

大数据背景下高职财会类教学的新策略研究

赵彩霞

(辽宁广告职业学院, 辽宁 沈阳 110148)

摘要: 在大数据时代的到来和不断发展的背景下, 高职财会类教学面临着新的挑战和机遇。随着信息技术的迅速发展, 大数据已经渗透到各个行业和领域, 因此, 如何将大数据应用于高职财会类教学中, 以促进教育质量和学生能力的提升, 成为研究人员和教育工作者关注的焦点。本研究旨在探讨在大数据背景下高职财会类教学的新策略, 并研究其对学生学习效果和教学成果的影响。通过对新策略的研究和分析, 提出一种可行的高职财会类教学模式, 以适应大数据时代对教育的要求, 并提高学生在财会领域的实践能力。

关键词: 大数据背景; 高职; 财会类; 教学研究

一、大数据与高职财会类教学的关系

(一) 大数据对财会类教学的影响

在大数据背景下, 高职财会类教学面临着新的挑战和机遇。大数据对财会类教学产生了深远的影响。大数据技术的发展使得财会类数据的获取、处理和分析更加快捷和高效。通过大数据分析, 财会类教学可以更准确地洞察行业趋势和市场需求, 为学生提供更贴近实际的教学内容和案例研究。此外, 大数据还可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和能力水平, 从而进行个性化的教学设计和辅导。

(二) 目前高职财会类教学存在的问题和挑战

目前高职财会类教学也面临着一些问题和挑战。首先, 传统的教学模式往往注重理论知识的传授, 而忽视了实践和技能的培养。在大数据时代, 财会类学生除了需要掌握基础的财会知识, 还需要具备数据分析和信息技术等实际操作能力。因此, 教师需要调整教学内容和教学方法, 注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。其次, 大数据时代下, 财会类教学也面临着数据安全和隐私保护的挑战。大数据的应用离不开对大量数据的收集和处, 但同时也需要保护个人和组织的隐私数据。教师和学生在进行实践和案例研究时, 需要遵守数据保护相关法律法规和伦理准则, 确保数据的安全和隐私不被侵犯。

二、大数据驱动下的高职财会类教学策略

(一) 教学内容设计

1. 教材选择与更新

在大数据时代, 教材的选择和更新尤为重要。在大数据驱动下的高职财会类教学策略中, 教材选择与更新是一个至关重要的方面, 需要根据学术研究和理论支持来进行决策和实施。教材选择应基于最新的学术研究成果。教师和教育机构可以积极关注学术期刊、学术会议以及行业研究报告, 以了解财会领域的前沿知识和趋势。这些学术资源可以帮助确定适用于大数据时代的教材, 确保教学内容的学术性和权威性。教材的选择和更新应该基于相关理论框架。财会领域有许多经典理论, 如会计信息理论、财务管理理论等, 这些理论提供了解释和分析财会现象的框架。在选择和更新教材时, 应确保教材与这些理论相一致, 有助于学生建立坚实的理论基础。考虑财会行业的实际需求。行业不断发展和变化, 新的财会工具和技术不断涌现。教材应该反映这些变化, 以培养学生具备适应性和实际操作能力。行业需求分析可以通过与企业、会计师事务所等行业相关方进行合作来获得。数据时代

的财会教育应该更加跨学科综合, 包括统计学、数据科学、信息技术等领域的知识。教材的选择和更新可以结合这些跨学科的理论和方法, 帮助学生更好地理解和应用大数据在财会领域的应用。教材不仅应提供理论知识, 还应包括实际案例研究和实践经验。这些案例可以来自真实的企业财务报表、数据分析项目等, 帮助学生将理论应用到实际情境中, 提高他们的问题解决能力。综合以上因素, 教材选择与更新需要综合学术研究、理论支持、行业需求、跨学科综合以及实际案例研究与实践, 以确保高职财会类教育与大数据时代的要求相适应, 为学生提供更具有价值的教育体验和实际能力培

