

“三全育人”视角下高职院校大数据与财务管理专业课程思政资源建设研究

温 莉

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442)

摘要: “三全育人”根本任务为立德树人, 教师在教学中需要把思政元素和教学过程结合, 真正实现全方位育人。在此理念引导下, 高职大数据与财务管理专业要推进课程思政建设进程, 开发相关资源, 把育人和育才结合起来, 为社会主义培养更多接班人。本文以“三全育人”理念为指导, 对高职大数据与财务管理专业课程思政资源建设展开了探讨, 希望以此增强育人成效。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 大数据与财务管理; 课程思政

职业教育是全方位育人的过程, 只是各个方面的权衡程度不一样, 确保高职学生可以用理性的态度看待社会史, 这既是“三全育人”的本质要求, 也是一种实践。“三全育人”不仅是针对学校内部工作进行的理论创新, 也是针对推动教育观念变革的时代背景, 是过去思想政治教育所面临的日益复杂的意识形态环境所带来的挑战。因此, 在高职院校中践行“三全育人”理念, 不仅是一种教育观念上的创新, 更是一种政治和社会意义上的创新。因为专业课相对于其他课程来说, 直接关系到毕业生的就业, 所以学生们一般都会更加关注专业课。为了解决这些问题, 在专业课的教学中, 需要穿插与之相对应的思政教育, 其可以提升思政教育的“出镜率”。作为面向社会的职业院校, 它的任务就是在“三全育人”指导下, 在理论上理顺“思政”与“专业”和“课程思政”三者的辩证关系, 结合职业院校的实际情况, 探寻构建“思政”的途径。本文立足“三全育人”视角, 对高职大数据与财务管理专业课程思政资源建设展开论述, 以此提升育人成效。

一、“三全育人”与课程思政含义

“三全育人”是指从全员、全过程、全方面三方面育人, 在当前的形势下, 高职院校要树立德育观念, 加强对学生的思政教育, 更好地开展相关工作。“三全育人”体现了以人为本, “全”为核心, “合”是基础。在教育教学中, 教师应该把人的发展作为自己的基本任务, 并与现代教育相适应。“三全育人”的重点在于育人, 教师开展教育教学中, 应该坚持以人为本, 尽可能实现全方位育人, 从思政和价值方面加大引导力度, 借此增强育人实效, 进一步促进三全育人目标。“三全育人”的教育理念, 需要将学生放在主体位置上, 给社会培养更多全面人才, 使学生成为合格的接班人。“课程思政”就是在“三全育人”人才培养思想指导下, 将德育教育思想贯穿于教学活动的每一个环节, 协助学生重塑个人精神世界, 建立科学理性的价值体系。教学过程中, 教师可以运用大思政理念, 构建公共课、专业课、思政课等课程体系, 促进课程思政元素与课程教学内容相结合。

课程思政突破了传统课程体系的限制, 立足于“三全育人”的理念, 将各学科知识有机结合在一起。在教育与教学的过程中, 教师可以运用大量案例, 尝试把思政内容与日常教育教学相结合, 学生了解思政的过程中, 也会加深对专业课的理解, 从中体会思政的含义和作用, 提高自己的职业素养, 专业能力与德育素养也会随之提升。课程思政工作开展的主要载体为课堂, 把思政教育融入到每一门学科的教学过程中, 促进知识讲解和价值引导的有

机结合, 从而达到育人的目标, 为建设有中国特色的社会主义事业提供多方面的人才。与此同时, 教师开展课堂教学时, 也可把思政因素与其融合, 从课程设置、教学设计等方面进行优化, 实现思政工作和教学体系的融合, 最终实现学生能力的提升。除此之外, 课程思政能让“三全育人”理念在实际工作中得到践行, 课程思政并非是针对某门课程, 而是一项长期的系统性工程。构建课程思政是人人都应尽的义务, 它涉及到教育教学的各个方面, 必须在各个方面达成一致意见, 增强学生的内聚力, 推动三位一体的教育模式早日形成。

