

开放教育引入式教学研究

——法学专业为例

林 海

(铜仁广播电视大学, 贵州 铜仁 554300)

摘要:现代社会的发展日新月异,对于人才的要求也是越来越高,人们对于提高自身的要求也是有了更高要求,在党的“二十大”报告中也提出了“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的要求,而开放教育就是其中的重要一环,但是因为开放教育学员的特殊性,在教学过程中不能以正常上课的形式进行,所以本文就以引入式教学进行探讨。

关键词: 开放教育; 引入式教学; 法学专业

目前社会的工作和生活节奏很快,对于人的培养和提高也提出了更高要求,为了跟上社会发展的要求,上班族需要不断地提高自身学习能力,丰富自身的阅历,不断地进行充电,但是自身还有一个硬性要求就是文凭,我在工作中常常说的是“不管你曾经因为什么原因没有拿到文凭,但是踏入社会工作之后不能说你不是人才,没有作出贡献,所以国家才有开放教育,再给大家圆大学梦的机会。”所以我们才有了开放教育。

一、什么是开放教育

开放教育是一种教育形式,意为“没有围栏的大学”可以随时随地进行教育,教育形式可以多样化,学习形式可以自由化,最早邓小平同志就出国考察过国外的开放教育,回国之后1978年邓小平同志倡导并批示创办了“中央广播电视大学”。当时的教学形式是以广播和电视的形式进行教学,这样的教育形式那个年代可谓是超前,由于为了解决学员的工学矛盾,大家后来就简称为“电大”“夜大”,2012年6月,中央广播电视大学更名为国家开放大学。

开放教育对于入学者的年龄、职业和地区并没有过多的限制,凡是学习者具备一定的文化基础,不需要进行入学考试都可以申请入学。开放教育中,学生能够自主选择课程和媒体,并且学生也能够选择学习方式、学习进度、学习时间、学习地点。在教学上,教师会采用媒体教材和现代信息技术。开放教育的本质是人人享受终身受教育的权利,它并不意味着教育对象的开放性,更加注重教育理念、教育资源和教育过程的开放性。开放教育能够在远程教学、面授教学的条件下开展,但它与面授教育对比,远程教育更加适合。

二、开放教育的特点

开放教育与封闭教育相对,它采取面授辅导和网上教学,通过集体指导、个别指导的方式,更好地实现个性化学习和小组协作的协调,适应学生需求。开放教育具有以下几个基本特征:第一,教育对象开放。开放教育是面对多种学习群体的教育模式,它打破了传统高等教育的模式,使大学面向大众开设,人人都有了接受教育的机会,能够突破时间、距离、年龄、地域、智力发展水平不同等多方面因素的限制;第二,学习制度开放。开放大学一般会采用“宽进严出”的理念,并采用注册入学、学分积累的制度。开放大学打破了传统大学的固定模式,能够为学习者提供更加灵活的选择机会,让学生根据自身的实际情况确定教育形式、学习时间和学习内容。教师可以通过多种课程选择和学分的积累,获取多种证书文凭;第三,办学模式和人才培养模式的开放。

开放大学在办学模式和人才培养模式的开放,体现在它能够通过广泛的社会合作机制,汇集各类教育资源,并实现知识的创新传承,开发贴合学习者岗位需求的项目课程,利用线上教育资源,将更加丰富的内容呈现出来,促进学生的自主学习,增强学习的互动性,提高学习成效;第四,学习资源开放。学习资源是开放大学教育工作的重要保障。开放大学应改变传统的教育管理模式,面向全体社会成员实现开放性教育,促使学习社会化。在开放的体制和机制下,学习者可以通过线上学习,搜集整理到自己所需要的学习资源;第五,学习成果评价开放。在能力和技能并重的背景下,建立教育学分制,才能更好地实现学习成果的相互转换。开放大学能够通过灵活、便捷的方式,实现多种学习成果的转换;第六,采用远程教育的方式。开放大学一般会采用远程教育的方式,将信息技术应用于教学工作中,突破教育时间和空间的限制,尽可能地扩大教育的覆盖范围,更好地汇集各类优质的教育资源,真正将教育资源送达给有需要的学习群体,便于更多学习者的学习,真正提高教育的成效。

