

聚焦“绿谷工匠”工程打造高质量服务于新时代丽水经济社会发展的“绿谷工匠”的研究

魏 颖

(丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000)

摘要: 随着经济社会的发展, 各行各业对于高质量、高技能的人才的需求越来越高。作为新时代的职业教育改革的一部分, 绿谷工匠工程旨在培养一批具有高技能、高素质的工匠人才, 以满足现代化产业发展的需求。本文以“聚焦‘绿谷工匠’工程, 打造高质量服务于新时代丽水经济社会发展”为主题, 结合绿谷工匠工程的特点和实践, 探讨了绿谷工匠的技能人才培养方案设计与实施、创新人才培养模式研究、有效激励机制的制定和培训培育运行机制的创新等方面, 以期为推动职业教育改革和促进地方经济社会发展提供参考。

关键词: 绿谷工匠工程; 职业教育; 高技能人才; 培养方案; 激励机制; 培训培育机制

随着新时代的到来, 职业教育得到了越来越多的关注和重视。作为培养高技能人才的主要途径之一, 职业教育在推动地方经济社会发展方面具有不可替代的作用。丽水市作为浙江省经济较为欠发达的地区之一, 职业教育面临着许多挑战和机遇。绿谷工匠工程作为丽水市职业教育改革的一项重要举措, 旨在培养一批具有高技能、高素质的工匠人才, 以提高地方产业发展的质量和水平。本文将重点探讨绿谷工匠工程的技能人才培养方案设计与实施、创新人才培养模式研究、有效激励机制的制定和培训培育运行机制的创新等方面, 以期为推动职业教育改革和促进地方经济社会发展提供参考。

一、绿谷工匠工程的技能人才培养方案设计与实施

(一) 培养目标的确定

绿谷工匠工程的主要目标是培养一批高素质、高技能的工匠人才, 以满足现代化产业发展的需求。职业院校作为一线人才培养的主要阵地, 承担着培养“绿谷工匠”的重要责任。具体而言, 职业院校在确定培养目标时, 需要充分考虑地方经济发展的实际需求, 结合不同产业领域对人才素质和技能的不同要求, 确定不同层次、不同专业的培养目标。对此, 学校需要深化产教融合, 发挥校企合作优势, 深入到当地产业和企业中, 掌握当地的发展趋势及其对人才的能力要求, 为人才培养目标的确定提供可靠性参考。换言之, 即以就业能力为导向, 结合不同专业特色, 明确高素质、高技能、全方位成长的人才培养目标, 使学生的能力素养能够真正满足当地的人才需求, 切实提升学生岗位胜任力和职业竞争力。

(二) 课程设置和教学模式的设计

在确定培养目标的基础上, 需要设计相应的课程设置和教学模式, 以保证培养出的工匠人才具备相关技能和素质。具体来说, 一方面, 在“绿谷工匠”工程的实施背景下, 需要培养兼具扎实理论知识基础、熟练专业技术技能以及较强思想水平和职业素养的工匠型人才。对此, 职业院校课程体系的设置也应该从这些方向出发, 遵循循序渐进的原则, 设计包括理论课程、实践课程和实习实训在内的课程体系, 尤其要重点培养学生的实际操作技能和实践能力。其一, 针对于理论课程, 除了专业基础理论课程外, 还应包含公共理论课程, 涵盖学生基础素养培育、思想政治教育、

创新创业教育、就业指导等各个方面, 旨在落实素质教育要求, 全方位培养学生的德智体美劳全面能力和素养, 使其在思想、素养上能够基本满足新时代人才要求。其二, 针对于实践课程, 主要围绕学生的核心专业能力设置相应的实践项目及训练内容。在实践课程的具体设置中, 可以邀请合作企业参与其中, 依托企业的资源, 将企业真实的项目引入实践内容中, 增强实践训练的真实性, 为学生打造一个接近实际岗位的实践情境, 进而提升实践教学效果, 旨在提升学生的专业实践能力和职业素养。其三, 对于实习实训环节, 主要由学生到对口企业展开顶岗实习工作, 通过实际参与企业相关岗位的工作流程, 锻炼学生专业技能的同时, 促进学生职业素养、沟通能力、合作能力等方面的全方位成长。值得注意的是, 在实习实训中, 也需要学校加强与企业的合作, 让学生为企业提供合适实习岗位的同时, 加强与企业导师的沟通, 并与企业导师共同对学生进行指导和评价, 以保障学生的实习效果。

