

会计实践教学模式探究

毛立钢

(西安职业技术学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 会计学作为一门应用学科, 会计实践教学是整个会计教学管理中的关键环节, 决定着会计人才培养的质量。本文以会计实践教学研究为主题, 从会计实践教学模式、规范、质量和存在问题主要方面进行述评, 旨在为会计实践教学面临的普遍化问题和高质量发展提供借鉴。

关键词: 会计实践教学; 规范研究; 模式研究; 方法研究; 体系研究

在 1998 年, 教育部发布的《普通高等学校本科专业目录新旧专业对照表》中, 将原来的审计学(专业代码: 020115)和会计学(专业代码: 020203)合并成新的会计学(专业代码: 120203K), 在学科门类上会计学被划分为工商管理类专业。会计学的培养目标是应用型人才, 会计学专业课程体系包括课堂教学课程和实践教学课程两大部分, 其中实践教学包括实验、实训、认知实习、专业实习、社会实践及毕业论文(设计)。从会计学人才培养目标和专业课程体系来看, 毫无疑问会计实践教学是重中之重, 甚至可以说是会计人才培养质量和成功的关键环节。

关于会计实践教学的研究和探索一直是热门话题。在中国知网现有的文献中, 以会计实践教学为主题的论文有 788 篇, 以会计专业实践教学为主题的论文有 563 篇, 会计实践教学话题关注度可见一斑。本文的目的在于以现有的文献文本为基础, 按照历史文献方法进行梳理, 从会计实践教学模式规范、教学质量、关注的问题和优化改革等方面进行全面的述评。

一、关于会计实践教学模式的讨论

会计学是一门实践性、操作性很强的学科, 会计学的应用型学科特征决定了会计实践教学的重要作用, 如何构建科学合理的会计实践教学模式一直是从事会计教学研究人员普遍关注的问题。邓红杰、刘秋华、陆富彬、李刚(2003)提出“2+1”会计实践教学模式即分散实践+集中实践+综合能力培养。在分散实践部分主要开展学生的认知实践, 结合课堂案例教学和课后练习巩固; 在集中实践部分通过校内实验室模拟实验, 再到校外实践基地进行实习, 教师虚拟企业环境让学生充实经济业务方式, 让学生理解更加深刻; 最后, 通过英语、计算机财务软件、毕业设计和论文写作等方式提高学生的综合能力。孙晓静(2005)提出在高职会计实践中采取“四加一”模式, 认为以学期次第按基本功训练、手工会计处理能力、会计电算化财务软件模拟、毕业实习论文撰写四个阶段始终贯穿会计实践教学这条主线。江峰和阳杰(2006)对学术界倡导的实验、实习和实训的“三位一体”会计实践教学内涵进行了深入讨论。郭秀珍(2006)提出, 构建“学校——企业——社会”三位一体的人才培养模式, 加快会计实践教材改革、建立实训基地、校内全真模拟实验环境和重构实践教学体系的全仿真操作设想。郝敏(2006)提出“双轨三线制”会计实践教学模式。陈兆芳(2010)提出, 在项目课程开设过程中按单项实训、岗位实训和综合实训三个阶段进行培养, 以实际企业发生的经济业务

为实训材料让学生手工填报和计算机财务软件同步完成一整套的账务处理和财务报表分析, 再采取校内实训和企业实训相结合的模式, 提高学生实操动手能力和能快速胜任企业工作岗位, 这种模式称之为“三段双规递进式”实践教学。何存花(2011)认为, 高校会计实践教学应该以完善会计教学体系和适应用人单位需求, 解决大学生毕业上岗难为目标, 以实务和案例教学相结合, 建立模拟实验室对电算化会计和企事业单位实务进行模拟, 建立专业实践基地, 完善实习报告和毕业论文。阳杰、应里孟、谢健(2018)提出“互联网+企业导师制”会计教学实践理念, 给每位会计学生配备企业导师, 实施“双元制”会计教学实践模式, 推进产教协调的会计人才培养模式。

