

融合 PBL 方法的“四阶段递进式”课程思政教学改革 ——以《信息资源管理》课程为例

谢 健 张利青

(广东东软学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 课程思政是落实立德树人根本任务的关键一环, “专业培养+课程思政”模式是实现“三全育人”的关键举措。本文以信息管理与信息系统专业的核心课程《信息资源管理》为例, 研究融合 PBL 方法的“四阶段递进式”课程思政教学改革, 根据专业培养目标, 优化课程培养目标, 改进课程评价方案。经教学实践检验, 该教学改革思路正确, 成效突出, 有推广价值。

关键词: 课程思政; 信息管理与信息系统专业; PBL 理念

《信息资源管理》作为信息管理与信息系统专业的核心课程, 通过开展思政课程教育, 促进学生逐渐成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的信息人才, 为全面建设社会主义现代化新征程输送青年力量。

PBL (Problem-Based Learning) 也称问题式学习, 是一种以学生为中心、以问题为导向的方法。“四阶段递进式”借鉴了赫尔巴特的“明了一联想一系统一方法”四阶段教学法, 将专业教学与思政教育的共同递进, 既体现专业课程的学习是一个难度不具有断提升的过程。

本研究融合 PBL 方法进行“四阶段递进式”课程思政教改实践, 能有效地挖掘《信息资源管理》课程中蕴含的丰富思想政治教育资源, 是一种将专业教学与思政教育有机结合的模式, 有助于实现“各类课程都与思想政治理论同向而行、形成协同效应”的目标。

一、现状分析

课程思政开展的形式与方法主要有以下几种: 第一, 挖掘专业课程教学单元的思政元素, 在课堂教学中穿插思政内容; 第二, 进行课程思政混合式教学改革, 将思政元素融入翻转课堂教学环节, 实现课前、课中、课后的混合式全过程教学设计; 第三, 利用 PBL 方法组织小组学习, 使学生在案例情境讨论中接受人文情怀、辩证思维、爱国情怀、环保意识等熏陶。采用 PBL 方法的更能让学生从被动接受转为主动学习与思考。总体上信息资源管理类课程的优秀思政案例还比较少。

《信息资源管理》课程是信息管理与信息系统专业的专业核心课、大数据管理与应用专业的专业必修课。该课程自开设以来, 我校已有累计近 1700 多位本科学生接受该门课程的学习, 本学期有近 300 位学生参与课程学习, 取得了良好的专业课教学效果。但目前的课程思政建设问题与挑战是: 第一, 传统的课程思政重视显性教育, 未能充分挖掘隐性思政元素, 专业知识教学与课程思政存在割裂, 未能有效地将思想政治教育融入信息资源管理类课程教学的各个环节; 第二, 课程思政教学中的思想性、真实性、感染力不强, 学生在课堂上的体验感与获得感较弱; 第三, 教学中缺少思政育人目标, 课程思政的教学效果欠佳, 难以形成以专业课程为基础、服务专业人才培养的协同育人机制。

因此, 本项目基于 PBL 方法进行“四阶段递进式”的课程思政教改实践, 完善当下课程思政教学模式与方法, 提高学生在课程思政中的体验感、认同感与获得感, 实现专业教学与思政教育过程的有机结合、服务于专业人才培养与“三全育人”。

二、改革目标

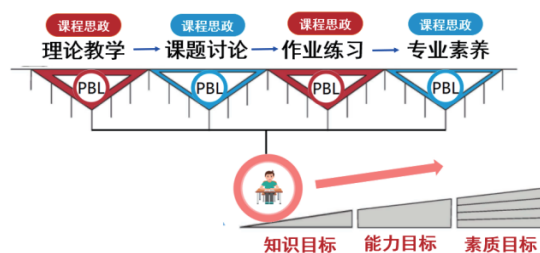
第一步, 切实提高学生专业知识、工程实践能力、思想政治以及教育健全人格的培养。结合《信息资源管理》课程专业知识, 引导学生思考和探究国计民生中的热点问题, 提高学生的家国情怀、公民意识等, 做到思政与专业相长, 达到事半功倍的育人效果。

第二步, 根据专业培养目标, 优化课程培养目标, 形成完善的 TOPCARES 育人体系下融入思政教育的《信息资源管理》课程教学体系。通过深入挖掘《信息资源管理》课程中的思政元素, 将其与专业课的教学有机融合, 优化课程标准、教学目标、教学方案以及教学设计等各个方面, 以形成完善的融入思政教育的课程教学体系。

第三步, 形成合理的融入思政教育的《信息资源管理》课程评价方案。当前的评价只停留在传统的知识掌握的层面, 只对学生学习的课程教学结果进行考核, 该方案能够鼓励学生重视思政教育, 积极投入到课堂学习, 课后实践中来, 也能够客观地反映融入思政教育后该课程的培养质量及培养目标的达成度。

