

“美丽中国”视域下的高校大学生生态文明实践教育研究

赵梦瑶

(广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 510700)

摘要:生态文明建设是当前中国面临的重要任务之一。在这个过程中, 高校大学生生态文明实践教育扮演着重要的角色。本文从大学生生态文明教育的现状和发展研究综述入手, 分析多元化推动生态文明理念融入校园文化建设的有效途径。基于“美丽中国”的视域, 本文提出高校大学生生态文明实践教育策略, 包括生态文明实践教育资源平台建设、生态文明实践教育课程建设、生态文明实践教学内容及教学方法设计。希望本文能够为当前高校大学生生态文明实践教育工作提供有益的参考。

关键词: 美丽中国; 高校; 大学生; 生态文明; 实践教育

一、开展大学生生态文明教育的现状

随着全球环境问题的日益严重, 生态文明教育已成为各国教育的热点。在中国, “美丽中国”战略提出以来, 大学生生态文明教育也逐渐受到重视。然而, 目前在实践中, 大学生生态文明教育还存在不少问题。首先, 生态文明教育普及率还有待提高。大学是人才培养的重要阶段, 但目前大多数高校生态文明教育只是课堂中的简单宣讲, 缺乏深入、全面的实践教学。同时, 有些高校没有专门的生态环保专业, 导致学生缺乏相关知识和技能。其次, 学生参与度不高。虽然学生对环保等问题有一定的意识, 但具体实践中参与度不高。这很大程度上与学校缺少有效的引导和动员有关。学校应该制定具体的计划, 例如组织课外活动、社会实践等, 加强学生对环保的了解和参与。再次, 教育内容需要更加全面、深入。当前, 一些大学仅仅是将生态文明教育列入课程体系, 并没有深入探讨环境保护、可持续发展等相关问题。这种状况需要加强, 学校可以通过专业课程的设计、教学方式的改进等方式, 加强学生对生态文明概念的理解和实践。第四, 教学方法需要创新。当前许多高校教授生态文明课程, 开展的方式主要是授课、策划实践等, 但是这种方式并不足以激发学生的热情, 也不利于培养学生的实践能力。因此, 我们需要创新教学手段, 例如利用数字化技术开展在线教育、利用大学生社会实践拓展实践能力等方法。

二、大学生生态文明实践教育发展研究综述

(一) 多渠道、多元化推动生态文明理念融入校园文化建设

随着全球气候变化和环境污染等问题日益突出, 生态文明建设的重要性越来越被人们所重视。在中国, 生态文明建设已成为国家发展的战略目标和全社会的共同责任。大学生是未来社会的主力军, 他们参与生态文明实践教育, 具有重要的意义。本文将就多渠道、多元化推动生态文明理念融入校园文化建设这一主题进行讨论。在国家层面, 政府通过制定一系列政策和法规, 如《生态文明建设规划纲要》《大气污染防治行动计划》等, 来促进生态文明建设。同时, 在高校层面, 各个学校也纷纷加入了这一建设行列中, 将生态文明理念融入到校园文化建设中。多渠道、多元化推动生态文明理念融入校园文化建设已成为高校立足本土、服务社会的一种必要手段。一方面, 高校可以利用多元化的教育资源, 将生态文明教育贯穿教学全过程中。例如, 将生态文明教育纳入到公共基础课程中, 设置专业选修课程, 开设特色研究生课程等, 不断提高学生对生态文明建设的认识和意识。同时, 高

校还可以加强对学生的生态文明倡导和培养, 开展生态实践, 组织参观考察等活动, 使学生在实践中深化对生态文明的理解和认识。另一方面, 高校还可以发挥校园文化建设的作用, 将生态文明理念融入到校园文化建设中, 形成浓郁的生态文明氛围。例如, 可以开展环保主题的文化活动, 策划绿色校园建设, 设置环保意识教育展览等, 吸引更多的学生、教师和社会公众参与其中, 形成校园生态文明建设的良好氛围。

