

广西壮族自治区高中大班额现状分析及对策研究

潘 冬

(桂林理工大学南宁分校, 广西南宁 530001)

摘要:大班额问题是当前教育发展中一个矛盾十分突出的问题,对于教师、学生,乃至义务教育来说,都是极为不利的。而广西壮族自治区作为一个多民族地区,在经济、资源等方面有所欠缺,更加重了大班额问题的危害,影响高中阶段的教育教学质量。因此,本文对广西壮族自治区高中大班额现状进行分析并提出解决实际问题的对策,希望能够为相关教育者、管理者提供更多借鉴参考。

关键词:广西壮族自治区;高中大班额;现状;对策

近年来,广西壮族自治区高中大班额问题日益突出,给教育公平和教学质量带来了严重挑战。大班额不仅阻碍了学生的个体发展,而且给教师带来了巨大的教学压力。大班额使得学生之间的教育资源分配不均,增加了学生的学习竞争和负担,同时也加大了农村地区学生接受高质量教育的难度,使教育公平面临严峻挑战。同时,庞大的班级人数导致教师难以关注个体学生的学习需求,无法进行个性化教学,从而降低了教学效果。因此,有必要从经济、资源等方面推进教学改革,尽可能促进教育公平、教育教学质量提高。

一、大班额的内涵与危害

大班额是指班级人数超过规定标准,导致教师难以有效管理和个性化教育的现象。大班额带来的问题包括师生互动不充分、学生个性化需求难以满足、学生集体活动受限、师资吃紧等。尤其在经济欠发达、教育水平落后的地区尤为明显,也带来越来越多隐患,不利于师生发展,更不利于教育现代化发展与综合水平提高。

(一) 阻碍教育公平

大班额对教育公平造成的阻碍主要体现在资源分配不均衡和教育机会不公平两个方面。首先,大班额意味着学生与教师之间的比例失衡,教师难以给予每位学生足够的关注和指导,导致学生的学习需求得不到满足,这进一步加剧了学生个体之间的差距。其次,大班额还常常存在于教育资源相对匮乏的地区,这意味着学生所接触到的教育资源相对有限,他们往往面临着缺乏优质资源支持的学习情况,从而降低了接受优质教育的机会。因此,大班额直接影响到学生平等享有教育权益的机会,使得教育公平难以实现。

(二) 影响教学质量

大班额对教学质量的影响主要表现在学生个体化教育困难和教师有效教学的挑战上。首先,由于大班额下的每班学生人数过多,教师难以充分关注每个学生的学习情况和个体差异,无法提供个性化教学指导,导致学生的学习需求无法得到有效满足。其次,大班额还会使教学过程管理变得复杂,学生之间的交流和互动受到限制,教师难以在有限的时间内有效组织和引导学习,从而影响了教学效果的提升。此外,大班额还增加了学生的学习压力和焦虑情绪,学生无法得到充分的自我释放,也就缺乏积极的学习氛围,对教学的兴趣和动力也会受到抑制。因此,大班额直接影响了教学质量的提高,给学生和教师带来了诸多压力。

二、广西壮族自治区高中大班额现状分析

(一) 高中大班额占比大

据有关数据分析,我国义务教育阶段大班额问题严重,按照小学45人及以上、中学50人及以上的大班额标准进行计算。居然有52.60%的城区小学存在大班额问题,而镇区也相对较高;中学阶段城区大班额达到42.53%,镇区和乡村比例也较高。这些大班额出现不仅给教育教学带来了诸多困难,也直接影响了学生的学习体验和学习效果。高中阶段的学生面临着更多的学科内容和学习任务,而大班额使得教师在有限的时间和资源下难以满足每个学生的需求。此外,大班额也给教学管理带来了一定的挑战,如教室空间不足、学生交流互动受限等问题。这些都表明广西区大班额问题严重制约教育教学发展,使得教育公平、教育质量受到极大影响,值得我们深入探究与实践。

(二) 部分城区、县城学校严重

广西在我国中西部地区极具代表性,由于经济、资源相对不充足,也使得教育经费投入有限,那么大班额问题严重就成为了一种必然。以广西玉林市为例,2015年城区中学大班额占比超过半数,县镇、农村占比递减。但是,当大班额问题出现在个别学校时,尤其是重点学校、重点高中,占比就是100%,对于教育质量的影响极为严重。部分城区、县城学校在广西壮族自治区大班额问题中成为主力军,严重的供给不足、资源分配不均等,也导致教育质量、教育水平不断降低,严重制约着当地教育的发展进步。笔者认为,如果大班额问题不能及时优化改进,将造成教育层面的倒退,也将制约当地经济、人才资源的发展,需要我们深刻反思与创新实践。

