

高校课程思政与思政课程协同育人路径研究

杨 子

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高校开展教育教学工作提出了更高要求, 为此, 高校课程教师需要立足于新时代视域下, 结合学校发展战略、专业设置、市场需求来有针对性、有目标地深化课程改革。特别是高校教师除去完成基础教学任务之余, 还应更加注重思政教育, 并尝试将思政教育与课程思政紧密融合起来, 从而能够完善思政教育体系, 优化思政教学成效。为适应现代化教育教学发展, 教师需要投身到课程思政与思政课程协同育人模式的探究中, 并全面解读课程思政与思政课程理念, 进而能够为学校开展思政教育工作提供新思路 and 途径, 同时, 能够为思政教学质量提供基础保障, 最终为社会发展和国家建设输送德才兼备的人才。如何将课程思政与思政课程协同起来开展教育教学时当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 高校; 思政课程; 课程思政; 协同育人; 构建路径

伴随课程改革的不断推进和深入, 高校领导和教师应充分认识到开展思政教育的功能价值, 进而能够通过开展思政教学来完成社会主义核心价值观和先进思想的传播与渗透, 以此来彰显社会主义现代化建设的鲜明底色。为此, 教师需要结合学生个体间所存差异来开展思政教学活动, 其中可以尝试将课程思政与思政课程协同起来, 对思政课堂进行充实和延伸, 以此来潜移默化地影响学生的思维方式和行为习惯, 提升学生的家国情怀和政治素养, 完善他们的价值体系和认知体系, 最终能够促进他们的均衡发展。鉴于此, 高校需将两者摆在同一位置上, 探寻课程思政与思政课程融合的合适契机与开展路径, 为思政教育提供实践参考依据。

一、高校课程思政与思政课程协同育人的现实意义

(一) 彰显思政育人价值

高校教学在向学生传授知识和技能时, 应重视对学生的价值引领, 即在教学传递价值的过程中, 应着重强调凝聚知识根基。课程思政可以借助知识教授和价值引领相结合的育人方式, 将价值引领融入到知识传播中, 实现了两者在育人工作中的同频共鸣。现阶段, 课程思政的实施使得思政教学方式和模式得到创新和优化, 能够以学生易于接受的教育方式来深化他们对思政课内容的深度认识和深入理解。此外, 基于专业和思政教育层面分析, 增强思政教学的说服力与感染力, 能够改变高校注重专业讲解忽视思政教育的现象, 使得思政教育更受学生认可与青睐, 最终能够切实提高学生的综合素养, 真正体现出思政育人价值。

(二) 健全思政教学模式

高校实施课程思政教育一定程度上能够促使思政课教学打破当前壁垒, 摆脱自身局限, 进而能革新思政教育理念, 构建新型教学模式, 将课堂教学、网络应用以及社会实践融合起来, 最终能够优化教学模式, 丰富教学内容, 更新教学方式, 有效解决思政教育形式化或是表面化的问题。高校学生在参与思政教育的过程中, 往往会通过学习知识、技能来形成情感体验, 同时, 会通

过实践活动来完成对知识的内化, 对技能的应用, 形成良好的思想素养和独立的个性品质。高校完善思政教学模式, 能够借助先进技术、设备来营造和谐、开放的课堂氛围, 从而能够促进师生互动交流, 进而提高课堂教学效率, 使得思政课程和课程思政能够形成育人合理, 优化教学成效。

(三) 建设思政教育体系

高校有效实施课程思政教育, 能够使得思政课程建设更加完善, 形成健全的思政教育体系。课程思政能够将显性教育与隐性教育有效融合起来, 其中思政课程则是思政教育的主要显性课程, 而隐性课堂则包含有通识教育、自然科学、公共基础以及社会科学等课程。高校将思政理论课、专业课程融合起来构建思政教育体系, 并联合思政教师、专业教师以及校外专家构建协同育人体系, 实现课程体系和育人体系的结合, 为学生构建思政教育体系提供师资支撑。教师可以通过融合思政课与专业课来实现显性价值和隐性价值引领的渗透, 最终形成育人合理, 推进三全育人思政教育体系建设。

