

浅谈微课教学法在高校思想政治教育中的融入策略

白金峰 李 尧 宋晓玉 张如侃
(河北农业大学渤海学院, 河北 黄骅 061100)

摘要: 随着信息技术的不断发展,在教育领域,微课如今已成为一种新型的教学模式。其应用于教育领域的核心目的在于,促进学生在 学习过程中积极思考,并提高他们的自主学习能力。基于微课短小精悍、快速简洁、交互性强等优势特点,教师可将其应用于高校思想政治教育当中,这不仅有利于激发学生的学习兴趣,还能进一步深化思想政治教育的育人效果。基于此,本文首先分析了微课在高校思想政治教育中的优势及其在实际应用过程中存在的问题,并在此基础上阐述了有效的融入策略,仅供参考。

关键词: 微课教学法; 高校; 思想政治教育; 融入策略

在信息化时代,人们的注意力集中能力相对有限,传统的时间教学难以吸引学生的兴趣,也很难保持他们的专注度,而微课能够通过短小的时长,直击学生对知识的渴求点,使学习更加紧凑、更加高效。于是,微课作为当下一种新兴的教学模式,正逐渐在高校思想政治教育中得到广泛应用。所谓微课,其实就是指教师精心策划教学内容,并将其制作成短小精悍且具有互动性的视频片段,通过网络等平台进行传播分享,供学生学习。微课的出现和应用,极大地丰富了高校思想政治教育的形式和手段,同时它也为高校开展思政教育工作注入了新的活力。

一、微课教学法在高校思想政治教育中的融入优势

(一) 有利于提高学生的学习积极性

微课的运用在高校思想政治教育中具有显著的优势,其中之一就是能够有效提高学生的学习积极性。传统教学方式往往容易导致学生的学习积极性不高,也非常容易出现学生课堂参与度不够的问题,而微课的引入则为改变这一现状带来了一个新的教学思路。

首先,微课具有丰富多样的表现形式,可以通过精彩的图片、生动的动画、音频视频等方式呈现知识内容,这就大大激发了学生的学习兴趣。相比于传统的教科书和课堂讲解,微课更具有视觉冲击力和感官刺激性,使学生更容易被吸引和投入其中。学生在观看微课的过程中,不再是单纯地被动接受,而是积极参与、主动探索,有利于其学习积极性的提高。其次,微课具有时空灵活性,学生可以在任何时间、任何地点进行学习。传统教室限制了学习的时间和空间,而微课的特点使学生可以按照自己的节奏和兴趣进行学习。对于那些有自主学习意识和能力的学生来说,微课为他们提供了更多在学习上的时间选择和空间选择,他们可以根据自己的安排,在课余时间或者空闲时间进行学习,这往往可以进一步激发他们的学习积极性。最后,在微课教学中,教师还可以设置互动环节,如提出问题、讨论话题等,而学生则可以通过微课平台进行互动交流,分享自己的观点和思考,这不仅能增强学生的学习积极性,也能够有效促进学生之间的交流与合作。

(二) 有利于增强学生的思想政治意识

在高校思想政治教育中,微课作为一种新的教学手段,能够有效地增强学生的思想政治意识。一方面,在微课教学中,教师需要精心设计教学的内容和形式,如此才能更好地引发学生对思想政治问题的兴趣和关注。而且,我们还能利用微课将抽象的思想政治理论与具体的案例相结合,并通过多媒体形式的进行展示

和生动的讲解,使学生更加直观地理解和感受到思想政治的重要性和现实意义。另一方面,教师还可以利用微课,向学生们展示丰富的案例,通过互动性的教学形式,来增强学生的思想政治意识。在实际教学中,教师可以在微课中引入一些具体的案例和实际情境,让学生通过分析案例和讨论问题,帮助他们更好地理解和把握思想政治的内涵。同时,这种互动性的教学形式,还能够激发学生参与讨论和思考的积极性,有利于进一步增强他们的思想政治意识水平。

(三) 有利于满足学生的个性化学习需求

微课的应用可以促进教学的个性化和差异化。对于每个大学生来说,他们的学习方式和学习节奏各有不同,传统的课堂教学难以满足个别化教学的需求。而微课自身所具备的灵活性和便捷性特点,能够允许学生自主选择学习进度,并让他们根据自身的能力和兴趣进行自主学习,很好地实现了个性化教学和差异化教学,这不但可以提高学生学习的自主性和积极性,更能有效推动学生的全面发展。