三、广西壮族自治区高中大班额问题对策分析

广西壮族自治区是我国少数民族聚居地区之一,也是一个经济发展欠发达的地区。近年来,随着国家经济的快速发展和教育事业不断进步,广西壮族自治区高中大班额问题成为了一个亟待解决的挑战。由于学生过多、教师资源不足,导致教学质量无法得到有效保障。同时,学生在座位紧张、课堂互动不畅的情况下,无法得到充分的个性化教育,教育资源无法合理分配。这也使得广西壮族自治区的高考竞争愈发激烈,学生的心理负担不断加重。针对广西壮族自治区高中大班额问题,制定对策是当务之急。对此应加大教育投入,提高教育资源配置。同时,还需积极推进区域教育协同发展,优化学校布局。在实施对策的过程中,还需要广大教育工作者积极参与,只有通过共同努力和全社会的关注行动,广西壮族自治区的高中大班额问题才能得到有效解决。

(一) 推进城乡义务教育均衡发展

推进城乡义务教育均衡发展,是解决广西壮族自治区高中大班额问题的重要对策之一。当前,广西壮族自治区高中大班额问题日益突出,给学生带来了诸多困扰和不便。因此,加强对城乡义务教育均衡发展的推进,既能减轻高中大班额问题带来的负面影响,又能促进广西壮族自治区教育均衡发展,实现教育公平。首先,推进教育均衡发展需要加大对农村教育的投入。农村地区由于种种原因,尤其是经济条件相对较差,导致了学校的师资力量、教学设施等方面不足。因而,在推进城乡义务教育均衡发展的过

程中,要加大对农村教育的投入,甚至是整个地区的教育经费投入,提高学校各方面能力水平,最终提高教育质量。同时,还要加大对农村学生的资助力度,改善他们的生活条件,鼓励他们接受更好的教育,增加他们向高等学府、985和211流动的机会,从而缓解高中大班额问题。其次,推进城乡义务教育均衡发展还需要加强城乡教育资源的统筹和配置。当前,广西壮族自治区的教育资源分布不均衡,城市地区的教育资源相对较多,而农村地区的教育资源相对匮乏。因此,必须合理调配教育资源,使得城乡学校的教育条件更加平衡。一方面,可以通过增加农村学校的建设和改善,提供更好的教育条件;另一方面,可以通过改善各地高中学校的条件,使得学校之间的差距变小,缓解城市高中的大班额问题。再次,推进城乡义务教育均衡发展还需要加强教育管理体制的创新和完善。目前,广西壮族自治区的教育管理体制存在诸多问题,需要以更加科学、合理的方式进行管理。在学校招生与学籍管理方面,确保学生在合适的学校就读;在学校管理和评估方面,密切关注办学情况,推进教育教学水平提高;在教师的培训和管理,提高他们的专业水平和教学能力,保证教育教学质量稳步提升。综上,通过加大对农村教育的投入、加强城乡教育资源的统筹和配置、加强教育管理体制的创新和完善,可以有力地提升广西壮族自治区教育发展水平,为实现教育公平、促进社会经济发展提供强有力的支持。同时,这也需要相关政府部门和社会界的共同努力,形成合力,推动城乡教育均衡发展,解决高中大班额问题,为广西壮族自治区的繁荣和进步做出积极贡献。

