业课程思政建设并不是将课程思政化, 其教学仍以专业课程为核心, 思政元素主要起丰富课程内涵、完善课程内容的辅助作用。这就需要教师在教学过程中, 不断探索、在不改变工程测量技术专业课程本质与定位的前提下, 深入挖掘其中所蕴含的精神内涵、工程伦理与社会价值, 推动课程思政元素在课程教学环节的灵活融入。

### (二) 结合课程特征, 推进课程思政

工程测量技术专业课程是高校课程思政建设的重要载体。思政元素在工程测量技术专业课程中的融入, 需要教师在全面分析工程测量技术专业课程教学模式与教学内容, 尊重其课程定位、课程特征、教学内容、价值理念的基础上, 深挖其中蕴含的思政元素, 并将其分层次、分类别地自然融入课程教学全过程, 深入推进工程测量技术专业课程思政建设。

工程测量技术专业课程教学内容不仅包括基础理论知识, 同时还包括工程测量技术领域的专业知识与实践操作知识。在其课

程思政建设过程中,教师应根据教学内容的特征和教学设计的变化,总结、提炼相应的课程思政元素,并采取对应方法将其融入不同的教学环节,以有效激发学生的学习热情,达到潜移默化、润物细无声的效果。

在工程测量技术专业课程思政建设过程中,教师可依据课程类型进行分类建设。针对基础课,可将马克思主义中国化理论知识的传播与科学精神的培养有机融合,提升学生发现、分析和解决问题的能力;针对专业课,可将专业技术方法的训练和开拓创新的教育有机融合,培养研究生乐于思考、勇于创新、敢于应对各种挑战的创新精神;针对实践课,应加强实践操作与工程伦理的有机融合,培养研究生一丝不苟的工匠精神,激发研究生爱党爱国的家国情怀和民族自豪感。

### (三) 改进教学方法,实现教学目标

科学、有效的教学方法是实现工程测量技术专业课程思政建设目标的重要手段。结合工程测量技术专业课程实际,可将其课程内容思政落实方法分解成问题导向学、网络拓学、个人自学、同伴助学、交流促学、实践研学等不同环节,并找准每个环节的课程思政切入点,推进思政元素在工程测量技术专业课程中的有机融入。

#### 1. 问题导向学

根据工程测量技术专业课程实际,教师可在找准课程思政切入点的基础上,在教学内容中提炼出相应的专业问题或思政问题,如工程测量技术在各个领域的应用、工程测量技术对国家建设与发展所起到的促进作用等,以吸引学生关注,然后以环环相扣的专业问题,循序渐进地讲解专业知识、推进课程思政建设,引发学生对现实问题的思考,让学生充分认识到工程测量核心技术的创新发展与经济、社会、国家之间的相互影响,以激发学生对国家民族的自豪感、认同感。

#### 2. 网络拓学与个人自学

在工程测量技术专业课程教学过程中,教师可通过互联网获取国内外工程测量技术领域的前沿研究成果、权威学术文献、网络教学资源,并对其进行提炼、优化,以丰富、拓展工程测量技术专业课程教学资源。在此基础上,教师还应积极引导学通过个人自学,进一步了解我国工程测量技术理论研究与实践的发展历程以及工程测量技术发展对国家经济社会发展产生的深远影响,从而帮助学生找准未来职业发展方向,引导学生将个人价值实现融入国家发展。

#### 3. 体验互动式教学

课程思政强调知识传授与价值引领的有机结合,意在运用学生喜闻乐见的教学形式、符合学生认知规律的教学内容,培养学生的爱国情感、社会责任、法治意识、职业素养。在思政元素在工程测量技术专业课程融入过程中,选择科学、高效的教学方式是极为关键的一步。对此,在工程测量技术专业课程教学中,教师可通过实施互动式教学,引导学生以问题为导向,增强问题意识。首先,教师可根据教学进度安排,引导学生通过声声讨论、师生对话,及时解决其在理论学习、实训操作等环节遇到的种种问题,激发学生对所学工程测量知识以及未知世界的反思动力、探索热情。其次,工程测量技术专业教师在坚守专业知识、传授专业技能的过程中,要提高站位,将视野置于培养社会主义建设者的战略高度制定人才培养目标,深入挖掘、全面把握工程测量技术专业所蕴含的思政元素、时代价值,引导学生在学习工程测量技术专业知识的时,能够站在家国情怀的高度来思考问题、解决问题,从而实现“育人”与“育才”的协同推进。

