

《英语国家社会与文化》课程中的全球视野与家国情怀： 课程思政策略探析

张译引

(湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 随着全球化和人工智能的发展, 教育面临着新的挑战与机遇。在这一背景下, 课程思政成为培养学生综合素质的关键, 而全球视野与家国情怀的共育则更加重要。本研究通过分析《英语国家社会与文化》课程特点和教学目标, 探讨了跨文化教育、国际比较、历史意识和社会问题分析等策略在促进学生全球视野与家国情怀方面的积极作用。

关键词: 《英语国家社会与文化》; 全球视野; 家国情怀; 课程思政

随全球化和人工智能的盛行以及思政教育的推进, 教育领域面临巨大的变革与机遇。这使得英语国家社会与文化课程中的思政教育成为培养学生全球视野和家国情怀的关键途径。此论文旨在深化对该课程思政策略的探讨。全球化加强了文化交流, 而人工智能为教育提供了创新工具, 但同时也对学生的跨文化能力和批判性思维提出了新的要求。课程思政不仅是知识传递, 更是价值观和世界观的塑造。在英语国家社会与文化课程中整合课程思政, 可以有效培养学生的全球视角, 同时加深对本国文化的理解和情感认同, 从而实现全球视野与家国情怀的和谐共育。这不仅对学生的个人成长具有深远意义, 也对于培育未来的国际化人才具有至关重要的作用。

一、课程思政与教育目标

课程思政, 是指“通过动员全体师生, 在学校教育的整个过程以及各门课程讲授中, 将各类课程的专业知识与思想政治课程相结合, 共同发展的培育人才的新格局”, 是“以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念”。课程思政不仅仅是一种新格局、新理念, 它是将思想政治教育与学科教育有机融合的一种教育方式, 旨在在学科教学中渗透价值观、世界观的教育。通过课程思政, 可以使学生在掌握学科知识的同时, 理解和接受相关的价值观念和道德观念, 从而使学科教育和思想政治教育成为真正的一体, 增强学生的学科素养。

《英语国家社会与文化》课程的课程思政不仅注重培养学生的跨文化沟通能力, 还深入融入思政教育。通过探讨英语国家的文化、社会和历史背景, 课程旨在加强学生的国际视野和社会责任感, 帮助他们在全球化背景下理解文化的交融。此外, 课程思政强调在掌握学科知识的基础上培养学生的批判性思维和独立思考能力, 并确立正确的价值观。结合学科内容, 课程使学生在学习中体验社会主义核心价值观, 培育他们的社会责任感和民族自豪感, 为未来打下坚实的思想基础。

《英语国家社会与文化》课程的教育目标旨在从知识、素质和能力三个维度培养学生的全球视野与家国情怀。在知识方面, 课程为学生提供了深入的英语国家的历史、社会和文化知识, 帮助他们建立对国际环境的认知基础。素质上, 学生将被培养成兼

具全球意识与家国情怀, 尊重和欣赏不同文化背景和观点的公民。而在能力上, 课程致力于提高学生的跨文化交际技巧, 使他们能够在多元文化环境中有效沟通和协作。

培养学生的全球视野与家国情怀在现代教育中的重要性不言而喻。全球视野不仅为学生打开了与世界互动的大门, 使其在国际舞台上更具竞争力, 同时也加深了他们对多元文化的理解和尊重。而家国情怀则确保了学生在面对全球化的挑战时, 不会忘记自己的根和文化身份, 保持对自己文化和历史的自信和骄傲。这两者的互补性意味着, 当学生具备了全球视野的同时, 他们同样对自己的家国有深厚的情感和责任感, 为其未来的成长和发展奠定坚实的基石。

二、《英语国家社会与文化》课程特点

课程深入挖掘英语国家(如美国、英国、加拿大、澳大利亚等)的历史、政治、经济和文化背景。这些内容不仅涵盖了重要的历史事件、政治制度和经济发展, 还延伸到了文化的各个领域, 如音乐、文学、艺术和电影。这样的广泛内容使得学生可以全面了解英语国家的社会与文化特色。