二、高职大数据与财务管理专业课程思政思路——以《经济法基础》为例

在“三全育人”的指导下, 高职院校要坚持“以生为本”的教育思想, 充分挖掘《经济法基础》课程的价值导向、家国情怀等思政性要素, 把它们渗透到整个实践教学, 使之既有理论教授, 又有能力培养, 培养学生的正确价值观念、使命感以及社会责任感。进行思政课教学设计时, 要遵循基本的设计原则, 保证教学设计符合教学大纲, 把“三全育人”思想贯穿整个教学过程, 协同开展理论知识、传授技能, 保证学生的全面、健康的发展。另外, 设计过程中还应坚持学生需求为导向, 采用科学、合理的教学方式, 对学生的诉求和兴趣进行充分了解。学校可结合企业的实际需要, 制订出科学的人才培养计划, 对大数据与财务管理专业的培养目标进行明确, 并在课程中充分挖掘思政因素, 如家国情怀、核心价值观等。随后, 教师指导学生对所学的知识做出客观的评价, 对其进行及时汇总, 在对信息整合分析的情况下, 将结果反馈给教师。教师依据学生对课程的评价与建议, 及时对课程内容进行改进, 以达到更好的教学效果。这样既能激发学生的主观能动性, 又能使他们积极地参与到课堂教学中去, 同时也提高了教学质量, 让课程思政在无形中完成了全过程、全方位育人, 促进了学生的全面发展。

三、高职大数据与财务管理专业课程资源建设现状

(一) 未能充分整合资源

在高校课程思政建设中, 要想形成高质量的课程思政, 必须把握思政为核心, 课程为基础, 教师为关键, 机制为保障等原则。现阶段, 我国高职院校课程思政多维教师队伍还没有形成。在新课标的修订、教学设计、教学效果评价等方面, 思政教师没有充分发挥自己的作用。辅导员对学科建设认识不够, 无法与具有学科特色的拓展班会和社会实践相结合。专业教师缺少对思政要素的剖析, 在进行思政课设计时, 仅仅是以“物理式”的方式, 将思政课的部分内容简单地移植到专业教学之中, 并未因势利导, 使其和学生产生共鸣, 这些都反映了课程思政资源整合不足的问题。

(二) 未能形成课程体系

课程思政不只是一种课程, 更是一种将思想政治教育因素与各种课程有机结合的系统工程。如何建设一支高素质的师资队伍, 将直接关系到课程思政工作的质量。正所谓“术业有专攻, 学以致用”, 每门学科都有自己独特的魅力、震撼力和感召力。但是,

因为长时间以来分专业、分学科观念的影响,导致课程思政没有和思政、哲学、理工、艺术以及体育等课程融合到一起。对于学科中蕴含的思政元素,教师并未充分挖掘,形成相互融通的课程思政体系,继而也就弱化了跨专业教师之间的合作。

(三) 未能创新教学手段

现阶段,高职院校课程思政建设已经较为广泛,大部分教师对此也有一定认识。各高职院校对此也制定了相关方案,不过课程形式还是略显单一,没有凸显专业特色,教学手段上还存在局限性。对此,教师不但要坚持课程的科学性、逻辑性,还需要顾忌学生的学习心理、思想观念等规律。同时,教育工作者也要考虑到大学生接受度,满足大学生对接国家和社会最需要解决的社会热点问题。

四、“三全育人”下大数据与财务管理专业课程思政资源建设路径

(一) 激发学习兴趣,培养创新能力

在教育工作的实际工作中,我们发现,在激发学生的学习兴趣的同时,还能有效发挥他们的主观能动性与积极性,从而大幅提升教学质量,实现了他们想要的教学效果。因此,在开展课程思政教学过程中,可以利用情景式教学,激发学生的学习兴趣,培养其创造性思维。在课堂上,教师要积极指导学生的学习。例如,教师正式授课之前,教师可以与学生沟通,了解学生更加感兴趣的内容,掌握学生的兴趣点。这样可以使学生对新课教学有一定期望,让其他新课充满好奇,想要学习的兴趣也就更加浓厚。在课堂教学中,教师应该指导学生进行交流,并对他们的问题进行回答,在教学内容的相应位置进行标注,这样更好地调动学生的积极性和主动性。另外,课上讲解相关知识时,教师还可以结合教学的具体内容,设置更为灵活的问题,给予学生正确引导,使其以创新性思维回答,借此培养他们的创新能力,激发创新意识。例如,《经济法基础》课程中的“经济法律内容”讲解中,教师就可融入实践力,就此激发学生的学习兴趣。具体问题可以为“假如你是企业的负责人,会采取什么方式解决问题”。学生带着问题学习新内容,听课过程中也会进行独立思考,待理论知识讲解完毕后,总结问题的答案。此过程可促使学生学会对问题进行剖析,就此提出合理性方案。与此同时,教师可以和学生进行互动,鼓励学生大胆发表个人意见,对学习内容进行深入探讨,拓展自身创新思维,使其在增强创新意识过程中,实现创新能力的提升。

