

新时代高校法律文书课程教学的有效策略

李 媛

(广西警察学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着教育改革深入, 法律文书课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学法律文书课程知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教学辅助手段, 对丰富高校法律文书课程教学内容, 拓宽育人路径有重要作用。鉴于此, 本文将针对新时代高校法律文书课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 法律文书课程; 教学; 策略

一、新时代高校法律文书课程教学的价值分析

(一) 有利于增强课程感染力

新时代背景下, 通过开展法律文书课程教学改革, 能够极大丰富法律文书课程教学的资源, 从而大幅提升育人效果, 促使高校生获得更全面发展。此外, 在实现法律文书课程教学改革后, 能够大幅提升法律文书知识对高校生的感染力, 让他们更为主动、积极地参与到法律文书专业知识的探索中, 提升育人效果。同时, 法律文书课程教学改革可以让教学工作更具趣味性, 让高校生对所学知识产生更直观、深入的感受, 这对提升他们的学习兴趣、理解能力有极大促进作用。

(二) 有利于提升教学及时性

在展开法律文书课程教学改革时, 我们应保证教学内容的有效落实, 让高校生更为充分地理解所学知识, 帮助他们形成更高水平的职业素养、专业能力, 这样能帮助他们更为及时地消化课堂上接触到的知识内容, 从而落实育人目标。为此, 我们应善于从互联网技术、大数据技术、新媒体技术等方面借力, 对传统的法律文书课程教学模式展开优化、革新, 增强法律文书课程教学工作的互动性、科学性、及时性, 帮助高校生更好地利用网络资源展开知识探索与学习, 提升法律文书课程教学改革的有效性, 促使学生更全面发展。

(三) 有利于提升教育灵活性

针对法律文书课程教学改革工作展开分析可以发现, 很多教师在展开育人活动时, 常会利用灌输式的方式开展, 这样可能会导致高校生出现抗拒、抵触等心理, 不利于育人效果提升, 阻碍了高校生学习水平发展。通过开展法律文书课程教学改革, 能够大幅提升法律文书课程教学工作的灵活性, 教师可以尝试借助媒体视频、微课等方式展开辅助教学, 为高校生提供更为丰富、多样的知识内容。通过法律文书课程教学改革, 能够有效提升法律文书课程教学工作的灵活性、生动性, 还可更好地吸引高校生的注意力, 还可实现对现有教育教学路径、内容、形式的革新与拓展, 帮助高校生形成一个更为科学、优质的学习思路, 提升教育灵活性。

二、高校法律文书课程教学现状分析

(一) 教学模式固化

当前, 部分教师在展开法律文书课程教学工作时, 尚未结合新时代特点引入一些适合的教学新模式, 在课堂上, 他们常会将主要的精力放在理论知识教学上, 很少能结合一些实际的案例展开分析, 这样会对高校生的知识理解能力提升产生很大阻碍作用, 影响其更好地适应未来工作岗位。另外, 从法律文书课程教学内

容层面分析, 很多高校所用的教材更新不够及时, 这样会极大影响高校生后续的知识积累, 不利于他们更好地将所学知识应用到工作中, 影响其之后的就业发展。长此以往, 高校生可能会出现一种挫败感, 这对提升法律文书课程教学效果极为不利。

(二) 企业合作不积极

为提升法律文书课程教学改革效果, 我们应重视对法律文书资源的引入, 让公安机关也能主动、深入地参与到育人活动中。但是, 在实际法律文书课程教学中, 很多公安机关、法院等并不愿意接收高校生, 出现这一问题的原因在于: 其一, 很多高校生对于专业知识的掌握并不扎实。在以往的法律文书课程教学中, 部分高校生对所学知识的掌握水平较为不足, 这就导致其在进入单位后, 难以有效应对一些实际工作中的问题, 在面对问题时可能会出现不知道从何入手的情况。另外, 部分高校生步入机关单位后, 需要较长的时间适应工作环境, 难以及时、高效地开展工作的, 这也会在无形中机关单位的实际工作开展产生不良影响, 阻碍企业经营效率提升。