二、微课教学法在高校思想政治教育中存在的问题

(一) 教师的微课设计能力有待提高

微课教学作为一种新的教学模式,其设计和制作的质量将会直接影响教师开展微课教学的效果。首先,教师需要对微课教学的内容进行进一步优化完善。其中,微课教学内容的设置,主要是按照教学预先设定的目标,采用系统化的方式,对各个环节的要素及其与整个环节之间的内在联系进行综合评价。但从目前来看,教师对于微课的设计普遍存在一些问题,比如确定的主题太大,导致教学内容不够简洁精炼;缺少对学生个性化学习的深入指导;引入的内容太过烦琐或是引入的意义不大等。其次,缺乏对教师使用现代信息技术展开教学的相关教育培训,使得微课的开发和应用容易受到限制。从目前来看,很多高校教师认为微课制作的一个关键难点就是对技术掌握不熟练,或者是认为微课片头的渲染、字幕的提示、播放效果的优化等技术操作的难度较大,而且需要花费的时间成本较高。

总之,从上述分析来看,很多高校思想政治课教师还不能熟练、灵活地运用微课展开教学,不论是教学内容选择还是微课视频的制作都存在一定困难。这表明,高校教师的微课设计能力还有待提高,急需对教师开展相关技术的教育培训。

(二) 微课平台的建设有待进一步加强

信息化教学平台是教师开展微课教学、实现资源共享的重要载体。微课平台的构建,不但能够很好地满足高校开展思想政治教育教学工作的常规需求(如上传可见、下载配套教案等),同时也能为教师的专业化发展提供更多保障(如学术交流、技术培训等),有利于为学校教师提供更多集微课开发、管理、应用与科研等于一体的优质服务。但是相较于国外,我国高校的微课教学平台建设相对比较单一,功能设置也比较有限,更多的是资源的供给和内容的展示,没有很好地考虑到学生的实际需求(如学习记录、虚拟论坛等功能)。除此之外,从目前来看,很多学校的微课作品都是由教师单独制作的,微课设置的系统性和资源建设的开放性还不够。

三、微课教学法在高校思想政治教育中的融入策略

(一) 融入的基本要求

1. 创新实用

在开展微课教学时,微课的设计十分关键。要知道,微课的设计并不是简单地对教学内容进行视觉书面化,切不可“用新形式走旧路”,而是要积极做出创新性的改变。在实际的教学过程中,高校思想政治课的任课教师应该在适当的时候,突破原来“固化独白式”的授课模式,巧妙利用微课来创设教学情境,大胆创新,并精心设计出最能对教学目标与教学内容进行反馈的互动式教学环节。除此之外,在设计微课之初,高校思想政治课的任课教师就应该清楚地认识到,微课的应用价值是为教学实际提供服务的,而教学效果则是我们设计微课的出发点、落脚点和评价依据。所以,教师在不论是在开发还是在设计微课时,千万不能与教学内容和教学目标相脱离,以免出现对教学形式创新的矫枉过正的问题。

2. 趣味易懂

从目前来看,大学生在思想政治课堂上的参与度比较低,这个问题已经成为影响我国高校思政教育工作改革发展的一个重要因素。而利用现代信息技术制作出有趣且易于理解的微课短视频,正好可以让学生对教学内容产生浓厚的兴趣,有利于调动学生思维的多维性,从而让思想政治教学变得更加有趣,使其不再像过去那样呆板。而想要做到这一点,教师既要对学生进行全面分析,同时也要对学生的特点和学习规律进行深入剖析,尽可能结合学生的思维特点来制作微课,如此才能方便学生理解和掌握。另外,视频教学本身就有一定的趣味性和形象性,因此,微课教学同样也要有这一特点。

(二) 融入的有效策略

1. 明确设计理念,创新教学思路

教师在开展微课教学时,首先必须要对微课的设计理念有一个清晰的认识。教师应该把重点放在微课的设计、主题的选择等实质性方面,至于微课的剪辑、美化等技术性方面的工作则是次要的。与此同时,在微课教学中,教师还要坚持“以生为本”的理念,把学生的需要作为课程设置的出发点和落脚点。