二、影响高校课程思政与思政课程协同育人的因素分析

(一) 缺乏协同育人理念

在现实教育工作过程中, 基于许多主客观因素的限制, 导致无法建立良性的思政课程和课程思政协同育人体系, 而高校协同育人理念陈旧与环境建设不足是主要原因之一。目前, 部分高校教师表示, 将思政教育看作是思政课教师的任务, 对协同育人概念理解存在认知偏差, 表示专业课堂教学才是当前的主要任务, 使得专业课程脱离思政课程, 同时, 还存在专业教师、辅导员、思政教师教育剥离情况。为此, 高校管理者和教育者有必要完善自身对思政教育的认知和理解, 在此基础上整合教育资源, 优化教学模式。此外, 大学生在参与思政教育时, 普遍存在消极思想或是不良情绪, 最终导致思政教学成效不佳。从整个高校的角度看, 还未形成协同育人理念和环境。

(二) 协同育人缺乏保障

现阶段, 部分高校开展的思政教育中还存在边界不清、交叉不清、互相推诿的现象, 造成这种现象的主要原因是高校内部机制和制度不够健全, 缺乏保障措施, 最终影响了思政教育的健康、协调发展。一则, 教师综合素养亟待提升。基于高校编制的限制, 师资队伍长期处于超负荷运作状况, 师资力量匮乏的现象十分严峻, 特别是辅导员需要负责各种群体事务, 很难沉浸到思政教育工作中, 最终无法及时掌握和追踪大学生的思想动态。另外, 由于教师资源匮乏, 高校思政教学多是采用大班制教学, 这种落后的教学方法导致教学效率较低。二则, 高校缺乏后勤保障。高校后勤服务体系和基本办学设施建设不够完善, 基于各种因素限制, 多所高校在思政教育中存在场地短缺的问题, 比如心理咨询室数量不够, 办公室空间狭小, 缺乏开展思政实践场地等等, 一定程度上限制了思政课程和课程思政协同育人的开展。

三、高校课程思政与思政课程协同育人模式的构建路径

(一) 转变教学理念, 建设育人体系

为切实推进思政课程与课程思政协同育人体系的构建, 高校

需要立足于“大思政”视域下全面构建思政体系,能够以教育资源为载体来建设协同育人体系。高校构建双向育人机制和协同育人体系并不在于一朝一夕,需要将这一任务渗透到日常教学中,成为实施思政教育的工作常态。基于此,教师需要不断增强思政素养和政治觉悟,从而能够在构建双向育人体系中,可以实现全过程、全员以及全方位思政育人,使得高校教职工能够在课程思政体系建设方面达成统一意识,积极将思政教育融入到专业课程教学中,最终完成立德树人这一根本目标。基于这一要求下,高校教师应切实提高教师专业理论水平和思政教育能力,与此同时,还应不断学习与教育学、心理学等领域的理论知识,进而能够为学生提供优质的思政教育服务,提高他们对思政教育的认可程度。此外,各个课程教师应秉承着“全方位”的理念来渗透思政教育,涵盖各专业理论课及思政课来开展师资教育工作,最终能够充分发挥思政育人价值。

(二)更新教学方式,活跃课堂氛围

为了实现协同育人这一教学目标,教师应在创新思政教育理念的基础上创新思政教学方式和手段,从而能够充分调动学生的主观能动性,使其能够积极主动地投入到思政教育和师生互动中,使得核心价值观能够得到有效渗透。为了保证课程思政能够在思政课或其他课程中顺利实施,高校应秉承着“以生为本”的理念来创新教学方式,并且能够根据教学内容和学生需求来选择合适的教学方式,进而能够最大程度上发挥其协助作用,取得预期的教学成效。鉴于此,教师需要有机融合灌输和渗透,并借助先进理念和技术来改革课堂教育形式,更新课堂教学内容,最终能够提高学生的参与度和活跃度,促使他们在认知和行为方面能够认同课程思政教育。一方面,教师可以引入案例教学法、情境教学法、游戏教学法、问题驱动法、项目教学法等先进方法来开展协同育人工作,以此来构建趣味性、互动性以及开放性课堂,能够有效活跃课堂氛围,调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到课程教学中,最终取得预期的教学成效。另一方面,教师还可以依托先进技术与设备来构建信息化协同育人模式,其中教师可以借助腾讯会议、超新星、钉钉等软件来开展线上教学,还可以借助微信公众号、b站以及微博视频号等媒介来宣传思政理论和思想,进而能够实现思政教育的全面渗透。