(二) 优化义务教育学校布局结构

当前,广西壮族自治区高中大班额问题严重影响了学生的学习效果和教育质量,亟需采取措施来优化学校布局结构,以适应社会发展的需要,提供更好的教育资源和条件,实现城乡教育均衡发展。目前,广西壮族自治区教育资源不均衡,城市学校资源相对较多,而农村学校资源相对匮乏,这导致了城市高中大班额问题严重。在优化学校布局结构时,需要考虑广西壮族自治区不同地区的经济、社会和人口情况,通过建立合理的教育资源调配机制,将教育资源从城市向农村倾斜,减轻城市学校的负担,提高农村学校的办学条件和育人质量。这是实现城乡教育均衡发展的重要途径,也是缓解高中大班额问题的有效措施。当然,优化义务教育学校布局结构还需要注重跨区域教育资源协调合理利用。广西壮族自治区属于经济欠发达地区,再加上交通、地理环境复杂,导致部分地区的学校资源无法充分利用。在优化学校布局结构时,可以通过建立跨区域教育资源共享机制,将优质教育资源引入边远地区,提高那些资源欠缺的学校的教学水平和教育质量。同时,可以通过合并、联合等方式,提高学校的规模,使得学校能够更好地利用教育资源,提供更好的教育条件,减少高中大班额问题的出现。再次,从区域特色出发,探讨资源、机制、模式全面发展的新路径。广西壮族自治区地域广阔,各地区的经济、文化和人口特点各异,优化学校布局结构时需要充分考虑区域特色,因地制宜地发展不同类型的学校。比如,在经济发达的城市地区,可以建设更多的特色学校,如艺术学校、体育学校等,吸引更多学生和家長选择就近就读,减轻其他学校的招生压力。而在农村地区,可以加大对农村学校的支持力度,提升其教育质量,吸引本地学生和家長选择农村学校,缓解城市高中的大班额问题。得益于制定教育规划,合理安排学校的建设和调整,确保学校布局与社会发展需求相契合。广西区近年来在解决大班额问题方面取得诸多成果,曾有灵川县设置2020年建成8所中学的教育目标,

如今已经完全落地实施,相关学校的运营更培育出一批批时代新人。综上,建立合理的教育资源调配机制、跨区域教育资源协调合理利用、注重区域特色发展以及加强教育规划和管理,可以有效改善教育资源的分配不平衡问题,提高广西壮族自治区的教育质量和发展水平。

(三) 加强学校的招生与学籍管理

为了解决广西壮族自治区高中大班额问题,加强学校的招生与学籍管理是十分必要的。在这方面,地方教育主管部门应承担重要责任。首先,根据各中小学校的办学规模和生源情况,教育主管部门应严格遵循“划片招生、就近入学”的原则,科学统筹规划并合理调整各学校的招生范围和规模。通过合理划分招生范围,可以避免学生因为“择校”而导致大班额问题的出现。其次,教育主管部门应加强对进城务工人员子女就学工作的统一管理。通过正确引导学生家长服从教育行政主管部门的安排,可以避免学生随意招生、转学和插班,从而避免班级规模的增大。这可以通过加强宏观调控力度,严禁学生非正常流动和转学,严格执行转学的条件和程序来实现。此外,教育主管部门应积极推行阳光招生政策,全面实施学生学籍信息管理系统。通过规范招生方式和办理入学手续,可以确保招生及学籍管理的规范化。同时,采取单校划片或多校划片的方式,引导学生合理流动,避免学生集中流向某些学校,造成大班额问题。近年来,广西在招生入学制度的健全方面已经取得了一定的成效。广西教育厅、教育部印发的各类文件,使得大班额问题逐渐解决,并且取得可喜成果。这些文件要求各市、县全面实施阳光招生,科学合理划定招生范围,严格规范招生方式和办理入学手续。广西还全面应用中小学生学籍信息管理系统,加强对学生招生和学籍的管理。以此证明只要教育主管部门和学校认真贯彻执行有关法规政策,遵循规范化的招生及学籍管理,就有可能杜绝“择校”“插班”等现象,减少和避免出现大班额问题。总之,地方教育主管部门应根据学校的办学规模和生源情况,严格遵循“划片招生、就近入学”的原则,加强对进城务工人员子女就学工作的统一管理,推行阳光招生政策,全面实施学生学籍信息管理系统。以此规范学生的入学和转学流程,避免大班额问题的发生,为广西的教育发展创造更好的环境。

四、结束语

总而言之,广西壮族自治区高中大班额问题需要全社会的共同努力,推进教育公平、教育现代化。通过推进教育均衡发展,优化高中学校布局结构,加强学校的招生与学籍管理等措施,可以逐步缓解高中大班额问题,实现教育公平和教学质量提升目标。只有不断加大对教育的投入和改革力度,才能够为广西壮族自治区学生提供更好的学习环境和教育服务。也希望广西壮族自治区能够早日解决大班额问题,为学生们创造更好的学习条件,提升教育质量,推动教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 刘丽群,周立芳.普及高中阶段教育的关键环节与攻坚策略——以湖南省为例[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(03):92-96.

课题项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度基本建设研究专项课题+《广西壮族自治区普通高中大班额现状分析及对策研究》+2021ZJY1991