

成果导向教育理念下的高校创新创业教育体系建设研究

程琳

(山东协和学院, 山东 济南 250109)

摘要: 创新是民族发展之魂, 创业是国家富强之路。如今, 创新创业教育已经成为高等教育人才培养的重要模块。特别是在我国社会经济不断发展的背景下, 高校大学生创新创业能力培养备受各界关注。而面对当前创新创业教育中存在的一些问题, 围绕成果导向理念来进行创新创业教育体系的创新性建设也成为了广大高校在改革和发展中的重点课题。对此, 本文就成果导向教育理念下的高校创新创业教育体系建设路径进行了分析和探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高校; 创新创业教育; 成果导向; 体系建设

对于广大高校来说, 积极推进创新创业教育不但是促进人才培养体制改革, 提高人才培养质量以及办学水平的重要路径, 而且也是推动我国创新型国家建设和人才强国战略的重要手段。但是, 结合现实情况来看, 当前的高校创新创业教育依然存在理念落后、目标体系不明确以及课程体系构建有待优化等问题, 这也极大地影响了双创型人才培养战略的高质量推进。对此, 以成果导向理念来引领高校创新创业教育体系改革势在必行, 正当其时。

一、成果导向教育理念的内涵概述

成果导向教育理念又叫 OBE 理念, 全称 Outcomes-Based-Education 理念, 它指向于最终的目标与成果, 属于一种反向的教育理念。该理念指出要对学生学习行为以及过程的结果进行测量, 关注学生完成具体学习任务之后可以获得什么样的成长结果, 同时, 以成果为导向来设计教育目标以及教育体系流程。在该教育理念下, 高等教育教学的推进过程、教育模式、课程设置以及教育评价等都要围绕具体的成果进行优化, 以此来保证教育质量以及人才培养质量的提升。

二、成果导向教育理念融入高校创新创业教育体系建设的价值意义

(一) 有利于提升高校双创人才培养质量

成果导向理念作为一种基于“成果”的教育理念, 对于创新创业教育质量的提升有着重要实践意义。从双创教育视角来看, 成果导向关注行业发展以及当前市场对于人才的需求, 在教育过程中始终围绕“以生为本”理念, 以培养学生全面发展能力和综合素质为目标, 以此来推动教育教学改革。同时, 该理念注重通过产出结果来引领教育模式改革, 优化教育教学体系, 提升教育以及人才培养效果。所以, 基于成果导向的双创教育体系将更加注重结合市场对于双创型人才的需求来促进学生双创能力的培养, 这也必然能够提升高校双创人才培养质量以及竞争力。

(二) 有利于提升学生双创思维以及能力

在成果导向理念支持下, 高校双创教育将注重“反向设计”和“正向施工”, 即结合市场以及社会对于人才的需求标准来明确双创教育目标, 优化课程体系。成果导向理念会关注学生学到什么, 能够获得什么样成果。所以, 在该理念支持下双创教育体系的优化将体现出明显的“能力本位”, 这与以往的理论化的双创教育模式有着明显的区别, 同时能够有效促进学生实践素养双创思维以及双创能力的培养。

(三) 有利于促进高校双创教育的改革与发展

创新创业教育的本质目标是培养能够适应社会发展需求, 具有团结协作精神、创新创业能力的“双创型”大学生人才。而成果导向理念注重产出成果的导向下, 以学生发展为重, 突出对于学生综合能力的培养以及全面成长的引导。所以, 成果导向理念所反映的要求实际上和双创教育对于人才培养的要求是存在“一致性”的, 该教育理念的融入必然能够促进高校双创教育的现代化改革与发展。

三、高校创新创业教育的现状问题

(一) 教育观念落后, 目标不够明确

在高校双创教育过程中, 教育理念是否先进以及教育目标是否明确是影响其实际效果的重要因素。但是结合现实情况来看, 当前一些高校在双创教育理念方面存在明显的“滞后性”特点, 特别是没有将双创教育和当前的社会人才需求进行有效衔接, 这也导致学校双创教育以及双创人才培养和社会人才需求之间出现“隔阂”。同时, 一些高校没有结合产业以及行业的需求, 缺乏对人才需求标准调研, 双创教育定位模糊并且目标不够明确, 这也直接影响了双创教育的实际质量。