2. 课程设置与强化

为了适应大数据时代的需求, 高职财会类课程的设置也需要相应调整。在大数据驱动下的高职财会类教学策略中的课程设置与强化, 在课程设置中, 可以将财会课程与其他学科进行融合, 促进跨学科综合。例如, 结合统计学课程, 教授数据分析的基本理论和方法; 融入信息技术课程, 让学生学习使用专业软件进行数据处理和分析等。通过跨学科融合, 学生可以获得更全面的知识体系和实际操作能力。除了增加实践课程, 还可以引入实践项目和案例研究。学生可以参与真实企业的财务分析项目, 从数据收集、整理、分析到报告撰写等全过程, 锻炼数据分析和解决实际问题的能力。案例研究可以让学生通过分析真实财务案例, 了解财务报表的解读和应用, 并提出相应的解决方案。在线学习可以支持学生的自主学习和灵活学习, 提供更多的学习资源和互动环境。大数据驱动下的高职财会类教学策略的课程设置与强化可以通过跨学科融合、实践项目与案例研究这些措施来优化。学术研究和理论指导可以为这些策略提供支持和参考, 以提高学生的应用能力和适应大数据时代的要求。

(二) 教学方法与手段

1. 创新教学模式

传统的教学模式已经无法满足大数据时代的需求。在数据驱动下的高职财会类教学策略中的教学方法与手段, 创新教学模式是一个重要的方面。案例教学法可以使学生通过分析实际案例来应用所学知识和技能。教师可以选择具有挑战性和实用性的财会案例, 让学生进行案例分析、问题解决和决策制定。这种教学方法可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合, 培养他们的分析和解决问题的能力。团队合作教学法可以提高学生的协作能力和团队合作精神。教师可以组织学生分成小组, 在小组内合作完成课程任务或项目。通过共同合作和互相学习, 学生可以互补彼此的知识和技能, 培养团队合作和协作解决问题的能力。大数据财会类教学可以强调实践操作和实验环节。学生可以通过使用财会软件进行数据处理和分析, 模拟实际操作。同时, 教师可以设计实验实践项目, 让学生亲自动手解决实际问题, 提高他们的实践能力和解决问题的能力。在教学过程中, 定期进行反思和评估是必要的。教师可以组织学生进行小组讨论或个人反思, 总结和评价所学知识和技能的掌握程度。同时, 教师还可以进行课堂测验和评估, 以了解学生对教学内容的理解和掌握情况, 及时调整教学策略。

综上所述, 大数据驱动下的高职财会类教学策略的教学方法

与手段可以通过引入创新的教学模式如案例教学法、团队合作教学法等来提高教学效果,同时结合实践操作和反思评估等手段,以培养学生的实践能力、问题解决能力和团队合作能力。这些教学方法和手段受到学术研究和理论的支持,可以有效地应用于高职财会类教学中。

2. 多媒体与互联网技术应用

多媒体与互联网技术在教学中的应用可以提升学生的学习积极性和教学效果。在大数据驱动下的高职财会类教学策略中的教学方法与手段中的多媒体与互联网技术应用,教师可以使用多媒体教具,如投影仪、电子白板等,展示图文并茂的教学内容,以增强学生的视觉体验和理解。通过运用图像、动画、音频等多媒体元素,可以更生动地呈现抽象的财会概念和过程,帮助学生更好地理解 and 记忆。结合互联网技术,可以通过在线教学平台提供学习资源和学习环境。教师可以上传教学课件、视频讲座、实例案例等教学资源,供学生自主学习和复习。同时,通过在线讨论区、即时通讯工具等,教师和学生之间可以进行实时交流和互动,促进问题的探讨和知识的共享。利用互联网技术,可以创建虚拟实验室环境,让学生在虚拟环境中进行实际操作和实验。例如,通过虚拟会计软件,学生可以模拟进行财务报表的编制和分析,提高他们的实践能力和问题解决能力。随着移动设备的普及,可以利用移动学习工具进行教学辅助。学生可以使用移动设备,随时随地进行学习,例如通过下载学习应用、观看在线教程等。移动学习工具的灵活性和便利性可以提供更多的学习机会和场景,帮助学生更好地掌握学习内容。大数据时代,数据可视化工具对于财会类教学非常重要。通过使用数据可视化工具,如数据分析软件、图表制作工具等,可以将财会数据转化为直观的图表和图像,从而更好地展示数据之间的关系和趋势。学生可以通过数据可视化工具更深入地理解财会数据的分析和应用。通过应用多媒体与互联网技术,教学在大数据驱动下的高职财会类教学策略中可以提供更加生动、直观和个性化的教学内容。这些技术与手段可以激发学生的学习积极性,促进知识的消化和理解,从而提高教学效果和学生的学习成果。