(二) 强化实用性导向, 拓展校外实践平台, 创新实践教学形式

在“美丽中国”视域下, 大学生生态文明实践教育成为了高校教育的重要组成部分。如何提高大学生生态文明实践教育的实用性, 拓展校外实践平台, 创新实践教学形式是当前需要解决的重要问题。第一, 强化实用性导向。在大学生生态文明实践教育中, 强化实用性导向是十分重要的。实用性导向是为了让大学生在实践中更好地掌握知识技能, 掌握生活常识, 提高工作能力。现在, 一些高校将实用性导向贯穿于大学生生态文明实践教育的全过程, 为学生制定实际的生态文明实践任务, 同时加强实践效果的后续评估, 不断完善实践计划。第二, 拓展校外实践平台。拓展校外实践平台是为了让大学生在实践中接触更多的社会实际问题, 探索更多的实践领域。高校可以与政府、企业、非政府组织等建立合作关系, 联合开发实践平台, 为学生提供更多更广的实践机会。同时, 校内组织讲座、参观、调研等活动, 也是一种有效地拓展校外实践平台的方式。第三, 创新实践教学形式。创新实践教学形式是为了让大学生在实践中得到更好的教育效果。现在, 一些高校探索集中式、开放式、创新式等形式的实践教学, 注重培养大学生的独立思考能力、创新能力和合作能力。此外, 采用数字化技术, 在实践教学中加入虚拟现实、网络互动等元素也是一种有效的创新实践教学形式。总之, 强化实用性导向, 拓展校外实践平台, 创新实践教学形式是提高大学生生态文明实践教育质量的有效途径。高校需要不断地改进和创新, 为学生提供更加优质的生态文明实践教育。

三、“美丽中国”视域下的高校大学生生态文明实践教育策略

(一) 生态文明实践教育资源平台建设

1. 与地方合作, 建设生态资源监测保护和研究型教学基地

通过与地方的合作, 共同建设生态资源监测保护和研究型教学基地, 可以有效提升大学生的生态文明意识和实践能力, 以及地方生态环境的保护和治理水平。首先, 地方合作是建设生态资源监测保护和研究型教学基地的关键。地方政府拥有丰富的生态资源和环境保护相关的实践经验, 与其合作可以充分利用地方资源和经验, 开展生态文明实践教育。例如, 在某个地方合作的大学中, 校方与当地政府合作, 共同建设了一个生态资源监测保护和研究型教学基地。在这个基地中, 学生可以学习如何使用各种现代化的监测设备, 了解并掌握生态环境的变化趋势, 为当地的生态环境保护 and 治理提供科学依据。其次, 生态资源监测保护和研究型教学基地的建设需要完善的策略。首先, 校方可以与地方政府进行战略合作, 共同制定生态资源保护和监测的长期规划。

校方应该根据学生的实际需求和专业特点,确定相关的课程设置和实践项目,促进学生在生态资源保护和监测领域的专业知识和能力的培养。同时,校方可以聘请专业的教师和科研人员,组织开展相关的研究项目,推动生态资源保护和监测领域的创新和发展。此外,建设生态资源监测保护和研究型教学基地还需借鉴和推广一些成功的案例。例如,某个大学与当地政府合作,在某个生态脆弱地区建设了一个生态资源监测保护和研究经典基地,吸引了大量的学生 and 研究人员前来参观和学习。该基地不仅提供最新的监测设备和技术,还开展了一系列关于生态资源保护和监测的培训和研讨活动。通过这些活动,不仅提高了大学生对生态资源保护和监测的认识,还为相关的研究和实践提供了有力的支持。

2. 依托地方生态文明示范区建设及生态旅游建设,打造任务型教学平台

一方面,依托地方生态文明示范区建设是打造任务型教学平台的首要任务。地方生态文明示范区是指那些在生态保护与发展方面取得显著成就的地区,具有示范和引领作用。通过与地方政府合作,在这些示范区建设或者利用现有的生态景区,可以为大学生提供丰富的实践场景。例如,在某个生态示范区,大学生可以参与生态保护、资源利用等方面的实践活动,深入了解和掌握生态文明建设的实际问题,提升自身的实践能力。另一方面,生态旅游建设是打造任务型教学平台的重要内容。生态旅游是指在保护生态环境的前提下,以自然景观、民俗风情等为主要内容的旅游活动。通过与地方相关部门的合作,大学可以在生态旅游建设中成为重要的参与者和推动者,为大学生提供广阔的实践机会。例如,在某个生态旅游景区,大学生可以参与景区规划、资源开发、旅游营销等任务,通过实践掌握生态旅游的各个环节,培养综合素质和专业能力。