(二) 课程亟待完善, 设置缺乏规范

随着社会的不断发展, 社会对于人才的需求标准也在不断变化, 在此背景下, 高校双创教育也要充分做好内容以及课程革新工作, 以此来适应社会对于双创人才的需求。但是, 结合现实情况来看, 一些高校双创教育的课程在内容上还存在一定的滞后性, 设置难以适应产业以及行业方面的发展需求, 更无法很好地实现双创型人才培养目标。与此同时, 一些高校专创融合不到位的问题也比较突出, 由于缺乏学科教育的支持, 双创教育和专业教育之间存在明显的脱节现象, 这也极大地影响了双创教育的实际推进效果。

(三) 教育有待优化, 实践环节缺失

在创新创业教育中, 主要的内容可以分为两个部分, 一是理论部分, 二是实践部分, 二者的充分融合也是保障创新创业教育质量的关键所在。但是在理论教育当中, 一些学校及教师在教育方法上依然存在“灌输式”的问题, 没有围绕学生创新能力培养来优化教育方法和应用现代技术。同时, 在实践教育当中, 一些学校的双创实践教育内容以及方式等都有待优化, 缺少体系化的设计, 学生双创能力的进阶性较差, 而且还存在理实脱节等问题, 没有将理论学习和双创项目实践之间充分联系, 导致双创教育流于形式。

(四) 评价体系单一, 考核有待完善

教育评价作为新时期高校创新创业教育质量的重要测量工具, 是推动创新创业教育质量提升的关键环节。科学的评价体系能够有效检测学生们双创能力的培养效果, 了解学生们的双创素养是否达标。但是, 当前一些高校的双创教育评价体系以及主体等都存在明显的单一化特点, 考评方式也有着一定的静态化问题, 例如一些学校的考评主体大多只是学校的教师, 没有将企业或者是学生等主体引入到考评中来, 这也极大地影响了双创教育的高质量开展与推进。

四、成果导向教育理念下的高校创新创业教育体系建设路径

(一) 对接社会需求,明确育人目标

成果导向理念提倡“反向设计,聚焦成果”,这也要求高校必须要从“培养什么样的人?”这一问题角度出发来转变双创教育理念,明确双创人才培养目标,确保双创教育能够与当前社会的双创型人才需求之间有效衔接,保障双创型人才培养的适应性和衔接性。具体来说,首先,要从双创教育理念角度出发,充分做好双创教育的全面推进工作,加强对双创教育的重视度,充分结合社会对于专业人才创新创业能力的需求,做好双创教育在专业教育以及教学中的渗透工作,以此来有效提高双创教育的延伸性和有效性。其次,要懂得立足新的时代背景,从市场、行业以及企业对于双创人才的需求角度出发,充分做好人才需求的调研工作,不断完善和明确双创教育目标,全面推动双创教育和专业教育的融合,为学生全面成长和发展做好设计规划,让双创教育得到有效实施与开展。

(二) 优化课程体系,发挥育人合力

课程体系建设是高校双创教育在推进过程中的重要一环,面对当前双创教育课程体系不合理的问题,高校应当结合成果导向理念来充分做好课程体系优化工作,促进双创教育的有效落实,可结合成功导向理念来优化创新创业技能应用、通识课程以及实践创新课程,课程体系构建以及课程内容设计要以培养学生双创能力和促进学生全面发展为目标,在此基础上,以最终成果为导向来进行反向设计。具体来说,在双创课程设置方面可以从大一就设计双课程,分阶段地为学生设计不同的双创教育课程内容服务,打造兼顾低、中、高三个层次的双创教育体系。此外,还可开设包括通识课程、理论课程、实践课程在内的多种双创教育课程,打造系统化以及立体化的双创课程体系。同时,在课程内容方面,要充分结合学生们的专业特点来设计一大批基于学生专业特点的特色化双创教育内容,深挖专业课中的双创教育资源,促进双创教育和专业教育的有效融合,以此来发挥专创融合的力量,全面提高学校双创人才培养质量。