课程中, 学生将被引导深入探讨英语国家的社会结构、民族构成、宗教信仰等核心方面。例如, 美国作为一个移民国家, 其多元文化、种族融合以及对个人自由的追求都构成了其独特的社会背景。英国, 则有着深厚的历史传统、君主制度以及它与殖民地的复杂关系。通过学习这些, 学生可以更好地理解英语国家的社会动态和文化特点。

课程中通常会讨论英语国家的核心价值, 如民主、自由、平等和法治。同时, 也会探讨这些国家如何处理社会问题, 如种族歧视、性别平等和社会福利。这不仅有助于学生理解英语国家的价值观和道德观念, 还能鼓励他们进行批判性思考。

课程突出培养学生的跨文化沟通能力, 教授他们理解文化差异、避免文化冲突, 并适应国际化环境。课程通过模拟真实情境、角色扮演和小组讨论等方法, 使学生实际体验与不同文化背景的人沟通的技巧。同时, 分析真实的跨文化沟通案例, 帮助学生深化理解, 避免文化误解, 增强文化自信。

简而言之, 《英语国家社会与文化》课程为学生提供了一个全面、深入的学习平台, 帮助他们更好地理解英语国家的社会和文化, 同时也培养了他们的跨文化沟通和批判性思考能力。这无疑为他们在全球化背景下的学习和工作提供了坚实的基础。

三、共育全球视野与家国情怀的策略

在当今全球化的背景下, 培养学生的全球视野和家国情怀显得尤为重要。跨文化教育可以作为一个有效的工具, 帮助学生理解多元文化, 培养他们的尊重与包容心态。以下是一些实现这一目标的主要教学策略:

(一) 跨文化教育

跨文化教育致力于为学生提供一个深入探索英语国家的社会、

文化和历史背景的机会。跨文化教育的核心内容包括：英语国家的社会价值观、节日与传统、日常生活习俗、政治与法律体系以及其他与生活方式相关的方面。在开展教学时，采用案例分析、模拟互动和小组讨论等多种方式，帮助学生从多个角度了解和体验这些文化现象。为了引导学生理解多元文化，教师常常设计比较中西文化差异的课堂活动，使学生能够客观地看待自己的文化与他国文化之间的异同。此外，通过分析英语国家在历史上与其他文化的互动与交融，鼓励学生认识到文化的相对性和流动性。在整个教学过程中，强调尊重与包容的重要性，培养学生在接触不同文化时表现出开放的态度和尊重的行为。这样，既拓宽了学生的国际视野，又加深了他们对家国文化的热爱与归属感。

（二）国际比较教育

在全球化浪潮下，国际比较教学策略以其独特的优势成为了跨文化教育的重要手段。以美、英、中国为例，三者分别代表了西方的新旧大陆文化与东方古老的文明，为比较与分析提供了丰富的素材。通过比较美、英、中国等国家的社会与文化，我们可以为学生提供一个更宽广的文化视角。

首先，从社会文化角度，美国的多元化和移民文化，英国的君主制与议会传统，以及中国的家族观念与儒家学说，都为学生提供了窥探不同社会构造与思维模式的窗口。这种对比使学生更容易理解和尊重各种文化背景下的人们如何看待权利、自由和责任等普世价值。

其次，比较这三国的历史进程，可以更好地揭示国家的成长、冲突与合作是如何受到各自文化背景影响的。例如，美国的独立、英国的殖民扩张和中国的鸦片战争，均可为学生揭示权力、利益和文化交融的复杂性。

第三比较这三国文学与艺术作品。选取每个国家的经典文学和艺术作品进行比较分析，如美国的《了不起的盖茨比》、英国的《傲慢与偏见》以及中国的《红楼梦》。通过这些作品，学生可以更深入地了解每个国家的文化和社会。

通过这样的国际比较教学策略，学生不仅能够培养出对多元文化的尊重和理解，更能在对比中加深对自己传统文化的认识，从而在全球视野中铭记家国情怀，为未来的跨文化交流与合作奠定坚实基础。