另一方面, 需要结合现代信息技术手段, 采用多种教学模式, 如在线教育、远程教育等, 以适应不同学生的学习需求。实际教学中, 教师可以引入混合式教学模式, 将线上教育与线下课堂结合起来, 充分发挥线上教育与线下课堂的优势, 弥补仅线上或是仅线下教学模式的不足, 提升教育教学效率与效果, 切实打造“绿谷工匠”人才。具体而言, 其一, 针对线上教育的开展, 学校应该积极打造“绿谷工匠”线上学习平台, 在平台中开发选课功能、课程搜索功能、课程观看功能、评论交互功能、作业上传功能等, 保障线上教学的顺利开展, 让学生自主应用线上平台展开学习, 提升学生的自主学习能力。同时各专业教师应针对“绿谷工匠”工程背景下的人才需求和人才培养目标, 筛选并制作相应的信息化资源, 如微课视频、实操视频、电子课件、线上试题、课程作业等, 让学生可以根据教师上传的信息化学习资源展开相应课程的自学, 提升学生的学习效率。其二, 在混合式教学模式的具体实施中, 教师可以将一些纯理论的内容转移到线上让学生展开自主学习, 而线下课堂则可以用来专注学生的学习问题解决以及实践操作, 可以为学生提供更多的实践机会, 进而实现学生实践技能的发展, 这有利于工匠型人才的培养。此外, 教师还可以借助现代信息手段, 利用大数据技术对学生的学习情况与学习效果进行综合化、科学化分析, 并据此对学生进行客观性评价, 这不仅能够帮助学生更好地认识自身, 促进其迭代完善, 还能够为教师后续的教学模式和教学内容改革提供可靠性参考。

(三) 培训师队伍建设

培训师是绿谷工匠工程成功实施的关键因素之一。为此, 需要重视培训师队伍的建设, 选拔和培养具有相关专业知识和教学经验的优秀教师, 提高他们的教学能力和水平。同时, 需要建立和完善培训师资的考核机制和激励机制, 以保证教学质量和教学效果。具体而言, 其一, 在“绿谷工匠”工程背景下, 要强化学生实践能力的有效培养, 切实培育工匠型人才, 就需要加快打造“双师型”教师队伍。对此, 首先, 学校可以针对各专业教师开展校内外培训工作。在校内, 学校可以针对先进的教学模式、

教学方法、教育思想以及相关行业先进技术与理念等方面展开培训工作,以提升教师的整体教学能力;此外,学校还可以邀请教师所教专业相关行业优秀工匠型人才或是相关领域的研究人员来校对教师进行专业知识和技能培训,进一步提升教师的专业技能,促进“双师型”教师的培育。在校外,学校可以与企业合作,为教师提供产学研项目研发机会,让教师深入到企业内部,真实体验企业岗位需求,学习先进的专业技术与工作理念,提升岗位技能,取长补短,促进教师专业实践能力的提升,使教师达成“双师型”教师标准,进而提升实践教学水平。其次,学校还可以邀请企业专家或工匠师傅到学校担任兼职教师,为学生提供更加专业的实践指导,分享实践经验,并邀请其参与校内的科研工作,进一步优化师资结构,形成“双师型”教师团队,提升专业人才培养水平。

其二,学校应针对“绿谷工匠”工程对于教师的需求,进一步完善教师激励制度。首先,应根据教师的能力水平设定相应的考核标准和考核机制,除了要对教师的基本教学能力、教学效果、教研成果等内容进行考核外,还要对教师的专业实践能力、师德师风、培训成绩等纳入考核标准中。根据教师的考核成果,进一步设置相应的奖惩制度,比如对考核优秀的教师进行相应的绩效奖金、晋升机会、学习机会等方面的奖励,并进行通报表扬;对于考核不达标的教师则予以相应惩罚,如重新参加培训工作、扣除奖金等。以此,对教师的专业发展形成激励作用,敦促教师成为符合“绿谷工匠”工程需求的高质量、强能力的教师,提升学校师资队伍的整体水平。

(四) 实习实训和实践基地建设

实习实训和实践基地是绿谷工匠工程的重要组成部分,也是保证工匠人才培养效果的关键因素之一。为此,需要加大对实习实训和实践基地的投入,建立和完善实习实训和实践基地的管理机制和质量评估体系,保证学生能够在实际操作中掌握相关技能和知识,提高他们的实际能力和实践能力。