(二) 学生智慧思考,培养职业精神

学问存在于我们生活的各个角落,但需要我们拥有一双“发现”的眼睛,学会思考,才能发现生活的内在美。所以,教师在教学过程中,要适当引导学生发现问题,还要使其学会应用自身能力思考问题,就此培养坚持不懈与勇于探究的品质,为他们今后的工作和发展打下良好基础。例如,教师给学生讲解个人所得税的内容时,教师就可利用导入环节,在课前以互联网平台为渠道,搜索与个人所得税有关的内容,随后向学生提出问题。待教师讲解完相关知识后,就可让学生分析问题,发现其中蕴含的专业知识,使学生感受到理论与实践的结合。通过这种方式,学生和教师之间可以形成情感共鸣,不仅解决了现实问题,而且也发现了很多潜在知识,对于未知的领域,更勇于探索。

(三) 融入名人事例,培养家国情怀

“三全育人”根本任务的提出为立德树人,教师教授《经济法基础》的内容时,可融入一些名人事迹,将其和课堂教学相结合,将家国情怀植入学生的内心,使其能够形成正确价值观。例如,教师可引用2019年十佳法治人物艾国平的事迹,其兼具律师

与人大代表的双重身份。尽管律师工作较为繁忙,不过其在实践中也在发挥人大代表的作用,与基层民众紧紧结合在一起,经常帮助基层人民维权,在其执着的工作态度中,展现了“为民情结”。他在工作中默默奉献,更是不断履行自己的社会责任感,给人民提供法律援助,真正把居民利益放在了第一位,促使居民的合法权益得到保护。这样大公无私的情感,可以激发学生的爱国主义精神,促进他们形成正确的价值观念和人生观。另外,在教学中,通过对有关法律、法规的学习,能够提高学生的法制意识,提醒学生在今后的工作、生活中,可以使用法律武器来维护自己的合法权益。与此同时,引导学生思考自己在现实生活中能为国家做些什么,毕业后能做些什么,以此来激发学生的爱国热情,加强学生对国家和民族的情感教育。

(四) 注重评价改革,培养全局意识

在“三全育人”的指导下,高职院校要把学生作为教育的主要对象,落实他们的主体地位。教师以掌握学生思想动态为目标,设计调查问卷,课程结束后,将其发放给学生,学生结合课堂教学情况可对教学过程、教师做出评。教师及时收集调查问卷,通过对问题的梳理与分析,为专业的教学改革提供一定的参考依据。例如,通过调查问卷的反馈,能够对学生实际需求有更多了解,在教学过程中能够将相应的知识和技能传授给学生。例如,教师给学生讲解《票据法》时,可引入思维导图,用思维导图对有关内容进行说明,教学生怎样从大量的知识中快速提炼要点,进行归纳和总结。这样可以促进学生建立全局化的视角,学会从多个角度去思考问题,从而培养学生的全局思维。另外,在教学中可以训练学生的逻辑思考能力,使他们在面对问题时能保持清醒的头脑,提升其解题能力。

五、结束语

综上所述,“三全育人”教学理念和高职课程思政资源建设的融合还处在探索阶段,教师要深入挖掘课程中的思政“因子”,把思政元素和专业教学相结合,形成统一的教学体系,最终实现育人育才目标。本文首先阐述了“三全育人”与课程思政的内涵,随后分析了当前大数据与财务管理专业课程思政的教学现状,最后提出了建议,希望就此塑造学生良好的道德品质,同时使其成为德才兼具的综合性人才。

参考文献:

- [1] 官海兵,李俊晶,孙丽娟等.“三全育人”形势下多元立体构建课程思政建设体系的探索与实践[J].才智,2023(23):169-172.
- [2] 彭旻珏.“三全育人”理念下课程思政建设框架研究——以湖南汽车工程职业学院公共英语课程为例[J].时代汽车,2022(21):79-80+129.
- [3] 吴丹.基于“三全育人”理念的课程思政建设研究——以高职法律事务专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(21):74-76.
- [4] 丁于强.“三全育人”背景下高职建筑工程类课程思政的实施探究——以施工现场安全管理课程为例[J].广西教育,2023(03):48-51.
- [5] 郭玲玲,夏立平,汤艳等.“三全育人”背景下基础护理技术课程思政融入路径的探索与实践——以“急诊基础护理技术”模块为例[J].卫生职业教育,2022,40(15):59-62.

本文系:“大数据背景下高职财务管理专业课程思政教学实践研究(课题编号:EDU0608)”课题的研究成果。