（三）历史意识教育

历史意识教育不仅能够增强学生历史意识，更能深化对英语国家国家认同形成的理解，从而更好地理解和尊重不同文化背景下的国家认同。在开展历史意识教育时，需确保其内容深度与广度，并强调英语国家历史在塑造国家认同中的核心作用。

首先，课程选择具有代表性的历史事件和时期，如美国的独立战争、英国的帝国扩张、加拿大的联邦化进程等，为学生描绘英语国家历史的发展脉络。通过对这些事件的研究，学生可明白历史背景如何影响一个国家的文化价值、社会制度和全球立场。

其次，通过案例分析、小组讨论和角色扮演等多种教学方法，激发学生对历史事件背后的人文、社会和政治因素的探索兴趣，从而理解这些事件如何影响英语国家的国家认同形成。

最后，强调各英语国家在面对历史挑战时，如何通过团结、努力和创新，塑造并坚守其国家认同。这可以帮助学生理解，国家认同并不是固定不变的，而是在历史的洗礼中不断演变、加深的。

（四）社会问题分析教育

将社会问题分析作为核心专题进行探讨，不仅能够拓宽学生的国际视野，更能够培养他们的责任感和担当精神。首先，教师可以选取一系列全球性的社会问题，如气候变化、难民危机、经济不平等等，结合英语国家的实际情况，为学生提供一个多维度的问题解析框架。

在探讨这些问题时，鼓励学生从历史、文化、经济和政治等不同角度进行分析，进而理解这些问题的根源及其对英语国家和全球的影响。此外，通过案例研究、角色扮演和小组讨论等多种教学手段，激发学生的批判性思维，鼓励他们提出创新的解决方案。

最为重要的是，教师应引导学生认识到，作为全球公民，他们有责任关心并参与解决这些全球性问题。这不仅是对他们未来生活和工作的直接投资，更是培养他们的担当精神，鼓励他们在面对复杂社会问题时，敢于负责、勇于行动。这种教学方法不仅培养学生的专业知识和技能，更培育了他们的人文关怀和社会责任感。

四、效果与评价

文章探讨了英语国家社会与文化课程中的课程思政策略，为学生的全球视野和家国情怀的共育提供了有益的方法。然而，在评价思政效果时，以下几点可能需要进一步考虑和补充：一是案例选择与深度。在跨文化教育和社会问题分析中，案例的选择和深度至关重要。确保选择有代表性、有深度的案例，以便学生能够更好地理解和分析。二是评估方法。在预评估中没有提到如何评估学生在全局视野和家国情怀方面的培养。建议考虑使用多样化的评估方法，如论文、演示、小组项目等，以全面了解学生的学习成果。三是文化教育内容的跨学科选择。在课程中加强跨学科教育，将文化与其他学科（如文学、艺术、历史等）进行有机结合，可以更加丰富学生对英语国家社会与文化的理解。四是学生参与和互动程度。在教学中积极引导引导学生参与讨论、提问、分享观点，以及互动交流，这有助于加深学生对于全球视野和家国情怀的认识。

五、总结

本研究探讨了英语国家社会与文化课程中的课程思政策略，旨在促进学生全球视野与家国情怀的共育。通过综合素质培养，跨文化教育，国际比较，历史意识和社会问题分析等策略，课程深入挖掘英语国家的历史、社会和文化，培养学生批判性思维、跨文化交际能力以及对多元文化的尊重。同时，通过强调家国教育，历史背景，社会问题等，培养学生家国情怀。通过加强案例选择、评估方法、跨学科教育和学生参与等方面的安排，可以进一步提升课程的效果和培养成果。课程思政的实施有助于学生对全球社会和家国有更深的认知，跨文化能力和社会责任感提高。有助于全球视野与家国情怀的有机融合。

参考文献：

- [1] 周莉丽等. 课程思政视角下《英语国家社会与文化》教学模式研究[J]. 铜陵学院学报, 2021(1): 127-129.
- [2] 许美娟. 英语专业课程实施“课程思政”教学路径探究——以《英语国家社会与文化》为例[J]. 韩山师范学院学报, 2023(2): 94-101.
- [3] 吴宁, 祁有晶. 课程思政视域下高职英语国家概况课教学方法初探[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(15): 3.