

游泳课程开展路径研究

陈恩栋

(肇庆学院, 体育与健康学院, 广东 肇庆 526061)

摘要: 游泳是一项深受青少年儿童喜爱的体育项目, 对青少年的生长发育及身心健康具有积极的促进作用。游泳也是一项重要的生存技能, 每年发生的溺水事件中, 会游泳的比例极低。为了有效地预防溺水事故的发生, 对小学生开展游泳课是至关重要的。通过文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地调查法及数理统计法, 本文对小学游泳课程开展情况进行研究。并提出相应对策与建议。

关键词: 游泳课程; 开展路径; 学习现状

游泳不仅仅是一项深受青少年儿童喜爱的体育项目, 也是一项重要的生存技能。2006年, 教育部出台了《关于切实预防溺水事故, 进一步加强中小学生游泳安全教育的紧急通知》指出: “积极创造条件开设游泳课, 指导青少年学生熟练掌握游泳的技巧和自救方法。有游泳设施的学校要延长向学生的开放时间, 加强防护, 满足学生游泳需求。” 2007年, 中共中央国务院出台了《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》指出: “增强青少年体质、促进青少年健康成长, 是关系国家和民族未来的大事, 全国要高度重视青少年的体育工作。” 2011年, 教育部颁布的《体育与健康课程标准》指出, 对水平四的学生, 即初一至初三的学生已明确规定: “基本掌握并运用一些游泳或冰雪类运动项目的技术。如在基本掌握并运用蛙泳或滑冰、滑雪基本技术的基础上, 学习并掌握其他泳姿或有一定难度的滑冰、滑雪技术等。” 2012年, 广东省教育厅颁布了《广东省教育厅关于做好2013年全省初中毕业生升学体育考试工作的通知》中指出, 2014年起, 中考体育考试将会把100米游泳纳入到必考项目当中。

因此, 无论从增强青少年体质层面, 还是技能培养角度, 对小学生开展游泳课都是至关重要的, 针对小学游泳课程开展情况的调研分析具有重要现实意义。

一、调查对象

本文以广东省广州市10所开设游泳课的省一级小学高年级学生为调研对象。主要因为省一级小学是级别较高的学校, 教学质量相对优秀, 教学理念较为先进, 具有较好的先锋示范效益。查阅相关文献发现, “1-3年级被称为低年级, 4-6年级被称为高年级。” 大多数研究的高年级都是指4-6年级, 因此, 本文所提的“小

学高年级”即是指小学4-6年级的范畴, 使调查的数据更有真实性。

二、研究方法

过文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地调查法及数理统计法, 在中国知网、中国优秀硕士学位论文数据库及万方数据库等查阅大量相关文献, 对所收集的文献资料进行整理及筛选, 并采用季浏教授设计的小学生体育课学习评价量表及前人的相关量表测量出小学生的游泳课学习兴趣、学习态度、技能学习以及游泳安全教育等情况。并通过对所收集的数据进行统计分析, 为本研究提供相关数据。

三、学生游泳课学习现状分析

(一) 不同年级的学生游泳课学习评价

由图1中可以看出: 高年级学生游泳课的技能学习都处于最低水平, 这可能是由于教师对应的教学人数较多, 教师没有过多的时间来指导学生的技能学习; 也可能是由于部分游泳教师专业技能较差, 无法进行正确的示范及指导; 另一方面, 学校更加重视游泳课的安全保障而很少重视教师的游泳技能教学, 因此造成游泳课技能学习效果较差。

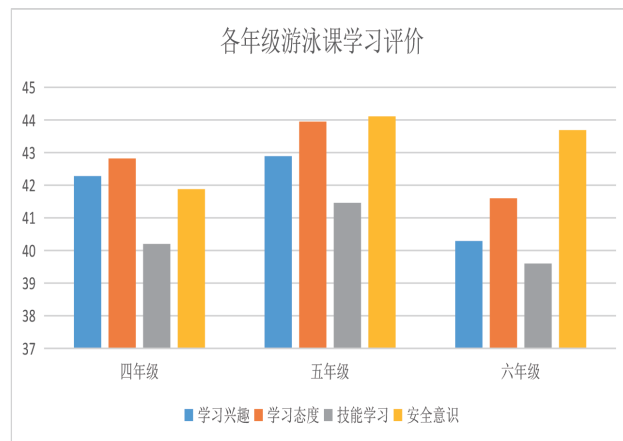


图1

四年级学生游泳安全意识也处于较低水平, 这可能是因为四年级学生的思想还不够成熟, 对很多事无法给出正确的判断, 因此造成安全意识较薄弱。六年级学生的游泳课学习兴趣、学习态度及技能学习都处于较低水平, 造成这种现象主要由于六年级的学生经过多年的游泳课学习, 学习兴趣、学习态度及技能的学习可能会有所降低, 另外六年级学生升学压力较大, 很难把更多的

