高职院校建筑设计专业的课程思政探析

季辰 乔妍 赵伟

(连云港职业技术学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 随着素质教育的深入开展, 高职院校建筑设计专业必须注重以建筑设计为载体, 强化学科建设, 推进科学的课程思政改革, 以适应“课程思政”发展的需要。因此, 本文从当下高职院校建筑设计专业课程思政开展现状出发, 浅析将课程思政融入高职建筑设计专业的策略, 从而实现高职院校建筑设计专业的进一步创新发展, 进而培养出既具备良好的职业知识与技能, 又拥有良好的职业素养的新时代建筑设计专业人才。

关键词: 高职院校; 建筑设计专业; 课程思政

新时代, “立德树人”是高职院校的立身之本, 也是高职院校教育育人的根本教育任务。这也对高职教育阶段的教育教学工作提出了更高的要求。高职院校应把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务, 培养符合中国特色社会主义建设发展需要的高质量建筑设计专业人才。因此, 高职院校除了要教授学生扎实的建筑设计专业知识与技能, 还应在课程教学过程中, 对学生进行潜移默化的思政教育, 培养学生形成正确的人生观、价值观、世界观, 将“立德树人”贯穿于教育教学全过程。教师应在专业教学活动中, 不断加强专业知识与思政教育的联系, 使学生接受到科学、高效的思政教育, 以提高学生的专业素养和职业道德, 进而实现提升学生综合素质的教育目的。

一、高职建筑设计专业开展课程思政的重要性

(一) 提高学生建筑设计核心素养

建筑设计专业是一个高度注重道德和职业操守的领域。在建筑设计过程中, 学生需要秉持正确的价值观, 注重社会效益和环境保护, 遵循职业道德规范, 以实现人与自然和谐共生的目标。培养学生正确的价值观和思想道德, 可以帮助他们树立正确的行为准则和职业道德观念, 为将来的职业生涯打下坚实的基础。同时, 教师在建筑设计专业课程教学中需要引导学生具备全面发展和终身学习能力。开展课程思政可以帮助学生拓宽思维, 培养创新精神和终身学习的意识。在培养学生的综合素质方面, 课程思政还可以通过思政教育与专业知识的有机结合, 促进学生的综合能力提升和全面发展。

(二) 完善建筑设计专业课程体系

当前, 随着时代发展和科技进步, 建筑设计行业也在不断变化, 高职院校建筑设计专业课程体系也应随之升级革新。对此, 高职院校可以从加强建筑设计专业课程思政工作入手, 通过在教学目标、教学内容、教学模式中融入思政教育, 以提升建筑设计专业教师的教学质量与学生学习效果, 从而实现与时俱进的完善高职院校建筑设计专业课程体系。

(三) 优化建筑设计协同育人模式

将思政教育融入高职院校建筑设计专业的教育教学中, 可以更好地发挥教学活动的协同育人作用, 从而促使形成更为科学、系统的现代化育人机制。高职院校建筑设计课程中本就具备丰富的思政元素, 需要教师进一步探究、分析, 进而在教授建筑设计理论知识与实践技能的同时, 提高学生对优秀中华传统文化的兴趣与认识, 以达到学生不仅掌握良好的建筑设计职业技能, 还拥有良好的文化素养, 进而彰显出高职院校建筑设计专业运用协同

育人模式落实“立德树人”教育任务的应用效果。

二、高职建筑设计专业课程思政开展现状

(一) 对思政教育重视程度有待提升

在建筑设计专业教育教学中, 无论是高职院校任课教师还是学生, 对思政教育的重视程度都有待提升。现阶段, 思政教育在高职阶段教育中的地位并没有得到充分的认识和重视。课程思政作为一种交叉学科, 与其他专业课程相比, 在学术地位和学分认可上存在一定的差异, 导致教师和学生对于思政教育的重视程度较低。同时, 高职院校教育环境对思政教育的发展也存在一定的影响, 高职院校教育环境的独特性和学生的专业需求, 经常会让课程思政在课堂中显得生硬和孤立, 缺乏与专业课程的有效融合, 进而无法实现课程思政原本的效果。另外, 课程思政的实施机制也有待加强。高职院校应建立一个科学系统的课程思政考评体系, 以引导教师和学生更好地关注思政教育目标的实现。