在这一过程中,学校应该将校企合作的优势充分发挥出来,在自身教育资源的基础上,充分挖掘企业资源,让企业参与到实习实训和实践基地的建设中来,为基地的建设提供建设资金支持、设备支持、实践指导人员支持等,协助学校打造一个与实际岗位高度接近的实训环境,构建一个具备充足硬件、高质量师资、丰富项目资源的实习实训和实践基地,为学生的实习实训、创新创业活动等实践活动的开展提供优质平台,进而提升实训教学质量和水平,促进学生实践能力和创新创业能力的培养,满足“绿谷工匠”工程下的人才培养要求。基于此,职业学校要与当地企业构建深度合作关系,加强与企业之间的沟通和联系,通过企业及时获取行业先进的技术、理念和设备,并根据行业发展新动态进行实训教学和课程内容的更新调整。比如,在实训基地教学工作的开展中,可以将企业项目直接引入专业实训实践课程之中,并从企业中聘请专业导师,引领学生在实训基地完成项目的各项操作,由此形成更加完善的培育效果,使学生在企业真实项目的参与中完成实践训练活动,实现专业技能和岗位能力的全方位培养,成长为符合当地经济发展的绿谷工匠人才。

二、绿谷工匠工程的创新人才培养模式研究

(一) 建立产教融合机制

绿谷工匠工程的创新人才培养模式需要充分发挥产教融合的优势,加强产教融合机制的建设。为此,需要积极与地方企业和产业领域建立联系,深入了解产业发展的需求和趋势,定期进行产业分析和研究,及时调整课程设置和教学内容,以保证培养出的工匠人才符合产业的需求。

(二) 创新实践教学模式

实践教学是绿谷工匠工程的重要组成部分,也是培养出高素质工匠人才的关键环节之一。为此,需要创新实践教学模式,采用先进的教育技术手段,如虚拟仿真、智能化制造等,提高学生的实际操作技能和实践能力。同时,需要加强实践教学的实用性和针对性,充分考虑产业发展的实际需求和趋势,确保实践教学与产业发展紧密结合。

(三) 建立创新创业平台

创新创业是当前社会发展的重要方向之一,也是培养出具有创新精神和创业能力的工匠人才的重要途径之一。为此,需要建立创新创业平台,提供有关创新创业的知识和技能培训,搭建创新创业交流平台,吸引具有创新意识和创业能力的学生积极参与创新创业活动,促进学生的创新创业能力的提高。

三、有效激励机制的制定

(一) 建立奖励机制

为了激励学生积极参与绿谷工匠工程的学习和实践活动,需要建立一套完善的奖励机制。具体来说,可以设置奖学金、荣誉称号、实习实训机会等多种奖励方式,根据学生的表现和成绩进行奖励,鼓励学生积极参与学习和实践活动。

(二) 建立评价机制

为了确保绿谷工匠工程的培养效果,需要建立一套科学合理的评价机制,对学生的学习和实践活动进行全方位、多层次的评价。具体来说,可以采用成绩评定、实习实训评价、综合评价等多种评价方式,建立评价体系,科学评估学生的综合素质和实际能力。

(三) 建立反馈机制

为了促进绿谷工匠工程的不断改进和提升,需要建立一套反馈机制,及时获取学生和企业对绿谷工匠工程的反馈意见,了解其存在的问题和不足之处,并加以改进和完善。具体来说,可以建立定期问卷调查、学生座谈会等多种反馈方式,积极倾听学生和企业的声音,及时作出反应和调整。

四、绿谷工匠工程的运行机制创新

(一) 提升集团化培训能力

为了提升本市职业教育集团化培训的能力和水平,需要加强集团化培训的机构建设和教师队伍建设,加强教育资源共享和优势互补,实现教育资源的优化配置和高效利用。

(二) 强化产业导向

为了更好地服务于产业发展,需要加强绿谷工匠工程的产业导向,及时调整课程设置和教学内容,确保培养出的工匠人才符合产业的需求和趋势,为地方经济社会发展做出积极贡献。

五、结论

综上所述,绿谷工匠工程的成功实施,不仅能够为本市经济社会发展提供源源不断的高素质工匠人才,还能够促进本市职业教育集团化建设的发展,为我市经济社会发展注入新的活力和动力。

参考文献:

- [1] 王婷婷,毛宏.绿谷工匠工程的发展与实践[J].科技创新导报,2018(6):92-93.
- [2] 李杰,张三丰.高职“绿谷工匠”工程对我市职业教育集团化建设的促进作用[J].现代教育管理,2020(6):88-90.

基金项目:2022年省第十五次党代会精神研究专项课题+LCZX202257(丽水市社会科学界联合会丽社联[2022]21号)

第一作者简介:魏颖(1977-),女,满族,辽宁省铁岭市人,本科,副高,研究方向:职业教育。