其次,要做好微课教学设计与教案的制作。微课的设计一般可分成两个步骤:一是微课的选择。教师应认真研学教材,以选择出更适用于思想政治课微课教学的内容和教学主题的方向。譬如,对于一些比较单调枯燥、缺乏时效性或者是对学生没有吸引力的教学内容,我们就没有必要对其进行微课教学的加工,因为这样不仅不能达到利用微课引导学生自主学习的目的,而且还会增加老师的教学负担和教学的冗余。二是编写微课教学的教案。在编写微课教案之前,教师需要先考察和分析学情,对学生的特点和新课标的要求进行剖析,然后再以此为依据制定出一套符合思想政治课教学实际的教学目标。之后,我们便可以根据教学内容、过程环节以及教学方式等,来撰写微课教学设计的基本框架。在微课教学的小结处,教师还可以适时地准备一些练习题目,例如,让学生通过观看微课视频,就当前的时政话题进行具有一定开放式的、深刻性的思考和讨论活动,以此来帮助学生对已学过的知识内容进行巩固和加强。

2. 优化制作过程,完善教学流程

在实施微课教学时,教师必须要根据自己的实际情况,选用合适的教学软件和硬件设备来制作微课。不过,不同的微课制作技术,其制作的过程也会有一些细微的差别。一般情况下,微课制作的过程主要包括以下几个步骤:选课设计—撰写教案—收集

教学素材—制作微课教学课件—录制教学实施过程—微课视频的剪辑—视频输出等。而在这个过程中,最重要的一个步骤就是微课视频的教学实施与拍摄录制,从思想政治课的角度来看,也就是指教师对思想政治微课教学视频的制作。与多媒体教学课件的制作相比,微课视频的录制、拍摄、剪辑等技术还不够完善,其实际应用还不够普遍。针对这个问题,最好的解决办法就是在学校中积极推广简单、高效、实用的视频录制剪辑技术,这样就可以在减少教师教学负担的同时,还能提高他们参与微课制作的主观能动性。

3. 完善运用技巧,达成教学目标

一方面,教师要对微课使用的时机有一个比较精确的把握。通过对大学思政课程教学实践的分析,不难发现,微课的使用时机一般可以集中在课前、课上以及课后三个阶段。第一,在课前阶段,教师要结合教学知识的难易程度,来决定学生是不是要在课前利用微课进行预习。通常情况下,对于一些内容简单、可以通过阅读课本就能理解的知识,学生就不需要利用微课来进行课前预习,但是在面对一些枯燥单调、抽象难懂的知识的时候,就需要学生能够通过提前观看微课视频来进行预习。第二,在课堂上时,教师要依据知识点的教学结果来确定是否需要课堂上应用微课。假如知识点的学习有着较高的难度,并且比较单调枯燥,那么我们就可以深入挖掘教学素材,并将其制作成生动有趣、简单明了的微课视频,以此来向学生呈现知识点内容,进而实现传统教学方式的转变。第三,在课后阶段,教师可以让学生利用微课来进行课后巩固和复习,这不但可以帮助学生进行快速而又高效的复习,又能够让他们通过微课视频来进一步拓宽自己的知识视野,从而进一步深化他们的学习效果。

另一方面,教师要注意在教学中制定微课教学评价指标体系,以保证教学的有效性。微课的设计和制作主要是为了面向实际的教育实践工作的,在开展思想政治教育教学工作时,教师应建立一定的评价标准,对微课的质量进行严格控制,以便更好地为教学目标的实现提供保障。

4. 综合各方力量,完善微课平台

为进一步提升微课质量,保证其在思想政治教育中的应用效果,学校还要注意分析目前在思想政治课教学中教师使用微课教学存在的问题并对其进行改进优化,以此来不断完善微课平台。譬如,可以由教育技术部门征集,积极与学校的教研人员和相关的微课技术企业合作,通过结合三方的力量来构建一个覆盖范围更为广泛的微课平台。同时,还要注意加强对该平台的微观建设,使其更优化。比如,我们可以构建一个专题化的微课教学体系,为高校思想政治课程的教学提供微课和相关配套的教学资源,从而进一步完善微课目录、检索快捷化等功能。

四、结束语

总而言之,教师不应该被传统的教学思想所禁锢,而是要及时乘着信息技术快速发展之风合理、灵活地将包含微课在内的多样化教学方法应用于高校思想政治教育教学中,以此来开阔学生视野,帮助他们增长见识,真正将微课辅助教学的作用充分发挥出来,进而达到促进学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1] 韦云,韩新华.MG动画类微课在高校思想政治教育中的应用[J].教育现代化,2019,6(A5):271-272+275.
- [2] 唐昌维.微课背景下高校思政教育有效性提升的途径[J].科教导刊(中旬刊),2019(29):92-93.