(二) 缺乏明确的课程思政教育目标

在高职院校的建筑设计专业中, 缺乏明确的课程思政教育目标是一个存在的问题。思政教育的目标是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的社会责任感和创新精神。然而, 在高职院校建筑设计专业的教育目标中, 对于思政教育的目标并没有明确的规定和要求, 导致教学活动与课程思政的融合不够紧密。许多教师在开展建筑设计专业教学活动时, 还是侧重对学生专业知识与技能的教学, 在一定程度上忽视了对学生价值理念、爱国精神、职业道德的思政教育的引导。也没有建立完整的思政育人教学体系, 进而在一定程度上影响了课程思政在建筑设计专业教育中的开展效果。

(三) 思政教育与教学内容结合生硬

高职院校建筑设计专业课程的教学内容主要包括建筑设计理论知识与建筑设计实践应用两方面内容。教师在建筑设计专业中开展思政教育往往存在结合生硬的情况, 如在讲授完一个知识点后, 紧接着进行相关思政教育, 这在一定程度上降低了学生对思政教育的认识和理解。教师应通过对学生学习情况的实际指导与教学反馈, 使学生真正了解建筑设计专业的核心功能。并找到建筑设计专业知识与思政教育的最佳契合点与落脚点, 在润物无声中让学生自然而然的接受思政教育, 从而推动专业课程教学与思政教育有机融合, 以改善思政教育与教学内容结合生硬的问题。

三、将课程思政融入高职建筑设计专业的策略

(一) 挖掘建筑设计专业课程中的思政元素

建筑设计专业作为一门融合艺术与科学的学科, 与人们的生活息息相关, 具有重要的社会价值与应用价值。所以, 在建筑设计专业教学中, 教师可以挖掘出许多与思政教育相关的元素, 从而更好地融入课程思政。分析建筑设计背后的社会价值是挖掘思政元素的重要步骤。建筑设计不仅仅是为了美化城市, 更重要的是满足人们的生活需求, 创造宜居的空间环境。因此, 教师可以通过讲解建筑设计的发展历史和理论体系, 引导学生思考建筑设计在社会发展中的作用, 提升他们对社会价值的认识。引导学生关注城市化建设与可持续发展也是挖掘思政元素的一种方式。随着城市化进程的加速和资源环境压力的增大, 教师在建筑设计专业教学中, 应当注

重培养学生形成可持续发展的建筑设计理念。教师可以在相应章节的教学活动中,引入实际城市规划、绿色建筑案例,引导学生探讨如何在建筑设计中既能完成建筑使用功能,还能起到融入思想文化的人文功能,培养学生对城市化建设与可持续发展的关注和意识,引导他们在实践中追求环境友好型建筑设计。除此之外,在课堂上为学生展示古今中外的优秀建筑作品,也是挖掘教学内容中思政元素的有效途径。建筑作品是建筑设计的最终体现,是反映一定社会文化、时代价值观和人文精神的载体。通过对代表性建筑作品的分析讲解,学生可以进一步理解其设计理念、文化内涵以及对人们生活的影响,从而引发学生对思政教育的思考与理解,在此过程中,教师便能引导学生树立正确的思想价值理念。

(二) 将思政教育与教学内容进行有机融合

在高职建筑设计专业开展课程思政过程中,将思政教育与教学内容有机融合是非常重要的。只有将思政教育与专业知识相结合,才能真正实现思政教育的目标。首先,教师在建筑设计专业课程中可以设置专门的思政教育内容。以培养学生的社会责任感和创新精神为主要目标,通过讲授一些社会科学、人文科学的基础知识,引导学生思考社会问题,并培养他们的社会责任感,提高他们的社会参与能力。其次,教师要充分发挥建筑设计专业课程中思政元素的教育价值。例如将一些与社会热点相联系的案例引入到专业课程教学中,让学生在在学习专业知识的同时,能够理解并思考与其相关的社会问题,培养他们的社会意识和社会责任感。最后,教师还可以向高职院校申请,组织学生开展一些与建筑设计专业相关的思政教育活动,如中国古代建筑设计专题讲座、现代建筑设计绿色发展宣讲活动等,邀请建筑设计领域的专家学者和行业精英,在校园中与学生分享他们的经验和观点,拓宽学生的视野,提升他们对建筑设计专业的认识和对当代建筑设计作品的思考。除此之外,教师还可以结合实践教学进行思政教育,例如,学生在学习施工机械的使用时,教师要在学生进行实践操作前,为学生讲解施工机械工作的基本原理、安全使用注意事项和演示规范操作步骤。在学生实践操作过程中,教育学生要始终保持正确的价值观,不能因追求某些经济利益而忽略其基本的安全,从而导致不可估量的后果。