其二, 部分高校生的职业素养不高。随着我国经济水平提升, 很多高校生的成长环境较为优渥, 他们在日常的生活、学习中并没有受到过多少委屈, 这就导致其在进入机关单位展开工作时, 缺乏一定的韧性, 在面对工作中的一些困难、问题时, 可能会出现畏惧、退缩等心态, 这也会在无形中增加机关单位的人才培养成本。这两方面的因素就导致很多企业难以深入参与到法律文书课程教学实践中, 不利于教学效果提升。

(三) 师资力量较为薄弱

当前, 很多高校在展开教师招聘时, 常会将学历作为考察应聘者的主要标准, 对于他们的专业技能水平、行业理解深度、职业素养等方面缺乏关注。此外, 很少有教师能针对自己所教专业的市场现状、行业发展趋势展开分析, 对于一些企业中常用的软件、设备、技术等也缺乏足够了解, 这样会在无形中增加法律文书课程教学工作的难度。从这里可以看出, 师资力量不足也是影响法律文书课程教学效果提升的一大因素。

三、新时代高校法律文书课程教学的阻力

(一) 综合技术水平不足

新时代背景下, 很多教师在展开法律文书课程教学工作时, 会尝试将互联网技术融入工作中, 但是, 两者实际的融合效果并不理想, 法律文书课程教学工作的内容、形式并没有得到有效突破。出现这种情况的主要原因在于, 很多教师并不具备相应的互联网技术知识储备, 这会对新时代高校法律文书课程教学产生极大阻碍作用。由于互联网技术水平不高, 很多教师在开展法律文书课程教学改革, 对于线上网络资源的处理不够到位, 这样会在无形中耗费很多精力、时间, 不利于新时代下法律文书课程教学改革效果提升。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足高校生的个性化学习需求, 在展开法律文书课程教学改革时, 我们应保证教学课件的多元化。为此, 我们需要花费较多时间搜集、整理和课程教学内容有关的数字化资源, 而后将其制作成教学视频、课件, 这是一个需要多位教师协作完成

的大工程。但是,高校教师日常需要承担较为繁重的教学任务、行政任务,这就导致其在展开线上资源建设时,会因为教育任务繁重而难以坚持。

(三) 硬件、软件设施不足

在展开新时代高校法律文书课程教学时,我们无论是采用何种手段,都需要用到智能平板、手机等设备,但是,一些学校的硬件、软件建设并不完善,这会在无形中为高校生的学习活动带来诸多不便,从而极大影响他们的学习体验。另外,当前市面上虽然有较多的教学平台,但是这些线上教学平台在功能设计方面并不符合高校生的专业学习需求,很多平台操作也存在不便的情况。若是学校自主开发线上教学平台或者 APP 软件,那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

四、新时代高校法律文书课程教学策略

(一) 结合市场需求,明确教学目标

新时代背景下,为实现法律文书课程教学水平提升,必须要积极革新教学模式,在这个过程中,我们要把握好教学目标,明确教育方向,这样方可有效地落实新时代高校法律文书课程教学策略。因此,在新时代背景下,为进一步提升教学质量,我们应当对企业的人才需求开展深入研究,明确各个企业对复合型、实践型人才的需求,切实做好法律文书课程教学改革的目标规划,保证育人方向能够符合时代的发展需要。

在实际的教学中,我们应针对法律文书相关行业的工作内容等展开分析,充分了解对应岗位的实际需求、内容、标准等方面的知识,还应与相关人员、行业专家等针对教学目标、课程内容等展开讨论,以此保证法律文书专业人才与岗位的契合性。另一方面,我们在展开教学工作时,应转变以往以理论为中心的法律文书课程教学思想,针对新时代背景下的育人特点,明确法律文书课程教学改革的标准与方向,以此可为市场提供更多优质、全面、综合的法律文书人才。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

客观来说,提升新时代高校法律文书课程教学改革质量的重点在于理论与实践的结合。因此,教师必须要在新时代高等教育理念的引领下,以实际的企业展开法律工作的流程作为标准,创设一个理论与实践结合的法律文书课程教学体系,进而帮助高校生形成更高水平的专业素养、综合能力,提升其学习效果,为他们之后的发展提供助力。