二、关于会计实践教学质量和规范的讨论

熊守春(2005)认为在提高会计教学实践质量上应该从四个方面入手: 1, 建立完善的实践教学体系。通过校外实习提高学生认知, 操作实践和社会实践相结合, 最后通过毕业论文和答辩来考核。2, 加强师资队伍建设和教材建设。转变重理论轻实践的观念, 重视实践师资队伍, 考虑师资队伍的年龄结构、学历结构、职称结构和知识结构等, 构建出高素质的实践师资队伍, 提高教师待遇和构建合理的实践教师的比例结构。3, 丰富实践教学形式, 推行案例教学。将课堂讲授、课堂讨论、模拟实验、上机操作、社会实习、社会调查等实践等形式结合使用, 增加案例教学的比重, 通过典型案例的剖析使得理论与实践相结合, 切实提高会计实践教学质量。4, 加大对实践教学的硬件投入, 建立会计模拟实验室(建设一个集会计、金融、税务、证券、管理为一体的电算化综合实验室)、校外实践基地建设, 加强与企业和会计师事务所的合作。

马同保(2006)提出从学校的全面质量控制和实习项目的质量控制两个层面构建会计模拟实习实践教学质量控制体系。在学校层面, 建立会计模拟实习室、优化师资力量、完善教学计划、制定会计模拟实习规范、制定技能量化考核标准、工作委派和督导监控; 在实习项目层面, 指导老师按实习现场指导和监督, 并对实习结果进行复核。

张清芳、吕均刚、高育清(2007)提出用科学发展观并结合社会需求两个维度来构建高职会计专业实践教学的质量考核指标体系, 通过 7 个指标来考核并赋予相应的权重: 职业道德 10%、操作技能 40%、职业判断能力 15%、学习能力 10%、团队精神 10%、沟通交际能力 10%、写作能力 5%。周满, 吴鑫奇(2014)提出, 在高职会计专业实践教学质量监控体系构建原则上遵循“全面、全程、全员”监控原则, 构建实践教学质量监控标准、组织、运行和信息管理四大体系。

贾宗武、王惠珍(2007)通过走访调查发现, 在会计教育观念和教育思想上仍然未脱离应试教学模; 在会计实践技能的训练方式上采用封闭式训练, 造成理论与实践脱节; 现有的师资队伍中“双型”教师偏少, 无法满足教学的实际需要, 很多老师本身

就无实践经验或者经历；以及资金投入的不足，根本无法满足会计实践教学需要。因此，建议修改教学计划，增大实践性教学的课时比例；加强师资队伍建设和教师实践能力的培养；通过“请进来”和“走出去”的方式提高学生综合素质；开展多层次、多环节会计实践教学法，加深学生对所学内容的理解和消化吸收。

张春敏（2009）认为提高高职会计实践教学质量应该从五个途径入手：1，加强对教师实践能力的培养和实践能力的提高；2，采用案例分析教学法；3，使用现代化教学手段和真实教具；4，完善和充分利用好会计实验室；5，对考试考核办法进行改革。付智勇（2011）认为，高职会计专业实践教学质量应该从六个方面改进：1，校企联合开发实训教材；2，校内实训环境要与企业环境相接近；3，教师和学生要走进企业；4，将企业高水平会计人才引进学校和教师一起指导学生实训；5，加强校企合作以及实训基地建设；6，重视顶岗实习。

秦少卿、黄兰、覃创建（2006）通过座谈会和调查问卷的方式对高校会计实践教学存在的问题和现状进行调查，结论显示：1，会计实践教学对于提高学生实践能力重要作用普遍认同；2，目前的会计实践教学效果不明显；3，存在实践过程控制不严、实践参与者积极性不高、实践教材与实际存在脱节、对实践结束后的经验教训讲评和总结不够等问题。在得出以上基本结论后，提出会计实践教学规范应该在准备阶段配备好会计实践教学指导小组、教学计划和设备资源配备，在实施阶段做好会计实践教学的动员和计划落实、会计实践教材和账务处理流程的熟悉，在结束阶段做好对学生会计实践教学的评估。