(三) 创新融入思政教育的教学模式及方法

为了实现课程思政在高职院校建筑设计专业课程的高效开展,教师需要不断创新教学模式,以现代化的教学理念和教学方法,提升学生的思想政治素质。教师可以在教学活动中运用项目驱动教学模式,将思政教育融入实际设计项目中,让学生在理论与实践结合的实践中更好的理解思政教育的重要意义。在真实的建筑设计项目中,学生将直接面临建筑设计的实际问题 and 需求,从而实现学生创新能力和解决问题的能力有效提升。在建筑设计实际项目中,教师可以让学生思考建筑设计作品背后的社会意义和价值,并引导他们将思政知识应用于实际建筑设计中,从而增强他们的思想政治素质。此外,教师可以鼓励学生在小组合作中感受团队精神。教师可以为学生布置小组合作作业,让学生通过与同学合作完成建筑设计任务,增强学生之间的相互协作、配合的能力。这种小组合作的模式,可以加强学生的团队意识和合作精神,培养学生的社会责任感和工作能力。同时,教师还应鼓励学生在建筑设计中发挥创新思维,在完成建筑设计作业或实践中探索新的设计理念和方法,提高学生的创新能力和综合素质。创新融入思政教育的教学模式及方法,使教师在教学活动中更好地提高学生的思想政治素质。这不仅能够培养学生的创新能力地

社会责任感,还能使学生在建筑设计中自觉应用思政知识,从而提高他们的设计水平和职业素养。

(四) 加强教师队伍的思政素养及能力建设

教师是高职院校建筑设计专业开展课程思政工作的主要承担者和推动者,他们的思政素养对于学生的影响至关重要。为了推进高职院校建筑设计专业的课程思政实施,高职院校必须加强教师队伍的思政素质建设。首先,教师要自觉提升自身的思政知识水平和思政教育能力。教师应该不断完善自身的思政理论知识素养,并能够将其运用于实际教学中。教师要不断学习国家的政策法规、了解社会热点问题以及时事政治等方面的知识,并通过教研和备课,将这些内容融入建筑设计专业教学中,引导学生在学习专业知识与技能的同时,对相关社会问题进行思考和讨论。此外,教师还应提升自身的思辨能力和理论深度,从而更好地引导学生思考、分析和解决问题。其次,高职院校要加强教师团队的思想政治建设。教师团队是课程思政的重要支持力量,他们应该积极参与教研活动、学术研究和教育教学改革,不断提升课程思政的水平和质量。同时,教师团队应该形成共识,加强交流和合作,共同推进课程思政的改进和发展。最后,高职院校应不断优化教师的职业生涯发展机制。高职院校要建立健全教师的职业生涯发展体系,为教师提供良好的学习和成长环境。通过定期的学术交流、培训和研修活动,不断提高教师的专业水平和思政素质。此外,高职院校还应加强对教师的考核和评价,对思政教育的实施情况进行定期评估和反馈,从而促进教师思政素质的不断提升。总之,加强教师队伍的思政素质建设对于高职院校建筑设计专业开展课程思政至关重要。只有教师具备较高的思政素质,才能更好地引导学生进行思考、倡导正确的价值观,从而提升学生的综合素养和专业能力。因此,高职院校需要加强对教师队伍的培养和引导,为其在建筑设计教学中落实课程思政提供有力的支持和保障。

四、结语

综上所述,新时代下,高职院校建筑设计专业面临着新的机遇与挑战。高职院校应通过多种方式,在建筑设计专业教育教学中开展课程思政,以培养学生具备良好的建筑设计知识与技能外,还拥有正确的价值理念和职业素养。对此,教师可以通过挖掘建筑设计专业课程中的思政元素、将思政教育与教学内容进行有机融合、创新融入思政教育的教学模式及方法、加强教师队伍的思政素养及能力建设,从而切实地推进课程思政在建筑设计专业中的创新发展,培养出全面发展的建筑设计专业人才。

参考文献:

- [1] 朱国庆.“课程思政”教育理念下的高校建筑设计课程改革路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(08):58-61.
- [2] 王丽,杨修,倪轶兰.基于工匠精神的建筑设计基础思政教学探索[J].四川建筑,2022,42(03):321-322+325.
- [3] 朱星平.建筑设计类课程融入社会主义核心价值观教育的探索[J].教书育人(高教论坛),2021(18):87-89.
- [4] 张妍,王锡琴,黄进.建筑学专业建筑设计系列课程的教学改革思考[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(05):39-41.
- [5] 卢聪,黄能朗,英姿.建筑设计课程思政的探索与实践研究[J].绿色环保建材,2020(02):115.

2021年连云港职业技术学院校级科研课题一般项目(教学改革专项)“高职院校建筑设计专业课程思政教学实践和探索”(XYB202106)