在打造任务型教学平台的过程中,需要制定合理的策略。首先,大学要与地方政府和相关企事业单位建立紧密的合作关系,共同制定任务和目标,明确各方的职责和权责。其次,大学要根据学生的专业背景和发展需求,确定具体的实践任务,并提供相应的指导和支持。例如,针对生态旅游任务,可以组织课堂学习与实地考察相结合,让学生在实践加深对理论知识的理解 and 应用。同时,大学还要加强与社会资源的对接,充分利用相关的专业机构和技术设备,为任务型教学提供必要的条件和保障。为了有效推进任务型教学平台的建设,可以借鉴一些成功的案例。例如,在某个大学,校方与当地政府合作,在某个生态示范区建设了一个任务型教学平台。在这个平台上,学生可以选择自己感兴趣的任務进行实践,例如,参与生态环境监测、涉足生态公益活动等。通过这些任务的实践,学生们不仅提高了生态环境保护和管理的 ability,还为生态示范区的发展做出了重要贡献。

(二) 生态文明实践教学课程建设

通过设计和开展相关课程,可以系统性地培养大学生的生态意识、环境责任感和实践能力,推动他们积极参与生态文明建设。首先,生态文明实践教学课程的建设需要注重理论与实践相结合。课程设置应既包括理论知识的传授,如生态学基础、环境保护原理等,也要注重实践操作和实践案例的引入,让学生在实际操作中加深对理论的理解与应用。例如,在一门生态文明实践教学课程中,学生不仅学习到了环境保护的相关知识,还通过参与废品回收、环境整治等实践项目,亲身体验生态文明建设的实际过程。其次,生态文明实践教学课程的建设需要突出跨学科和综合性。生态文明建设是一个多学科交叉和协同的过程,所以课程设置需

要涉及多个学科领域,如环境科学、生态经济学、社会学等。最后,课程中还可以加入跨学科的实践项目,通过团队合作解决实际问题,培养学生的综合素质和创新能力。例如,某个高校开设了一门野外实践课程,学生组成小组进行野外调查和实验,研究与论文撰写,不仅涉及了生物学、环境科学等学科,还培养了学生的团队合作和科研能力。此外,在课程建设过程中,还需要注重实际案例的引入和体验式教学的实施。通过与环境保护相关机构和企业的合作,学生可以参观考察生态园区、湿地保护区等地,了解实践的前沿动态和技术方法。同时,可以组织学生参与社区环境保护和公益活动,提供真实的实践场景,让学生亲身感受和体验生态文明的实践过程。例如,某个大学开设了一门生态志愿者实践课程,学生通过参与植树造林、环保宣传等活动,了解和体验生态文明实践的具体内容和意义。

(三) 生态文明实践教学内容及教学方法设计

1. 生态环境保护意识的培养

(1) 理论课程:引入大气、水、土壤等方面的环境科学知识,加强对环境问题的认识;(2) 实践课程:组织环保志愿者服务活动、参观环保科研机构等,激发学生的环保意识,促进环保行为的养成。

案例:某高校生态环保协会通过组织“绿色校园行”活动,引导同学参与园林绿化、垃圾分类、废旧物品回收等环保行动,取得了良好的效果。

2. 生态文明建设实践能力的提升

(1) 理论课程:介绍生态文明的概念、内涵和发展路径,并结合实际案例分析、探究生态文明建设的实践路径;(2) 实践课程:组织地理调查、野外考察、自然保护区志愿服务等,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

案例:某高校组织学生前往某自然保护区参加志愿服务活动,学生们除了了解到保护区的自然景观和环境问题外,还积极参与保护区的建设、巡逻和宣传工作,取得了广泛好评。

3. 生态文明建设实践创新思维的培养

(1) 理论课程:介绍生态文明的重要性和创新发展的理念,并引导学生思考生态文明建设的创新路径;(2) 实践课程:组织生态设计、绿色科技创新等实践活动,培养学生的创新思维 and 实践能力。

案例:某高校组织学生参加全国大学生环境设计创新大赛,参赛作品涉及到建筑设计、废弃物品回收再利用等多个领域,得到专家组的高度评价和推崇。

四、结语

高校大学生生态文明实践教育是推动“美丽中国”建设的重要途径。通过建设生态文明实践教育资源平台、生态文明实践教学课程和内容以及教学方法的设计,可以有效地促进大学生生态文明意识和素质的提升。本文的研究结果表明,多元化推动生态文明理念融入校园文化建设、强化实用性导向、拓展校外实践平台、创新实践教学形式等方式是非常有效的教育手段。我们相信,通过共同努力,高校大学生生态文明实践教育将会不断发展和完善,为“美丽中国”建设做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 许东涛.我国大学生生态文明教育研究[D].西北师范大学,2022.
- [2] 叶丽芬.新时代美丽中国视域下大学生生态文明教育研究——以在榕高校为例[J].大学,2021(26):98-101.