

双创背景下高职英语教学体系的构建浅析

瞿 姹

(丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000)

摘要: 英语课程是高职院校的基础课程,随着教育转型的深化,需要构建英语教学体系。在双创背景下,高职院校积极创新英语教学方式,促使双创教育和英语教学的融合,实现高职英语教学体系的构建。本文就双创背景下,对双创和高职教育的关系进行分析,依据双创背景下高职英语教学的现状,提出构建教学体系的具体措施,为英语教学活动的开展提供参考。

关键词: 双创; 高职英语; 教学体系

双创是“大众创业、万众创新”的简称,随着社会的发展,国家鼓励社会群众积极进行创新、创业活动。就教育领域来说,推行双创的重点,在于开展创新创业教育,为社会提供具有创新创业素养的专业人才。就高职院校来讲,承担着为社会提供专业技能型人才的重任,在双创背景下,需要将创新创业教育融入到课程教学中,在课程教学中培养学生的创新创业素养。高职院校的英语学科,属于基础性课程,所有专业的学生都要学习相关知识,将创新创业教育融入其中可以实现英语教学体系的构建,促使教学水平发展到新的高度。

一、双创与高职教育的关系

随着经济全球化的推进,各国之间的竞争越发激烈,究其根本是人才的竞争,随着我国经济结构的转型,社会更加需要创新创业人才,只有培养创新创业人才才能提高核心竞争力。我国将“大众创业、万众创新”作为重要的发展战略,在全国范围内掀起了一股创新创业浪潮。随着高等教育的普及,国家经济发展速度以及国民素质得到了极大程度上的提升。另一方面,也带来了严峻的就业形势,为了缓解紧张的就业形势,需要推动求职者向就业岗位创造者的转变,所以在高等教育阶段开展创新创业教育迫在眉睫。同普通高等院校相比,高职院校的生源的综合能力较为薄弱,高职院校的学生对理论知识掌握较少、创新能力较差,导致在求职过程中处于不利地位。从另一方面来讲,高职院校的学生具有较强的实践能力和动手能力,在实际工作中可以更快地适应工作,获得独立工作的能力。在创新创业教育方面,高职院校的创新创业教育起步较晚,缺乏办学经验,没有形成较大的办学规模。因此在校内开展双创教育,符合时代发展需求,逐渐成为高职院校的教学目标。

二、在双创背景下高职英语教学的现状

国家提出双创战略,为教育工作的开展带来了新的机遇,将双创教育融入到日常教学工作中,保障理想效果的取得。但是,在高职英语课程的实际教学中,取得的效果不甚理想,距离预期有较大差距。

(一) 教师对双创教育重视程度较低,没有将其很好的融入英语教学中

部分教师在实际教学环节缺乏对双创教育的关注,在英语课程教学中,教学内容仍是对基本英语知识的讲解作为主体,没有将创新创业的相关知识融入英语课程中。出现这些问题的原因,是部分高职英语教师,缺乏对双创教育的关注,没有及时更新自身教学理念,导致教学活动的开展仍围绕英语自身开展,没有形成二者的有机融合。

(二) 教学活动偏向理论化,学生缺乏实践

英语学科是一门语言类学科,在学科学习中要求学生掌握基

本英语语言知识的同时,养成听说读写等方面的能力,可以在实际生活中简单的应用。为了帮助学生掌握英语语言运用能力,需要提供给学生足够的实际机会,引导学生开展练习。但是,在当前阶段开展的高职英语教学,教学活动中偏向理论化教学,在课堂教学中,教师将教学的重点放在理论化知识的讲解上,没有组织学生进行实践活动,导致学生缺少语言锻炼机会,不利于学生英语水平的长远发展。

(三) 忽视学生实际情况,阻碍学生专业能力的提高

高职院校所以专业的学生都需要学习英语课程。但是,在传统英语课堂的组成中,往往学生来自于不同的专业,教师在实际教学中采用单一的教材,没有根据学生实际设计出和学生专业相关的英语教学内容,不利于英语教师调整教学内容,阻碍了学生专业能力的提升。在双创背景下,创新创业和学生的专业息息相关,要求教学活动的开展要和学生的专业相联系。在该背景下的英语课堂学生来自于同一专业,教师可以根据学生的专业特点,调整教学内容,推动学生专业发展。

