

# 高职教师信息化教学能力发展策略研究

王恩东

(重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000)

**摘要:** 随着教育信息化的发展, 高职院校教师的信息化教学能力如今已成为推动教育改革的实现人才培养的一大关键。教师作为教育信息化的实践者和推动者, 其信息化教学能力的提高对于培养符合现代化要求的人才至关重要。因此, 我们有必要了解高职院校教师信息化教学能力的现状, 并找到提高教师信息化教学能力的有效途径。基于此, 本文主要对高职教师信息化教学能力发展展开了相关分析与研究, 仅供参考。

**关键词:** 高职教师; 信息化教学能力; 发展策略

近些年来, 教育信息化建设在高职院校发展中占据重要地位。于 2018 年发布的《教育信息化 2.0 行动计划》这一文件中, 明确了我国高等职业技术学院的发展方向, 并且还强调了教育信息化建设对学校自身发展的迫切需要与重要性。而教师作为高等职业学校开展信息化教学的设计师和执行者, 他们自身的信息化教学能力往往能够在一定程度上代表学校对于教育信息化的建设水平。因此, 只有他们的教学信息化能力得到不断提升, 才能够进一步推进学校的信息化建设进程, 最终达到推动学校教学改革发展的目的。由此可见, 促进对高职教师信息化教学能力的发展势在必行。

## 一、高职教师信息化教学能力的内涵及特点

### (一) 内涵

高职教师信息化教学能力是指教师在信息化环境下运用教育技术和信息技术进行教学活动的的能力。随着科技的飞速发展和信息技术的广泛应用, 高职教师信息化教学能力的重要性越来越明显, 主要表现为以下几点:

第一, 信息化教学能力可以极大地提升教师的教学效果和教学质量。信息技术的广泛应用为教师提供了丰富多样的教学手段和资源, 能够更好地激发学生的学习兴趣, 提高学习的参与度。教师在信息化教学中能够通过多媒体引导学生进行互动学习, 使得学生更加积极主动地参与到课堂中来, 进一步提升了教学效果。

第二, 高职教师信息化教学能力对于培养学生的信息素养和创新能力具有重要意义。随着信息技术的飞速发展, 信息的获取和处理能力已经成为现代社会的基本要求。教师通过开展信息化教学, 可以培养学生的信息素养, 使其具备获取、评估和利用信息的能力。除此之外, 信息化教学还能激发学生的创新思维和创新能力, 通过开展项目实践和课外拓展活动, 让学生在领域中进行自主探索和创造, 从而培养他们的创新意识和创新能力。

第三, 高职教师信息化教学能力的重要性还体现在能够有效提升教师的教学能力和自身的发展。信息化教学要求教师能够灵活运用各种信息技术进行教学活动的设计和和实施, 提高教学策略的多样性和灵活性。通过信息化教学, 教师能够更好地了解学生的学习情况和学习需求, 根据学生的不同特点和学习差异, 量身定制教学方案, 有利于提高个性化教学的效果。与此同时, 教师在信息化教学中也会不断开拓自己的知识边界, 学习和掌握新的教学技术和方法, 提升自己的教学水平, 从而实现教师的自身发展。

### (二) 特点

#### 1. 灵活性

信息化教学环境的一个显著特点就是多样化、变化快速, 要求教师能够根据不同的教学需求和学生们的个性特点使用不同的信息技术工具和教学方法。因此, 这就要求教师能够善于灵活运用

用教育技术和信息技术, 根据实际情况灵活调整教学策略, 提高教学效果。

#### 2. 综合性

信息化教学活动涉及多个方面, 包括教学设计、教学资源选择、教学评估等多个环节, 高职教师需要具备全面综合的能力来应对这些教学活动。同时, 信息化教学还要求高职教师具备较强的信息素养和技术能力, 能够熟练使用各种教育技术和信息技术。

#### 3. 创新性

信息化教学是一种新的教学模式, 要求高职教师能够积极创新, 探索适合信息化环境的教学方法和教学资源。高职教师需要不断学习和更新教育技术和信息技术知识, 不断改进教学策略, 才能提高信息化教学的质量和效果。

