

课程思政视角下测绘地理信息类课程教学改革策略研究

彭 华

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 课程思政是高校思想政治教育的新模式,也是高校培养学生思想政治素质的重要途径。测绘地理信息类课程作为一门自然科学和工程技术学科,具有鲜明的人文社会科学性质,蕴含着丰富的思想政治教育资源。在测绘地理信息类课程教学中融入思政元素,可以培养学生正确的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神,培养学生的社会责任感,增强学生的民族自尊心和自豪感。因此,本文以测绘地理信息类课程教学为例,从测绘地理信息类课程教学特点以及如何实施课程思政等方面进行探讨,以期对测绘地理信息类课程思政教育教学提供参考。

关键词: 课程思政; 测绘地理信息类; 课程教学; 改革路径

“课程思政”是指将思想政治教育贯穿于所有课程之中,充分挖掘课程中的思政元素,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,实现全程育人、全方位育人,最终实现立德树人。在测绘地理信息类课程教学中,教师应根据课程的特点和学生特点,从专业知识中挖掘思政元素,结合专业知识进行思政元素融入。在具体教学实践中,要不断完善课程思政教学模式,优化课程教学内容,建立健全课程思政教育评价体系。通过课程思政建设,培养具有中国心、强国志、报国行的高素质创新人才。

一、基于课程思政优化测绘地理信息类课程教学的意义

(一) 强化价值导向, 整体提升就业能力

基于课程思政优化测绘地理信息类课程教学路径,提升课程对学生的价值导向,可以使学生在学科知识学习过程中坚定对更高专业水平的追求,提升职业道德素养,有利于学生就业能力的整体提升。职业教育关注学生就业,但是并不意味着教学活动要完全聚焦知识积累与操作技能提升,教师应结合时代发展对技术型人才综合素养的要求加强思政教育与测绘地理信息类课程教学的融合,从而有效促进其就业优势、社会适应能力的形成。教师应将思政知识教学融入测绘地理信息类课程教学,拓宽思政教育渠道,丰富专业课程教学内容,进而帮助学生养成良好的职业道德。

(二) 推进立德树人, 促进学生长远发展

在测绘地理信息类课程教学中实施课程思政建设,有利于推进立德树人,促进学生实现长远发展。课程思政重视教书与育人的统一、价值引领与知识传授的统一,将其融入测绘地理信息类课程日常教学中,把课堂打造成全方位育人、全程育人的重要载体和渠道,使课程在学生职业素养发展过程中发挥更为重要的价值引领作用,帮助学生成长为大写的“人”,符合立德树人要求。当前,“思政课程”这一单一渠道的育人模式已然难以适应立德树人要求,难以完全满足学生成长需要,教师需要进一步丰富思政教育渠道,将立德树人目标渗透于数字测绘地理信息类课程教学的全过程和各个方面,为学生创造更好的成长环境。

二、课程思政在测绘地理信息类课程教学中的渗透原则

(一) 实事求是原则

“课程思政”不能专注于抽象理论知识的单一讲解,只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当“课程思政”与其他学科融合时,需要关注学科本身的知识体系以及相应的社会实践,用真实的社会实践经验来阐述理论,在实践中检验理论,

而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则,才能真正发挥出来“课程思政”的优势与育人作用。

(二) 过程性原则

课程思政是全民思想政治建设的必经之路,在此过程中,有利于培养学生形成良好的思想政治观念,促使他们成长为新社会发展需要的人才。这不是简单地在课堂上传授理论知识就能实现的,对学生的教育和培养是长期的,具有明显的过程性特征。因此,教师也必须注重教育过程,以国家政策要求为主线,在长期的教育过程中实施思想政治教育。高职阶段正值学生快速发展的黄金期,是年轻人慢慢向着成年人转变的过渡阶段。在此阶段,教师的良好引导对这个阶段学生的发展至关重要。因此,测绘地理信息类课程教师应将思政教育纳入日常教学过程中,对学生进行细致化、无形化的思政教育,灌输良好的价值观、人生观以及世界观,真正为学生的健康成长与长远发展铺平道路。