三、关于会计实践教学需要关注问题的讨论

张学军（2003）提出，在会计实践中应该关注老师自身素质的提高，处理好课堂教学和能力提高之间的关系，建立学生实习新模式，完善会计实验中心功能，强化会计模拟实验效果和财务报表分析，认为在提高会计教学实践质量上应，建立毕业实习基地，拓展学生实习渠道。胡克琼、杨侃（2007）指出，会计实践中缺乏系统完善的实践教材，实验项目容易脱离实际，实践课时偏少，学校老师缺乏实践知识四个问题。郑秀芳、徐恩耀（2008）认为，会计实践教学校外实习流于形式，表现为：多数高校缺乏稳定的校外实习基地、实习时间安排与理论教学脱节、学生对校外会计实习的兴趣不大；校内模拟实验存在教学方式单一，过分强调会计核算，忽视会计监督、模拟资料不够完善和指导老师业务水平不高的问题。许平彩、叶陈毅、魏玮（2010）提出，高校会计实践教学内容陈旧、形式单调；实践教学所需的软硬件设施，十分缺少亟待扩充；实践教材更新落后，整体质量偏低；忽视学生综合素质的训练和培养。肖瑞利（2011）提出，高职院校会计实践教学理念陈旧、教学内容存在缺陷、教学方法和手段落后、会计实践教材内容狭窄且陈旧、教师队伍难以适应实践教学要求、实践教学资源不足和校内与校外实训流于形式、考核与评价体系不科学。邹剑珍（2016）指出，中职会计实践中真正意义上的“双师型”教师严重匮乏，会计实践教学课程安排缺乏针对性，会计实践教学模式僵化，实践教学评价体系不完善，校内与校外实践教学环境欠佳。张建华、陆建军（2018）认为，高职会计实践教学安排不合理，实践教学效果不明显，实践教学方法不得当，实践教学设施不完备，实践教学师资力量薄弱。

四、关于会计实践教学优化改革的讨论

张洪军（2005）提出，围绕实践课程以岗位和技能为主要内容编制教学计划和大纲，进一步按岗位和技能要求有角色、有剧情的短剧使实践课生动形象有趣，校内与校外实训模拟逼近会计真实情景，通过校内老师从事校外兼职或者聘用企业专业人员担任兼职老师。桑向荣（2005）提出，建立企业实习基地，完善手工模拟实验室，建立实践考试考评机制和体系，实现毕业生“双证”目标，提高教师实践技能，重点培养“双师型”教师。刘会卿（2006）提出，构建以会计专业课程同步单项实训、综合模拟实训、校外专业实习、毕业设计四大模块组成的会计实践教学体系作为改革的思路。刘青（2007）提出，以创新型人才为中心改革教学内容，建立层次化、模块化、菜单化的实践教学体系，加强师资队伍建设，采取“文件夹”式质量控制方法。丁贤贤（2011）认为，实践课程应该贯穿于主干课程始终，集中实践和分散实践相结合，设置综合会计实践教学考评体系。周洁（2012）认为，加大投入力度改善实践教学环境，不断完善专业实践内容，建立新型实践考评体系，提高实践指导老师综合素质。曹中红、魏朱宝、王书珍（2013）提出，构建以“能力”为本的实践教学体系，构建会计实践教学保障体系，做到人力资源保障、物质条件保障、法规政策的保障。冯华、王凤燕（2014）提出基于应用技术型会计人才培养，构建实践教学内容、创新实践教学评价体系、完善实践教学方法、以信息技术手段构建“仿真性、综合性、立体化”实践教学环境。阳杰、应里孟、谢健（2018）提出以“互联网+企业导师制”（IPEM）借助“互联网+”的新技术和新思维，在产教融合背景下进行会计实践教学改革的新理念、新思路。

五、总结

大量的代表性文献分别从不同的角度对会计实践教学的模式、会计实践教学的质量和规范、会计实践教学应该关注的问题和会计实践教学的优化改革进行了深入的讨论和研究。但是，会计实践教学目前尚未有一个统一的评价体系和标准，加之不同办学层次的学校受师资力量、学校财力、教学环境、办学条件、基础设施建设等限制，会计实践教学现状良莠不齐。尤其，在财经专业热的大背景下，学生在校期间更多的是热衷于考证，这样导致在培养期限内会计实践教学的时间和空间更少。因此，教育主管部门必须建议统一的刚性评价体系和标准，调整和修改会计教学大纲，教材编写和课程内容设计要紧跟社会发展（如教材可以校企、会计事务所联合编写开发），对会计实践教学的校外基地采取认证制度，制定企业导师的聘任标准，改革对学生的考核考评方式方法。

参考文献：

[1] 阳杰，应里孟，谢健. 论互联网+企业导师制——产教融合背景下会计实践教学改革[J]. 财会月刊，2018（10）：136-142.

本文系课题信息：基于《智能财税》课程的“课证融通”教学改革研究与实践（2021JY29）

作者简介：毛立钢，男，陕西西安人，管理学学士，软件工程硕士，西安职业技术学院教师。