## 二、高职教师信息化教学能力存在的问题

高职教师信息化教学能力的提升对于适应现代教育发展的要求至关重要, 然而目前仍存在问题需要解决。首先, 教师缺乏对信息化教学环境的充分了解。信息化教学涉及到各种教学工具 and 平台, 包括电子教案、多媒体教具、在线教育平台等, 然而, 目前许多高职教师对这些工具和平台的了解还不够深入, 面临着应用困难。其次, 信息化教学方面的培训与支持不足。虽然越来越多的高校开设了信息化教学培训课程, 但是目前仍有部分高职教师没有接受过相关培训, 或者接受的培训不够系统和全面。缺乏培训和支持的教师往往更容易在信息化教学中面临应用难题, 无法充分发挥信息技术在教学中的作用。再者, 信息化教学案例和资源相对比较缺乏。信息化教学通常需要丰富的教学案例和资源作为支持和保障, 但目前仍有不少高职教师在获取这方面的资源存在一定困难。他们可能无法获得到合适的教学案例, 或者没有足够的资源来进行信息化教学, 这就容易使得他们在实践中无法灵活应用信息技术, 从而极大地限制了其自身信息化教学能力的发展。最后, 一些高职教师在信息化教学意识和观念方面存在一定的差距。他们可能没有意识到信息化教学的重要性, 或者认为信息化教学只是一种辅助手段而非核心教学方式, 显然, 这种观念的局限性就容易导致他们对信息化教学的投入不够, 从而难以全面提升自身的信息化教学能力。

## 三、高职教师信息化教学能力的发展策略

### (一) 加强师资队伍建设

一方面, 学校应该加大招聘信息化教学专业人才的力度, 吸引更多具备信息化教学技能和经验的教师加入高职教育队伍, 这些教师往往能够灵活运用现代信息技术工具, 设计并实施创新的信息化教学方案, 以保证实际的信息化教学效果。同时, 学校还可以通过与合作企业的合作, 引入一些技术专家或从业者作为兼职教师, 他们能够将实际应用与理论相结合, 为学生提供更为贴近实际的信息化教学案例。另一方面, 学校应该为教师提供培训的机会, 加强师资队伍的信息化教学能力培养, 如研修、培训课程、研讨会等形式, 旨在提升教师的技术水平和教育理念。通过培训, 教师可以学习到最新的信息技术应用知识和教学方法, 了解信息化教学的前沿发展, 不断更新自己的教学理念和方法。

除了招聘和培训, 高职学校还应该鼓励教师积极参与科研项目, 特别是与信息技术相关的科研项目, 这样可以提高教师的专业素养和学术水平, 使其能够更好地运用信息技术开展教学工作。

对此,学校可以设立专门的科研奖励制度和学术交流平台,激励教师深入开展科研工作,与同行交流和分享经验。此外,学校还可以建立师资队伍信息化教学评价机制,定期对教师的信息化教学能力进行评估和反馈,通过评估结果,学校可以及时发现师资队伍中存在的问题和不足,并为他们提供针对性地相关的培养和支持措施。而且,评估结果还可以用于教师岗位的聘任和晋升,激励教师不断提高自身的信息化教学能力。

## (二) 优化信息化教育培训

为了提高高职教师的信息化教学能力,学校有必要进一步优化信息化教育培训活动,以帮助教师可以更好地掌握信息技术的应用方法。其中,在优化信息化教育培训方面,我们可以从以下几点来实现:

第一,要建立完善的培训体系。学校应该建立起一套科学合理的信息化教育培训体系,包括培训内容、培训形式、培训方法等方面的规划。其中,培训内容应包括信息技术知识的学习、教学设计与实施以及教学评价与反馈等多个方面,既要重视理论学习,同时也要注意实践操作。至于培训的形式,则可以采用线上线下相结合的方式,比如可以举办集中培训、开展研讨会、组织教师互相交流等,以便更好地满足不同教师的培训需求。第二,要制定个性化培训计划。高职教师的信息化教学水平各不相同,因此,在培训过程中应该因人而异,制定个性化的培训计划。通过评估教师的现有水平和培训需求,确定教师所需的培训内容和培训方式,帮助他们有针对性地提高信息化教学能力。同时,还要关注教师的学习进展,及时调整培训计划,确保培训效果的最大化。第三,要注重实践操作和案例分享。信息化教育培训不仅要让教师掌握理论知识,更要注重实际操作能力的培养。在培训过程中,我们可以设置练习环节,让教师通过实践操作来巩固所学知识。或者,也可以让他们分享一些信息化教学的典型案例,通过相互借鉴他人的成功经验,来提高自身对信息化教学的理解和运用。第四,要加强培训成果评估与持续跟踪。仅仅进行培训是不够的,还需要对教师的培训成果进行评估和跟踪。对此,我们不妨通过问卷调查、实地观察等方式,评估教师在信息化教学方面的进展,并给予相应的反馈和指导。同时,也要建立持续跟踪机制,及时关注教师在信息化教学中的困难和问题,提供必要的支持和帮助。