三、目前的现状

开放教育目前的招生人群主要是已走出学校踏入社会的人群,他们或已有工作,或正在找工作,或对现在工作不满意想有更高的方向发展,但是他们都有一个共同的特点就是自己需要生活,或有自己的家庭,不能再靠父母全身心去学习了,这就是工学矛盾。这对于学员自身几乎是无解的,一是要找工作要活下去,二是有工作和家庭不能因为学习而抛开,所以需要在教育形式上进行改变,所以一般情况下都是在晚上或是周末进行教学。那么问题也就出现了:第一,学员可能因为白天的工作晚上比较疲累,注意力无法集中,自己学习的时间也有限,第二,学员的学习的动力也处于最下限,提不起学习的兴趣。所以这对于教学的教师就提出了很高的要求,运用什么样的方法进行教学,如何去针对性的还不能超出教材知识范围进行去教学。开放教育还存在以下方面的问题:

(一) 办学宗旨过于保守

在信息时代背景下,现代电视大学逐渐成为一种全新的教育力量。分析其教育现状,还存在一系列有待完善的部分。包括教学目标过于保守。一些开放教育视野还有待拓展,办学目标较为局限,侧重于学历教育,并没有对在职学习人员在远程教育领域提出相应的要求。

(二) 在线教育资源有待更新

一些广电大学的学习者反映,网络教育资源有待更新。很多课程难以通过视频的方式呈现,还有一些视频课程的教育质量有待提升。若要发挥出网络教育的优势,则需要进行充分的改革。现阶段很多课程看似拥有系统的教材,但是并没有展现出自己的特点,都是从全日制教材翻译成电子版充数的。除此之外,学校对于不同性质的学习者的态度也是不同的,很多教育资源不提供给开放教育学习者,这就导致了开放教育违背了“大众性”的原则。

1. 引入式教学

国内外对于开放教育法学专业引入式教学的研究主要集中在

在线课程设计、学生参与度、教学质量评估等方面。研究结果表明,引入式教学在提高学生参与度和保持学生学习兴趣方面具有积极作用,但在课程设计和教学质量方面仍存在挑战。在这里所探讨的引入式教学主要是引用案例再带入到教材知识之中的方法,再实际教学过程中可以发现,因为学员都是社会上各行各业的人员,他们自己也会有自己的认识,来学校提升一般情况下就是为了符合自己的工作要求,要不就是自己对这个专业有兴趣,那么直接照本宣科,他们可以自己看教材,这样机械式教学是不行的,所以要通过引用一些案例带入教学知识点学员更容易接受和提高兴趣。

2. 如何引入

以法学专业为例,法学专业在学科方面属于国家政治方向类比较顶层的学科,其中涵盖了国家的体制、政府的构架、国家立法思想,以及社会活动中方方面面的规范等等。所以法学既是一门学科,也是一门思政课程。在教学活动中我们需要引入一些国家的重要的大政方针,也要把思想政治融合到教学之中,比如我国现在所提倡的“依法治国”的相关论述等。这是从学科和培养学员树立正确的思想观和立法思想上必须做到的,因为有部分学员是没有系统化学习国家的大政方针,更没有立法思想,那么学员就无法理解我国在部门法的划分和如何区别。

现代社会科技发达,获取信息的速度很快,学员们可以通过各种方式知道全国各地发生的事件,在教学过程中可以发现,最能提高学员兴趣的是引入一些热门案例进行分析和讲解,比如前段时间发生的“唐山打人事件”全网关注度都很高,所涉及的法律知识点也很多,可以通过这样的事件案例进行分解,引出民法、刑法、治安管理条例等等的知识点,在教学过程中可以进行引入,并可以和学员进行探讨互动,而不是照本宣科。同时也可以通过这样的事件给学员树立要运用所学知识有自己主观判断,不要轻易听信网上为了引流量的人,要树立正确的法律意识。

3. 引入难点

引入式教学的难点的存在是很明显的,这个不仅仅是提高老师的整体素质而能解决的,比如需要花量事件获取案例,分析案例,课程设计难度大、教学质量评估困难、学生参与度不均衡。除了引入案例,还需要有教学实践活动,而这个却是在开放教育中的难中之难,要知道来读法学专业的开放教育学员,几乎是在执法一线,或是司法部门的工作人员,少数是待业和准备换工作的人员,那么在教学实践活动环节,相对于其他专业学员,法学专业学员是很难能参加的。