三、大数据背景下高职财会类教师的角色转变

(一) 教师角色的演变和变革

在大数据背景下,高职财会类教师的角色正在发生着演变和变革。

1. 学习者导向的角色:传统上,教师在教学中扮演着知识传授者的角色。然而,在大数据背景下,教师的角色正在向学习者导向的角色转变。教师不再只是简单地传授知识,而是要成为学生学习的引导者和促进者。教师需要关注学生的学习需求和特点,根据学生的学习风格和能力差异,提供个性化的教学支持。

2. 合作者和团队合作者:在大数据时代,教师需要成为学生的合作伙伴和团队合作者。教师与学生共同合作解决问题、完成项目,促进学生的团队合作和协作能力的发展。通过与学生合作、分享学习资源和经验,教师可以建立起积极的学习社区,共同推动知识的建构和应用。

3. 导师和指导者:在大数据背景下,教师需要扮演更多的导师和指导者的角色。教师应该引导学生进行自主学习,帮助他们在大数据领域中发展相关的技能和知识。教师需要为学生提供学术研究和创新的支持,指导他们进行实践项目和案例研究,培养他们的问题解决和创新能力。

4. 教学设计者和创新者:教师在大数据背景下需要成为教学设计者和创新者。教师应根据学科知识、技术发展和学生需求进

行教学内容的设计和更新,以适应大数据时代的要求。教师需要探索和应用创新的教学方法和技术,如在线学习、虚拟实验室、数据可视化等,以提高教学效果和学生的学习体验。

5. 学习者和持续学习者:面对快速发展的大数据领域,教师需要成为持续学习者。教师应该不断更新自己的知识和技能,在专业领域保持敏锐的洞察力和更新的教育理念。教师应积极参与学术研究、教学培训和专业发展活动,提升自身的教学水平和专业素养。

综上所述,大数据背景下,高职财会类教师的角色正在发生着演变和变革。他们需要成为学习者导向的角色、合作者和团队合作者、导师和指导者、教学设计者和创新者,以及学习者和持续学习者。这些角色的转变和变革与学术研究和理论相一致,可以促进教师在教学中的有效支持和引领,以适应大数据时代的教育需求。

(二) 教师培训与专业发展

在大数据背景下,高职财会类教师的角色转变涉及到教师培训与专业发展的重要方面。针对教师在大数据背景下的角色转变和教学需求,培训方式需要更加多元化和灵活。传统的面对面培训可以结合线上线下的混合模式进行,同时还可以利用在线学习平台、网络研讨会、虚拟实验室等技术工具实现远程培训。通过多元化培训方式,教师可以便捷地获取更新的知识 and 教学技能。教师培训与专业发展应包括学科知识和技术研修两个方面。学科知识研修可以通过参加学术会议、研讨会、阅读学术期刊等方式进行,促使教师紧跟学科发展的前沿。技术研修则可以通过参加专业培训、学习在线课程、实践操作等方式,提升教师在大数据分析、数据可视化等技术方面的能力。为了适应大数据背景下的高职财会类教学需求,教师培训应重点关注教学设计和创新的培训内容。教师可以参加相关的培训课程和研讨会,分享教学设计经验,了解和应用创新的教学方法和工具。培训内容可以包括翻转课堂、案例教学法、数据分析工具使用等方面,以提高教师的教学效果和学生的学习体验。教师培训与专业发展应该鼓励教师进行反思和教学反馈。教师可以与同行进行交流和分享,共同反思教学中的问题和挑战,并寻求改进和创新的方法。教师培训中可以引入教学反馈和评估工具,如同行评课、学生评教、教学日志等,以获得来自学生和同行的反馈,帮助教师发现和解决教学问题。为了促进教师培训和专业发展,学校可以组织合作和共同学习的机会。例如,建立教学社群、专业研究小组,教师之间可以相互交流和分享教学经验,进行合作研究,促进专业发展的共同提升。

四、结论

大数据已经成为财会领域的重要趋势,对于学生和从业者来说,掌握大数据技能变得至关重要。大数据时代为高职财会类教育带来了新的挑战和机遇。通过不断创新和改进教学方法,我们可以更好地培养学生的大数据技能,使他们更好地适应未来职业需求。希望这些研究结果和建议能够为相关领域的研究和实践提供有益的参考。

参考文献:

- [1] 李海艳. 初中语文现当代散文读写结合教学研究 [D]. 青海师范大学, 2023.
- [2] 李飞凤. 大数据背景下高职财会专业人才培养改革方法探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (02): 80-82.
- [3] 王露佼. 大数据背景下高职财会专业人才培养探究 [J]. 商讯, 2020 (03): 189-190.