(四) 教学方式较为落后

部分高职院校在实际教学环节中,没有及时优化传统教学方式,在教学中仍采用灌输式教学,导致学生学习积极性下降。同时单一的教学方式,阻碍了英语教学体系的构建,不利于高职院校英语学科的长远发展。教师在教学中忽视现代教学技术的应用,无法显著提高教学效果。高职院校在教材的选择环节,没有根据社会发展需求,调整教材内容,导致学生所学内容无法在实际生活中灵活使用。

(五) 考核评价机制落后

许多高职院校在对学情况进行考核评价时,仍采用落后的考核评价机制,成绩在评价结果中占据主导地位。这种考核评价机制落后于时代发展,不符合国家双创战略,学生在这种机制下往往将成绩提升作为学习目标,没有掌握深层次的英语知识,阻碍了学生综合素养的提升。只有对丰富考核评价机制,才能更好地构建英语教学体系,为社会提供双创型人才。

三、双创背景下构建高职英语教学体系的策略

在双创背景下,高职院校将双创教育融入英语教学中,符合教学改革趋势。英语课程作为高职院校中重要的基础性课程,应该发挥其应用的作用,在双创背景下,构建高职英语教学体系。

(一) 在英语教学中巧妙融入双创教育

在双创背景下的高职英语教学中,需要重视双创教育的融入,实现双创教育和英语教学的一体化建设。首先,在英语教学中,教师设计教学目标的环节,需要增加培养创新创业能力的新教学目标。为了设计合理的教学目标,英语教师需要对创新创业教育进行探究,发现其中的相关要求,将其中精华内容进行提炼,实现英语课程教学目标的完善。其次,教师要将双创教育的内容融入到英语教学内容中。在实际教学内容的设计中能够,内容的选择不能局限于教材,需要立足于双创,对素材内容进行拓展,开展辅助教学。例如,在教学环节融入和创业相关的英语素材,引导学生对其进行阅读。对素材内容进行完善,其中包含了对创业知识的简单讲解,在一定程度上锻炼了学生的阅读能力,同时掌握了一定的创业知识。最后,对英语课程进行教学评价,从创

新创业的角度出发,完成综合性评价活动的设计,通过将听说读写等方面的英语知识和双创理念进行融合,完善教学评价,对学生的能力进行全方位评价。

(二)在双创背景下创设英语课堂实践

随着国家双创战略的提出,开展高职英语教学需要提高对课堂实践的关注度。无论是培养学生的英语语言能力,还是提高学生的创新创业能力,都离不开实践教学的支撑。因此,在高职英语课堂教学中,教师要基于双创背景下,设置英语相关的实践教学,实现学生两方面能力的协同发展。例如,设计情境模拟实践活动,教师根据创业过程中可能出现的业务交流,构建企业之间谈判的情境,设计相关的业务主体,引导学生代入创业过程中的角色,在情境模拟中实现英语交际能力的提升。这样,可以通过情境模拟活动,提高学生的英语口语能力,为学生未来创业提供经验参与。此外,教师可以通过深挖创新创业中蕴含的元素,设计相应的英语课堂实践,实现双创教育和英语教学之间的融合,促进英语教学体系的构建,对学生的发展具有现实意义。

(三)根据学生专业开展针对性教学

实现英语教学和双创教育的融合,需要针对学生的专业开展针对性教学,实现专业知识和英语教学的协同开展,成为专业教育的一部分,推动学生专业成长。因此,在英语教学环节,需要从学生的专业实际出发,开展针对性教学。首先,在英语教学的内容方面,不要局限于基础性的英语教材,而是要结合学生专业的实际需求,开发校本英语教材。教材内容的选择要围绕学生专业对英语的具体要求,提高英语教学的针对性。其次,需要设计创新创业活动,培养学生的双创能力。例如,对于机械自动化专业的学生,可以立足于机械设计、数控机床等,构建和专业息息相关的教材内容,实现在英语学习中,得到能力的全面发展。

(四)在教学中应用先进教学方法

英语教学体系的构建离不开多种教学方法的帮助,在教学体系的建设中,要保证教学方法具备实用性,学生可以在学习中进行积极探索,主动的完成知识建构。教师需要分析现有的教材内容,运用多元化的教学方式,实现学校教育资源的利用最大化,在教学中提高课堂环境和实际工作环境的联系,培养学生的主动学习意识。应用先进的教学方式可以帮助学生养成主动应用知识的习惯,可以将所学知识应用到实践活动。随着教学手段的不断优化,学生掌握的英语专业知识逐渐增多,提高了在就业市场的竞争力。教师要关注学生交流沟通能力的提升,将学生作为教学中的主体,应用灵活多变的教学方式。