三、课程思政下测绘地理信息类课程教学优化思路

要想推进测绘地理信息类课程创新发展,进而有效融入课程思政的过程中,教师可以按照“问题剖析→建设内容谋划→措施→成果→目标”的思路构建课堂,从而能够塑造学生工匠精神,培育学生家国情怀与创新精神,帮助他们成长为德才兼备的,社会主义建设所需的技术型人才。一方面,教师需要以课程思政为导向分析当前的测绘地理信息类课程教学情况,针对教学过程中存在的实际问题,从标准、师资、教学资源、顶层设计等层面探究阻碍人才培养质量提升的关键因素,为相关教学改革工作的高质量开展提供依据。另一方面,教师应从师资建设、示范课建设、思政资源整合、教学考评等不同视角出发,采取合理的方式推进课程思政,其中思政元素的挖掘、教师思政教育能力的提升是工作重点。

四、课程思政视域下测绘地理信息类课程教学现状

(一) 教学方式有待创新

目前,受传统教育理念的制约,教师所采用的教学方式仍以直接灌输为主,不仅无法促使学生开展自主学习,师生互动也缺乏有效性。由于测绘地理信息类课程知识较为抽象,而且课程教学也沿袭了灌输式教学模式,导致学生与教师之间的互动不够有效,进而难以调动其参与课程教学的积极性。另外,由于理论化内容与灌输式模式联系比较密切,致使学生无法将其理解透彻,难以促使其主动参与到教学互动中,进而导致测绘地理信息类课程教学效果被削弱。

(二) 思政教学内容比较枯燥

课程思政建设效果优秀与否,与教学内容有着直接联系,而且创新教学形式前提便是优化教学内容。现今,虽然多数高职院校逐渐研究以及开发课程思政金课,但在实际操作中,教师解读金课存在着片面性问题,即便有些教师为了增强学生的学习意愿,会将趣味性元素融入教学内容中,但教材内容所蕴含的价值会被忽视,会与课程思政建设规律相背离。在课程思政的建设中,忽略了学生自身具备的思政知识,使其难以将更高层次思政知识有效掌握,导致他们的学习需求与教学内容难以相匹配,再加上测

绘地理信息类课程知识与思政知识的侧重点不同,这就使得在专业课中融入思政知识相对困难。因此,教师要积极优化教学内容,避免课程教学过于空洞,进而难以提高学生的学习水平。

五、课程思政视角下测绘地理信息类课程教学改革策略

(一) 构建思政目标导向的课程体系

课程思政建设应以培养学生的民族自信心、民族自豪感为目标,以学生的情感和价值观教育为导向,使学生在掌握专业知识的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观。课程思政目标导向包括两方面:一是专业课程内容中所蕴含的思政元素,即“思政元素”,是指在专业课程中与专业相关的政治、经济、文化、社会等方面知识。二是思想政治教育中所蕴含的专业知识,即“思政知识”。

测绘地理信息类课程是一门以地理信息系统和遥感技术为核心的综合性学科。以遥感技术为例,随着信息化时代的到来,遥感技术在现代空间信息获取与处理中发挥着越来越重要的作用。在测绘地理信息类课程教学中融入思想政治教育元素,可以使学生了解遥感技术发展历史和现状、了解遥感在测绘领域的应用以及遥感技术对现代空间信息获取与处理中发挥的重要作用;可以使学生学习测绘地理信息类课程时不忘“测绘报国”伟大理想;可以使学生感受到国家对测绘地理信息行业发展寄予了殷切期望,从而树立起崇高理想;可以培养学生良好的道德情操和科学素养,树立起正确的世界观、人生观和价值观。因此,在测绘地理信息类课程教学中融入思政元素,必须以专业知识内容为基础。

(二) 改进思政要素融合的教学方法

在测绘地理信息类课程教学中实施课程思政,要在分析测绘地理信息类课程教学特点的基础上,将思政元素有机融入到课程教学中。当前测绘地理信息类课程教学主要以专业知识为基础,以技能训练为目标,而忽略了知识传授与思想政治教育的有机结合。因此,要在专业知识传授中融入思想政治教育元素,使专业知识学习与思想政治教育有机融合起来,为学生以后的工作提供坚强的思想保证和精神动力。为此,需要从以下几方面进行改进:

第一,在授课前深入挖掘专业课程中的思政元素,提炼思政元素与专业课程之间的逻辑关系。例如在讲授大地测量学时,可以提炼出“测绘精神”这一思政元素与大地测量学知识之间的逻辑关系:从中国古代对大地测量的探索到新中国成立后测绘工作取得的巨大成就;从我国大地测量队到我国在全球导航卫星系统(GNSS)卫星定位导航增强系统(GPS)领域取得的巨大成就;从“两弹一星”精神到载人航天精神……等等。