4. 解决办法

法学教育是学生从事法律职业的基础,法律职业是法学教育的目标。在开放教育法学专业的教学中,教师应注重教学改革,采用引入式教育,引入更加丰富的案例,让学生结合案例展开分析和思考,有助于学生更好地理解和学习法律知识。以下是当前引入式教育应用至法学专业的途径:

(三) 提高教师的整体素质

提高教师的整体素质,最关键的是提高教师在思想政治上的素养,在本学科的研究钻研,还需要平时的案例积累,关注时事政治,社会热点问题,熟悉网络发展的情况,结合教学情况进行教学。因此,学校应对教师的教育资历、教学经验进行全方位的考察,从教师中选择一些具有较强综合素质的教师,强化培训工作,以此来为学校教育品牌建设打下坚实的基础。与此同时,还需要注重技术团队的建设,组建具有教育教学经验的教师队伍,开发出更多优质的教学视频,提高教育的成效,确保成人学习者在不同阶段的学习需求能够得到满足。技术团队除了需要掌握先进的

信息技术技能之外,还需要更新自身的教育理念,注重运用信息技术,加强团队之间的合作与交流。

1. 引入应密切结合要求

法学教学的内容相对枯燥,教师应选择生动形象的案例吸引学生的兴趣,从而提升学生的学习积极性。在案例的选择中,应尽量选择与生活相贴合的案例,最好是真实的案例,这样有助于学生更好地分析问题,增强学生的感受能力。与此同时,教学引入工作应注重其合理性,要紧密结合教学要求,教材难点重点进行引入教学,在引入的案例最好是学员知晓的,可以引入案例布置课后思考作业,让学员可以运用案例代入进行学习和思考,带着兴趣去找答案,引入案例最好是贴合生活的案例等。

2. 引入搜证教学

由于教学资源的限制,很多教师难以兼顾学生的理论和实践学习,这就导致了教学不理想,学生的学习成效不佳。在此情况下,教师应鼓励学生通过实际搜证,运用到自己已学的知识来解决实际问题,提高教育的成效。对于法律专业的学习而言,学生通过自己搜索证据,围绕着某一主题进行调研,有助于提升学习成效,并深入理解所学的知识。

(四) 组织教学实践活动

组织教学实践活动需要学校的协调和组织,仅仅依靠班主任进行组织效果不明显,学员参与度很低,班主任在管理学员过程中需要提高学员的积极性,教师在授课过程中要对于学员的状态进行了解,让学员感受到学习这个专业是对自己有用的,会去重视学习过程,从而提高学员参与活动的积极性。

(五) 开发远程网络课程

学校应让优秀的教师参与到微课开发活动中,充分利用优质的教师资源,灵活开展教学,更好地克服教育资源供不应求的矛盾,增强学生学习的积极性。在微课制作的过程中,教师应加强交流合作,并根据学生的不同学习需求制定微课录制的计划。微课设计应考虑与职业教育的适配度,考虑到学生的现实需求。为了提高教师开发微课的积极性,学校应加强在这一方面的资助和支持,考虑将教师开发微课及其相应的工作折算成工作量,纳入到工作考核之中,给予相应的报酬。

为了更好地提升教育成效,学校教师应邀请教授和名师,利用他们的课余时间进行在线授课。网络课程教学后,应将课程的整个过程记录下来,并开放成相应的网络课程,供更多学习者展开学习,丰富网络课程资源。对于部分教学经费不足或是独立开发远程课程较为困难的学校,还应考虑与所在地的开放大学进行合作,充分利用当前现有的教育设施和设备,节约普通高校远程教育的成本,从而更好地制作网络课程。教师应考虑到学生的学习专业和学习课程,让学生自主选择课程,配置一定的学分,激励学生的学习积极性。

四、结语

总之,通过对开放教育法学专业引入式教学的研究,我们认识到其优点和不足,并提出了一些改进措施。未来,我们期待通过进一步的研究和实践,不断完善开放教育法学专业引入式教学,为提高法学教育质量作出贡献。

参考文献:

- [1] 赵春燕. 开放教育法学专业教学存在的问题及优化策略 [J]. 现代教育技术, 2020, 30 (12): 12-18.
- [2] 王晓红. 开放教育法学专业教学模式的实证研究 [J]. 中国远程教育, 2019, 34 (5): 18-24.
- [3] 张丽. 开放教育法学专业教学资源开发与利用 [J]. 现代教育技术, 2018, 26 (3): 23-28.