(三) 创新教学体系,落实能力本位

首先,要丰富教育模式,促进学生双创素质的培养。在成果导向理念下,高校以及相关教师可以采用混合式教学、案例教学、情景模拟、任务驱动等方式来促进学生双创能力的培养,运用学生们喜闻乐见的方式来优化双创教育教学体系,激发学生的学习兴趣,促进教育教学质量的提升。例如,在双创教育过程中,教师可以设计一些“双创教育任务”,指引学生以合作式的方式进行学习、探讨和实践,以此来激发学生们的双创学习兴趣,促进他们综合能力的培养。其次,要优化实践环节,提升学生双创实践能力。结合学生的专业以及学习情况,积极开展以专业为中心的创新创业实践教育活动,期间可充分借助互联网手段来开展远程教学、线上实践教育等,充分指导学生双创实践。再者,要结合双创竞赛,促进学生发展。即通过双创竞赛来检验学生们的双创学习质量,促进他们的双创能力提升。具体来说,要结合双创教育实践来落实好竞赛机制构建工作,积极组织专业、学校、校际之间的双创大赛,引领学生们积极备战和参加,如可以引发学生们结合专业所学的知识来进行双创实践竞赛,在此基础上要做好学生们双创项目的孵化服务工作,即选取有价值的双创竞赛项目,为其提供有效的指导,助力学生相关资金申请,促进他们双创实践项目的转化以及成果产出,让双创教育质量得到有效提升。此外,要完善“社团化”的双创教育工作,促进学生们的双创知识学习和双创实践练习,如高校可以结合学生们的学习兴趣、

专业特点,本着“反向引领”“成果导向”的思路来创设“双创社团”,社团由学校负责组织,学生负责参加,定期开展基于“双创”的项目交流、实地调研以及产品孵化等活动,以此来不断完善社团化的双创教育体系,有效促进学生双创教育热情的培养和双创实践能力的提升。

(四) 完善评价机制,保证教育质量

在推进双创教育的过程中,应当充分围绕成果导向理念做好评价机制的完善工作,以此来充分保证双创教育质量。具体来说,可从两个层面着手:首先,在评价内容以及标准方面。高校应当充分结合当前市场对于双创人才的实际需求,明确双创教育培养目标,结合人才培养目标来完善评价标准,同时,在双创教育评价内容方面应当充分结合学生们的专业情况来进行个性化设计,以此来促进专创之间的有效融合,保证双创教育能够拥有良好的标准与内容,有效提高后续成果的导向质量,促进双创教育效果的提升。其次,在评价主体与方法方面。高校应当在师评的基础上对考评主体进行扩充,如可以将教师、学生、社会组织以及企业等多方力量引入到双创教育评价中来,开辟自评、互评、社评以及企评等多元化的评价模式,充分发挥多元主体在促进学校双创教育方面的作用。例如,高校可以积极牵线企业力量,与他们共同结合双创人才需求来设计“双创竞赛”,为学生搭建双创实践舞台,在此基础上,可以从“职业人”角度来对学生的双创实践情况进行点评,作出针对性的指导,以此来有效推动学生双创实践以及综合能力的培养。

(五) 完善师资素养,助力双创开展

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师作为高校双创教育推进的重要引领者,其自身双创教育能力以及综合素质的高低直接影响着双创教育质量。对此,在推进双创教育的过程中,高校也要充分做好师资的完善工作,以此来促进双创教育的高质量开展。具体来说,一方面要本着“引进来”的思路,积极从社会以及企业等主体引入一些专业性的双创教育人员,充实双创师资队伍。如可积极牵线优秀毕业生、创业者、企业高管以及企业家,聘请他们担任双创教育兼职教师,从而打造一个多元化、高素质的双创师资队伍,让双创教育效果能够更上层楼;另一方面,也要本着“走出去”的思路,积极引导学校教师走出去进行双创教育学习,提升学校教师双创教育综合能力。

总之,在新时期,以成果导向教育理念为支持来优化创新创业教育体系已经成为高校双创教育改革的重要任务。对此,广大高校与教师也要看到双创教育目前存在的问题与短板,充分结合双创教育的各个环节来渗透成果导向理念,不断推动双创教育的创新性、高质量开展,为国家与社会建设培养出更多具有较强双创能力和素质全面的大学生人才!

参考文献:

- [1] 辛芳.OBE教育理念下大学生“双创”能力提升路径探析[J].长春大学学报,2023,33(02):67-70.
- [2] 崔洋洋,康丽滢,王宏德.基于OBE理念的高校创新创业教育质量提升路径研究[J].山西青年,2022(15):133-135.
- [3] 杨娟,陈云川.高校“双创”教育“课项赛孵”模式实证研究——基于价值链和OBE理论[J].厦门城市职业学院学报,2022,24(02):44-50.

项目:本文系2021年度山东省人才服务行业协会课题《课题名称:基于成果导向理念(OBE)的高校创新创业课程教学改革研究》(项目编号:202125)的阶段性研究成果。