教学内容的选择要以教材大纲为准,引用社会中的流行语言,教师通过切换英汉两种语言形式,活跃英语课堂氛围。教师需要对学生的实际情况进行调研,依据调研结果开展教学活动,在教学时采用英汉结合的方式,在教学中介绍英语文化知识,激发学生学习兴趣,推动学生自主学习,了解英语相关知识,如节日的由来、传统风俗等。教师在教学中积极应用计算机技术,辅助教学活动,通过制作相关知识的PPT激发学生学习热情,将英语知识相关的视频、音乐等融入课堂教学中,通过设置相关问题,交由学生进行分组讨论,教学内容不局限于教材,为实现学习目标而努力。另外,随着不同国家之间的交流逐渐深入,英语在日常生活中的应用日益广泛,许多行业都与英语具有一定的联系。在英语学科的学习中注重人文性和技能性的融合,教师要重视英语学科的实用性和职业性,通过构建相应的语言环境,帮助学生接触到相对真实的语言环境,从中感受到英语的魅力,逐渐提高学生的语言交际能力。教师通过提高自身人文素养,在教学中根据

学生之间的差异性,完成相应实践环境的构建,对于其中基础较好的学生,可以在教学中采用全英文授课的形式,通过听说作为引导,搭建以课堂游戏为主导的盈余语言环境,培养学生的英语应用能力。英语教材会对教学形式和效果产生直接影响,但是大多数高职院校没有形成统一的教学标准,选取的英语教学内容落后于当前创新创业发展理念,无法满足社会对相关人才的需求,没有对教材内容进行筛选,内容的选择上缺乏创新。因此,完善教材内容是十分有必要的。

(五)建立完善的考核评价标准

为了更好地实现对英语教育管理,需要建立教学责任制以及完善考核评价体系,同时制定相应的责任制定,将教学的日常工作交给学校统筹安排,这种方式可以减轻英语教师的日常负担,监管教师的日常教学活动。另外,高职院校要鼓励教师积极创新教学工作,通过多元化的教学方式,探究新型教学方法。不将成绩作为评价学生的唯一标准,重视学生语言运用能力的提升,将词汇讲解、语法知识以及阅读能力进行有机结合,引导学生进行自我反思以及自我评价,通过布置课后作业,建立新的知识体系,赋予考核评价模式具有更强的导向性和激励性。发现当前英语教学中可能出现的问题,开展深入探究,积极发现造成问题的原因并加以解决。高职院校需要抓住英语教学的改革方向,依据教学大纲制定创新方式,将教学目标进行阶段划分,确定相应的改革思路,最终实现英语教学体系的建设。高职院校提高教学管理力度,赋予职业英语课程具有一定的开放性,将课程划分不同的模块,使其更加符合未来就业需求,将英语知识划分为基础英语和行业英语,其中行业英语是将创业作为导向,不断提高学生的英语实际应用能力。构建高职英语教学体系是一项长期工程,在体系的建设中,高职院校要根据具体情况,采用新的教学模式,反映院校办学特点,并实现良好的教学效果。对于其中和现代教学观念相冲突的内容及时更正,确保英语教学随着社会发展不断进步,在英语教学中注入新元素,促进英语教学体系的构建。

四、结束语

综上所述,双创战略的提出,为高职院校的发展带来了新的机遇和挑战,为了更好地应对社会环境的变化。本文对双创背景下的高职英语教学存在的问题进行论述,并提出具体解决策略。随着社会环境的变化,为了促进高职英语教学效率的提升,需要积极探究英语教育和创新创业相融合的方式,不断完善融合方式,为社会提供具有双创理念的英语人才,真正程度上实现英语教学目标。

参考文献:

- [1] 吴立芳. “双创”背景下高职商务英语教学体系的构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 11-12+18.
- [2] 任密. 高职英语信息化教学评价体系构建探索——评《智慧教育背景下高校课堂教学评价体系的构建与创新》[J]. 中国高科技, 2022(11): 107.
- [3] 傅微. 学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 61-64.
- [4] 杨玲. 双创视域下高职商务英语教学体系的构建浅析[J]. 校园英语, 2021(47): 86-87.
- [5] 李宁. “产教融合”背景下高职行业英语创新体系教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(08): 138-139.