在实践中,我们应针对法律文书的实际发展趋势、人才特点等因素,创设一个包含法律文书专业知识、综合素养、职业能力的优质课程体系,积极引入互联网技术、大数据技术等前沿性的技术手段辅助教学,以此凸显出新时代高校法律文书课程教学改革的发展动态,让高校生能够从教学内容中感受到时代性、趣味性,使其能在学习这些课程后,更全面地了解企业对法律文书知识的应用情况,为其后续的就就业实践、工作创新提供助力。

(三) 重视师资建设,培养双师团队

新时代背景下,若想提升法律文书课程教学改革效果,我们应尝试打造一个优质的双师团队,这对提升育人效果意义重大。在以往的法律文书课程教学改革中,教师对自身掌握的法律文书专业知识更新不够及时,将知识转化为实践教学能力的水平也不高。在校企合作活动中,虽然高校生的“师傅”有较高的实践水平,但他们并没有相应的系统化法律文书课程知识储备,这就为其之后开展更科学、合理、系统的课程教学改革产生了阻碍作用。

因此,高校可以将教师送到企业进行交流,在教师进入企业后,

他们可以结合现有的专业知识,针对企业中遇到的一些法律问题、阻碍展开分析,而后和企业员工一起找到更优质解决问题的方法。在此期间,法律文书专业教师会接触到很多优质的技术、软件,这会对其之后展开法律文书课程教学改革提供极大助力。另外,企业可派遣一些骨干员工进入学校兼任教师,使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给高校生,提升他们对所学法律文书专业知识的理解。通过此方式,学校和企业间的沟通将会变得更加密切,对高校生的未来发展会产生很大正面影响。

在进行教师招聘时,学校不能知识单纯看应聘者的学历,而应结合他们对法律文书专业知识的应用水平、对企业发展趋势的理解水平,从多维度对应聘者进行系统化评价,这样方可为高校生找到更加优质的教师,进而组建出一支战斗力强悍的“双师型”教学队伍。不仅如此,高校还可结合自身实际情况,聘请一些法律行业专家到校开展讲学,以此提升高校教师对行业现状的了解程度,使其能开展更具针对性的法律文书课程教学,全面提升法律文书课程教学改革质量。

(四) 深化校企合作,提升应用能力

新时代背景下,教师应对校企合作活动进一步深化,以此促使高校生对法律文书专业知识产生更深入理解,强化他们对专业知识的应用水平。在高校生进入企业前,我们要对于法律岗位展开深入分析,并结合高校生的学习特点、认知习惯等,对他们展开培训,帮助其更好地适应法律岗位的工作环境、工作内容,这样能尽快让高校生适应企业生活。在高校生进入企业后,他们可以自发组队,如果在未来的生活、学习、工作中遇到阻碍,可以互相帮助,以此更好地提升实训效果。一般来说,在校企合作活动中,企业会给高校生配备一个师傅,教授他们一些实际工作中的常用技巧,帮助其结合企业工作中的实际问题,高校生在这个过程中将逐渐实现知识到能力的转化,对其未来发展有重要意义。通过深化校企合作,学生的实践能力会在无形中提升到一个新的高度。

另外,通过深化校企合作活动,企业能在一定程度上解决自身的人才缺失问题,高校则可大幅提升本校学生的就业率。在校企合作过程中,企业方面需要定期为高校生开展专业的法律文书专业知识培训,以此帮助他们更好地将学校所学知识转化为企业所用能力,这样除了能帮助高校生进一步发展,还能大幅提升其工作效率,增强他们在企业中的归属感,更好地留住人才。长此以往,高校生会逐渐形成一套属于自己的解决问题知识体系,更为高效地处理工作中遇到的各类问题,为企业创造更多经济效益,提升自身对知识的应用能力。

五、总结

综上所述,若想提升新时代高校法律文书课程教学有效性,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;重视师资建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力等层面入手分析,以此在无形中促使新时代高校法律文书课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 哈曼丽.论仿真式教学法在法学实践课程中的应用[J].法制博览,2018(30):18-20.
- [2] 廖原.论高校法律课程实践教学质量的监控与评估[J].广西职业技术学院学报,2018,11(02):50-54.
- [3] 周婷婷.高校法律文书实践课程教学改革的思考[J].法制博览,2018(05):29+28.