第二,在授课过程中通过案例教学、合作学习等形式让学生在自主探索和实践加深对专业知识的理解和掌握。例如在讲授遥感原理与应用时,可以通过实例介绍遥感技术在土地利用/覆盖变化监测、农作物估产等领域的应用,通过实例介绍遥感技术在生态环境保护、资源调查与评价等领域的应用,通过实例介绍遥感技术在城市规划、国土整治、环境保护等领域的应用等。

第三,在授课结束后开展实践教学。例如通过课后作业让学生参与测绘地理信息类课程相关课题研究或其他社会实践活动。通过社会实践活动进一步加强对学生的思想政治教育,使学生了解我国测绘事业发展历程和取得的成就。

(三) 制定思政效果测度的教学评价体系

目前,许多高校都已建立了课程思政效果评价体系,但大多数还只停留在课程目标、教学内容、教学方法等方面。对于如何测度课程思政教育效果,还缺乏具体的指标。因此,在测绘地理

信息类课程教学中实施课程思政,应明确测量指标,制定课程思政效果测度的教学评价体系。

测绘地理信息类课程作为一门实践性很强的学科,开展课程思政工作不仅需要教师有较强的思政素养和业务能力,而且还需要教师具备一定的学科知识。因此,教师在开展课程思政时需要充分利用测绘地理信息类专业知识和技能优势,挖掘思政元素和案例,并结合专业知识讲解和案例分析等方式将其融入到课堂教学中。在教学过程中需要对学生进行科学有效的考核评价。对学生而言,应综合考查其课堂参与情况、出勤情况、作业完成情况、小组讨论、团队协作等方面;对教师而言,应根据不同课程特点和学生情况采用灵活多样的考核方式。例如在讲授测绘地理信息技术发展史时,可以采用“一人讲,全班听”“讲一个小故事”等方式;在讲授地图制图原理时,可以采用“看一张地图”“画一张地图”等方式。此外,教师还可以采取案例分析、小组讨论、课堂辩论等形式对学生进行考核评价。同时,需要对学生参与课程思政工作的过程和结果进行考评,以考察学生参与课程思政工作的积极性和主动性以及学生对思政内容的掌握程度。

(四) 要切实提升专业课教师的思政素养

师资队伍建设的“课程思政”实施的根本保障。教师不仅要有坚定的政治立场,还要有过硬的专业素养,“课程思政”融合应重点解决“三个融合”问题:一是将思政教育元素融入教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节;二是将学生参与到课程的全过程中,实现与学生之间的互动,在师生互动过程中实现价值引领;三是将思政元素与课程内容有机结合,实现知识传授和价值引领的有机融合。教师队伍建设是“课程思政”实施的关键,学校应从制度层面保障“课程思政”融合顺利开展,并给予足够的支持。可建立“课程思政”教师培训体系,邀请思政教育专家、优秀教师做专题讲座,组织教师参加相关培训。可制定科学有效的考核机制,把思政教育融入教师教学质量评估、学生评教等工作中,促使教师将思政教育融入日常教育教学活动中。

五、结语

总而言之,新时代背景下的测绘地理信息类课程思政教学要基于内容、方法、理念等层面进行创新,从而提升相关课程的教书育人价值,使其在学生发展中发挥更为重要的促进作用。具体而言,教师应准确把握指向课程思政优化测绘地理信息类课程教学路径的意义,并通过加强思政元素渗透、明确课程思政目标、实践“全过程育人”、加快教师专业发展促进学生测绘地理信息类课程知识学习与思政知识学习过程的统一。

参考文献:

- [1] 李玲,柏雯娟.高职测绘地理信息类专业开展“课程思政”教育的切入点探索[J].科学咨询,2021(40):139-140.
- [2] 任智龙,吴文魁.高职院校测绘地理信息类专业群课程思政教学体系构建[J].现代职业教育,2022(23):76-78.
- [3] 张斌,陈好宏.测绘地理信息专业群课程思政融合与实践路径[J].创新创业理论与实践,2022,5(5):24-26,30.
- [4] 柴生亮.高职测绘地理信息专业群课程思政育人模式的研究与实践[J].人文之友,2021(21):86-88.
- [5] 李玉芝,王启田.高职测绘地理信息类专业课程思政教学模式研究与实践——以“地理信息系统技术应用”为例[J].测绘与空间地理信息,2022,45(9):29-32.