#### 3. 同伴助学与交流促学

合作交流、集中展示是工程测量技术专业课程教学的一大突出特色。在教学过程中,教师按照一定规则组织学生进行分组讨论,能够有效激发学生的学习积极性、主动性,促使学生在分组讨论、合作交流中相互取长补短,共同解决问题,并最终通过调研报告、学术论文等多种形式展示合作成果。在此过程中,学生可以相互学习、相互启发、相互借鉴,充分发挥榜样引领、交流促学作用,而这也是工程测量技术专业课程思政建设的一项重要成果。

#### 4. 实践研学

实习实践、实验操作是高校工程测量技术专业课程的又一大特色。在工程测量技术专业课程教学中,通过组织学生进行实习实践、实验操作,能够有效锻炼学生的工程实践能力、团队协作能力。在此过程中,教师可将工程测量技术领域具有代表性的典型人物、典型案例所蕴含的思政元素融入实践教学,以培养学生无私奉献、科学严谨、精益求精的工匠精神与学术态度。

### (四) 完善评价体系,实现协同育人

当前关于工程测量技术专业课程思政建设的评价体系的研究还相对较少。整体来看,课程思政无论对学生的思想、品德,还是视野、素质等各方面都有着积极影响与提升作用,是对课程思政建设效果进行评价的重要标准。

工程测量技术专业课程评价体系应区别于课程考试、学术论文等常规评价考核方式,围绕知识传播、能力培养、价值引领等方面对学生展开评价,并将其贯穿于工程测量技术专业课程教学全过程,采用课程考试、理论知识测验、课程作业、学术论文、调研报告、学术报告等多种形式灵活结合的方式,对学生的专业知识掌握程度、创新发展能力、学术研究能力、政治素养、思想水平进行全面考察。通过构建多元化、立体化的工程测量技术专业课程思政评价体系,促进学生专业能力、创新发展能力、思想政治觉悟、道德品质素养的全面提升,从而真正实现协同育人目标。

### 三、结语

总之,高校工程测量技术专业课程思政教学改革,贵在持之以恒、久久为功。对此,教师应在明确工程测量技术专业课程蕴含思政元素的基础上,不断提升自身思政素养,结合工程测量技术专业课程特征,改进教学模式,完善评价体系,积极推动思政元素在课程教学中的融入,为工程测量技术专业课程思政建设提供长效发展动力,使其永葆活力,稳步推进,高质量完成立德树人根本任务。

#### 参考文献:

- [1] 孙洪飞. 高职工程测量技术专业课程思政建设路径研究[J]. 才智, 2023(13): 61-64.
- [2] 孟凡超. “岗课赛证”融合背景下课程思政建设的思考——以高职工程测量技术专业为例[J]. 江苏教育研究, 2023(08): 58-61.
- [3] 周拥军, 段海娟. 工程测量教学改革与课程思政建设的思考与实践[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(06): 110-115.
- [4] 姜留涛, 刘舜. 工程测量技术专业课程思政系统化设计研究[J]. 地理空间信息, 2022, 20(07): 168-172.
- [5] 李梅, 柳新强, 王涛. 高职工程测量技术专业课程思政教学改革研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(04): 74-76.

作者简介: 张冬菊(1980-), 湖南工程职业技术学院专任教师, 高级工程师, 校级课题, 工程测量技术专业课程融入思政元素的研究(GCZY20YBKT18)。