## (三) 搭建信息化教学平台

在促进高职教师的信息化教学能力发展的过程中,搭建一个强大而有效的信息化教学平台是至关重要的。信息化教学平台是高职教师进行教学活动、资源共享以及学生互动的重要工具,能够促进教学效果的提升,提供多样化的教学手段和资源支持。

首先,搭建信息化教学平台需要有一个稳定、可靠的技术基础。这也就意味着需要建立起高速、高效、具备扩展性的网络系统,以保证教师和学生可以顺畅地进行在线学习和教学活动。同时,平台所采用的软件和硬件设备也需要具备先进的功能和性能,以满足教学需求的多样性和复杂性。因此,在搭建信息化教学平台的过程中,学校需要投入足够的资金和资源,确保平台的技术支持和运行效果。其次,信息化教学平台的设计应该注重用户体验和易用性。高职教师作为平台的主要使用者,需要能够方便地进行教学资源的上传、整理和分享,能够灵活地制定教学计划和布置作业。同时,学生也需要能够轻松地访问和使用平台上的学习资源和工具,与教师进行互动和交流。因此,在平台的设计和开发中,应该充分考虑用户的需求和使用习惯,合理布局各个功能模块,并提供清晰明了的操作界面和操作流程。另外,平台的内容和资源也需要丰富和多样化。教师可以在平台上分享各类教

学资源,包括教案、课件、习题和实例等,以供学生学习和参考。同时,平台上也可以为学生提供各种教学工具和互动活动,如在线测验、讨论区和协作编辑等,以促进学生主动参与和合作学习。此外,还可以整合各类网络教育资源和学科教学资源,拓宽教学内容的广度和深度,从而为他们提供多样化的学习体验和机会。最后,搭建信息化教学平台还需要进行定期的维护和更新。教师和学生在使用平台的过程中,可能会遇到技术问题和故障,需要及时得到解决和支持。而且,随着现代科技的不断发展和教育需求的变化,平台的功能和性能也需要不断地进行优化和升级,因此,需要有专门的技术人员和管理团队,负责平台的运维管理、技术支持和用户培训,以确保平台的稳定运行和持续发展。

## 四、高职教师信息化教学能力发展的未来展望

随着信息技术的不断发展与创新,高职教师信息化教学能力的提升也成为了迫切的需求。未来,高职教师信息化教学能力的发展将面临着系列的挑战与机遇。二在这个不断演进的环境下,教师只有具备更多方面的能力,才能适应日益变化的教学需求。

首先,要加强个人信息技术能力的提升。只有掌握了基本的信息技术知识和操作技能,教师才能更好地运用各种教学工具、平台和资源,并将信息化技术融入到教学实践当中。因此,教师应积极参加信息技术培训和学习,不断更新自己的知识和技能,与时俱进。其次,要注重教学设计与创新。信息化教学不仅仅是简单地将技术与教学内容相结合,更需要教师具备创新思维和设计能力,因此,教师应积极探索新的教学模式和方法,结合学科特点和学生需求,开展具有针对性和实用性的教学设计。同时,教师还应注重教学过程中的互动与合作,创造积极的学习氛围。另外,还要加强学科知识与信息技术的融合。教师应在教学中将学科知识和信息技术相互结合,例如,在教学设计中,可以借助多媒体资源、网络课堂以及在线学习平台,使学生在感知与探究的过程中深入了解学科知识。最后,高职教师需要与时俱进,及时关注教育技术发展的动态。信息技术的发展日新月异,新的教育技术工具和平台不断涌现,因此,教师应定期关注行业的最新动态,了解并学习新的教育技术,并将其应用到教学实践中。同时,教师还要与同行进行交流与分享,共同探讨信息化教学的最佳实践。

## 五、结束语

总之,教师信息化教学能力的发展和提升对于高职院校实现教育教学改革方面发挥着十分关键的促进作用。在信息化背景下,高职教师的信息化教学能力仍有提高空间。在今后的工作中,我们应该继续加大对高职教师的培训力度、搭建信息化教学平台,推动信息化教学在高职教育中的深入应用。同时,还需要加强师资队伍建设,吸引更多信息技术方面的专业人才加入高职教师队伍,提升整体教师队伍的信息化水平。只有这样,才能够真正推动高职教师信息化教学能力的提升,为培养适应现代社会需求的高素质人才做出更大贡献。

## 参考文献:

- [1] 吴莹刘柳. 高职教师信息化教学能力发展策略研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21 (6): 6.
- [2] 王静宁刘翠霞. 大数据背景下高职教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033 (021): 38-39.
- [3] 郑静雅. 高职院校教师信息素养能力提升策略初探 [J]. 教育研究 (2630-4686), 2020, 3 (2): 2.