(三)强化师资建设,侧重主体重构

高校应充分认识到教师自身思政素养、专业能力、实践技能等个人素质与品质对整个思政教育成效起着至关重要的作用。基于此,院校应积极组织教师参与专业培训和座谈会,从而能够提升他们的综合能力,为协同育人构建一支职业素养凸出,专业实力过硬以及实践经验丰富的思政教学队伍。第一,高校应强化师德师风建设力度,旨在培养教师们的德育、思政意识,并在党委领导和组织下开展思政体系建设工作,并要求全体教师积极参与其中,从而能够提升他们的职业素养和思政素养。第二,高校应组织教师研读马原原著,用社会主义核心价值观来武装自己,不断丰富自己的思政知识体系,接纳先进思想和理念。第三,教师还应形成终身学习意识,依托网络平台来获取社会咨询、整理典型案例,从而能够逐步形成大思政育人理念,确保课程思政与思政课程协同育人任务能够顺利实施。第四,高校还应完善思政师资队伍管理机制,制定监管机制和奖惩机制,从而能够激发教师参与思政教育的自主性和积极性,并且能够梳理正确的课堂教学态度和意识,辅助学生迈入高阶学习阶段,以此来构建成熟的育人机制,向学生传递正确意识形态和核心价值观。

(四)创新课程设置,重构思政模式

高校可以在党中央和教育部颁布的方针政策指导下落实教学任务,并且能够秉承着“因材施教”的理念来完善课程设置,遵循思政教学依据和学生认知规律来优化思政教学成效、构建高效课堂。教师应充分发挥课程思政、思政课程协同作用,需要构建思政教育价值,在此基础上,为他们灌输思政教育的现实价值和核心地位,借此来彰显思政课程的引导功能,与此同时,还应深入挖掘其他课程的思政因素,进而能够以此构建思政课程、专业课程以及综合课程三位一体思政育人机制,完善思想政治教育课程体系。在此过程中,教师需要尝试将与思政相关的政治新闻、社会特点、典型事件纳入到教学过程中,从而能够丰富思政教学内容;此外,教师还可以尝试融入中华民族优秀传统文化,能够在为学生讲述历史典故、历史事件的过程中渗透思政教育,有效激发学生的家国情怀,增强他们的文化自信;其中教师还可以鼓励学生在专业课程或是通识课程中挖掘思政元素,并围绕思政元素进行适当拓展和延伸,从而能够在实现思政教育目标的同时,能够拓展学生的认知视野,充实他们的知识体系。

(五)设立保障制度,给予技术支撑

高校需为思政协同育人提供一定的保障制度,通过建立资源整合、融通机制来为师生提供资源交流、共享平台,旨在打破思政课、专业课以及通识课之间所存的隔阂,将思政育人理念渗透到整个教育过程中,系统规划并统筹推进。院校所建立的基本保障制度需得到认可和落实,使得校院系三方能够承担起自己应有的义务和责任。其中需要建立思政课程评价机制,以此来落实教育部提出的评价准则,将“立德树人”理念落到实处,进而为两者融合教学创设良好的制度环境;还需贯彻落实“以生为本”的教学理念,将学生摆在重要位置上,将学生的满意度和体验感纳入到评价指标中,以此来增加教学评价的温和性和人文性,以此来提升思政教学成效;通过完善考核、激励等制度,能够为协同育人模式的正常运行提供基本保障,从而充分发挥思政课程传授知识和引领价值的功能作用;除此之外,还需充分利用先进信息技术来给予融合教学技术支撑,借助大数据与物联网建立极为严谨的信息管理机制与平台,以此来增加课堂教学趣味性和新颖度,并及时把握学生学习成效与思想动态,以便为后续调整教学模式提供依据。

四、结语

综上所述,基于素质教育改革视域下,高校需要将思政教育理念落到实处,其中可以在“三全育人”理念的引领下积极促进课程思政与思政课程协同育人体系建设,其中可以通过转变教学理念,建设育人体系;更新教学方式,活跃课堂氛围;强化师资建设,侧重主体重构;创新课程设置,重构思政模式;设立保障制度,给予技术支撑等措施来完成这一教学任务,最大程度发挥思政教学育人作用及相关功能,推动高校生政治素养、道德素质以及专业能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 文幸国.地方高校课程思政与思政课程协同育人的困境分析与路径探索[J].中国科技期刊数据库科研,2022(10):3.
- [2] 王桂林裴清清陈曦.新时代高校课程思政与思政课程协同育人探析[J].教育评论,2021(2):106-112.
- [3] 花军许金如仇文利.高校思政课程和课程思政协同育人实践对策考量[J].广西社会科学,2021(008):177-182.