时间精力投入到游泳课学习中。

因此在课堂教学过程中教师应该宣传一些游泳安全知识,学校也会对防溺水知识进行宣传,家长也会在教育中提高小学生的游泳安全意识,另外江河湖泊旁边的游泳警告标语、游泳池的安全提示标语及电视网络等宣传也会潜移默化的提高小学生游泳的安全意识。

(二) 不同性别的学生游泳课学习评价

由表1中我们可以看出不同性别高年级小学生在游泳课学习兴趣、学习态度及技能学习上不存在显著性差异,但男女生在游泳安全意识上存在显著性差异($p=0.000$),男生安全意识平均得分(41.84)明显低于女生(44.51)。

表1: 不同性别高年级小学生游泳课学习各因素t检验差异摘要表

	性别	N	均值 ± 标准差	均值差异	t 值	p 值
学习评价	男	424	168.91 ± 24.213	-.717	-.473	.636
	女	467	169.63 ± 21.023			
学习兴趣	男	424	42.28 ± 7.883	.838	1.604	.109
	女	467	41.45 ± 7.693			
学习态度	男	424	42.75 ± 7.373	-.126	-.265	.791
	女	467	42.88 ± 6.795			
技能学习	男	424	40.04 ± 8.641	-.761	-1.440	.150
	女	467	40.80 ± 7.112			
安全意识	男	424	41.84 ± 7.337	-2.668	-6.166	.000
	女	467	44.51 ± 5.523			

女生的游泳安全意识明显高于男生,可能是由于男生胆量相对较大,更喜欢挑战一些存在危险的行为动作,而且男生具有较好的身体素质及运动能力致使男生的危险行为要频繁于女生。另一方面,男生更容易爱面子爱表现,当有女生在旁边时男生喜欢通过一些行为来吸引女生的目光从而获得女生的崇拜,容易在没有预估危险的情况下进行一些挑战性的动作及游戏(如跳水、玩耍)。而女生比较理性,性格比较沉稳,极少出现过激的动作及情况,安全意识相对来说高于男生,这也刚好验证了前人研究中的男生溺水死亡率要比女生高的观点。

教师及家长应加强对男生安全意识的教育,提高学生安全意识才能有效地减少溺水事故的发生。

(三) 不同学习途径的学生游泳课学习评价

从表2中可以看出,主要由课内学习游泳技能的学生与课外学习游泳技能的学只在游泳课学习兴趣上存在显著性差异, ($P=0.002 < 0.01$) 说明通过游泳课学习游泳的学生在游泳课学习兴趣上显著高于课外途径学习的学生。

表2: 学校游泳课与课外途径掌握游泳技能的学生t检验

差异摘要表							
	学习途径	N	均值	标准差	均值差异	t 值	p 值
学习效果	学校游泳课	313	169.86	19.865	1.806	1.136	.256
	课外途径	578	168.05	24.034			
学习兴趣	学校游泳课	313	42.94	6.646	1.688	3.103	.002
	课外途径	578	41.25	8.291			
学习态度	学校游泳课	313	43.31	6.224	.766	1.545	.123
	课外途径	578	42.55	7.483			
技能学习	学校游泳课	313	40.89	7.391	.703	1.271	.204
	课外途径	578	40.19	8.130			
安全意识	学校游泳课	313	42.71	6.489	-.810	-1.756	.080
	课外途径	578	43.52	6.621			

通过访谈得知,校内游泳课一般都是班级教学,同学们相互学习相互玩耍而不会使学习感到枯燥乏味,而通过课外途径学习游泳的学生一般都是单独或者少数人学习游泳,容易降低游泳课的学习兴趣。因此说明通过校内游泳课学习游泳更能培养学生的游泳运动兴趣。

四、结论与建议

1. 结论: 高年级学生游泳课的技能学习评价较低,男生游泳安全意识比较薄弱;四年级学生游泳安全意识比较薄弱;六年级学生学习兴趣、学习态度及技能学习都处于较低水平;通过校内游泳课学习游泳更能培养学生的游泳运动兴趣。

2. 建议: 游泳课的教学应该重视学生的技能学习情况;教师及家长应该重视男生及四年级学生的游泳安全意识教育,六年级学生应该重视游泳学习兴趣、学习态度的培养。

参考文献:

- [1] 白纬锋. 青少年游泳运动技术优化和创新路径[J]. 体育风尚, 2021(10): 110-111.
- [2] 庞佳颖. 行动导向法在游泳教学训练中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(2): 195-198.
- [3] 李乐, 孙青. 青少年游泳训练时趣味训练的路径[J]. 文体用品与科技, 2022(6): 3.
- [4] 张鑫森, 郝媛媛, 卢高峰. “双减”背景下中小学普及游泳教育的现实诉求, 发展契机与推进策略[J]. 兰州文理学院学报: 自然科学版, 2023, 37(3): 102-106.