三、改革内容

聚焦我校《信息资源管理》课程, 以学生为中心, 借助 PBL 方法将课程思政融入专业教学建设的全过程, 建立“四阶段递进式”的模式开展课程思政教育, 从课程思政总体规划与教学设计两方面进行改革。重构《信息资源管理》的课程内容, 将教学分为理论教学、课题讨论、作业练习、专业素养 4 个阶段。以学生为中心, 借助 PBL 方法将课程思政融入专业教学的全过程。学生在完成四个阶段的学习之后, 能有效达成 TOPCARES 的三级目标, 而融入的课程思政则能有效地帮助学生达到思政育人目标。融合 PBL 方法的“四阶段递进式”课程思政如图 1 所示。



要实现课程思政潜移默化、润物无声的育人效果, 就需要进行课程内容的重构, 将专业培养与课程思政有机结合, 而不是“两张皮”似的叠加。课程内容重构是有效开展课程思政教育的必然途径, 是实施融合 PBL 方法的“四阶段递进式”课程思政教育改革的关键, 其具体内容包括以下四个方面:

(一) 教学目标的重构

《信息资源管理》课程的教学重视专业知识教育目标, 而忽视了课程思政育人目标。因此, 需要基于广东东软学院 TOPCARES 人才培养体系, 重构课程的教学目标, 使得思想政治与道德修养和专业知识技能教学协同共进。本学期《信息资源管理》课程的教学目标如下: 知识目标, 掌握信息资源管理的相关概念、方法以及信息检索与利用的相关知识; 具备使用信息资源管理技术和方法解决实际复杂应用问题的能力, 培养学生的高级思维;

素质目标,具有较强的沟通交流能力以及爱国主义情怀和社会责任感;树立崇高的理想和坚定的专业自信,形成正确的人生观、价值观。

(二) 教学内容的重构与教学单元的重设

教学内容要与教学目标相呼应,根据专业知识与教学目标的特点,将课程内容划分为:信息源搜集、信息资源处理与组织、信息资源存储与检索、信息资源开发与利用4个教学模块。信息源搜集模块对应的教学单元包括绪论、信息资源概念、广义信息资源与狭义信息资源;信息资源处理与组织模块对应的教学单元包括信息资源分布规律原则、信息资源管理原则、信息系统资源管理;信息资源存储与检索模块对应的教学单元包括信息资源采集、信息检索、信息资源安全管理;信息资源开发与利用模块对应的教学单元包括信息资源开发与利用方法、信息资源管理综合案例。以专业知识内容构建教学单元,在每个教学单元中融入思政元素。

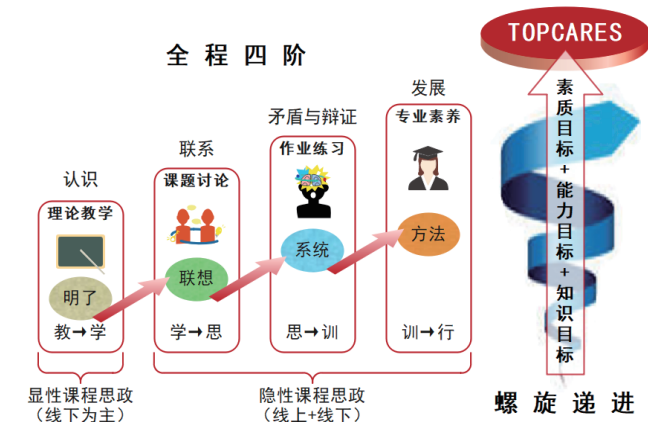
(三) 教学模式的重构

教学模式上,明晰课程定位,借鉴赫尔巴特的“明了一联想→系统→方法”四阶段教学,将课程教学与专业人才培养目标相结合。根据赫尔巴特四阶段教学,把专业内容教学划分为“理论教学→课题讨论→作业练习→专业素养”四个阶段,教学内容的要求逐渐提高;同时,在每个阶段的专业知识教学中融入思政元素,实现课程思政教育“理论—实践”的螺旋递进与上升。课程思政“四阶段递进式”教学模式如图2所示。

第一阶段,理论教学使学生对知识“明了”。以老师讲授、学生接受的教学方式为主,学生主要完成“教—学”的任务,同时在知识讲授中融入思政元素,让学生对专业知识和思政内容有一定的“认识”。

第二阶段,课题讨论使学生能够产生“联想”,将所学的知识关联起来。以分析讨论的方式,学生主要完成“学—思”的任务,要求学生在案例分析中能够在庞杂海量的信息资源中识别有效信息,引导学生发现事物之间的因果关联。

第三阶段,作业练习使学生巩固知识,构建起课程的知识“系统”。在作业的题目与内容设置中融入思政元素,完成“思—训”,让学生在完成作业中发现问题,引导学生思考,让学生从“矛盾与辩证”的角度去思考所学的专业知识与思政内容。

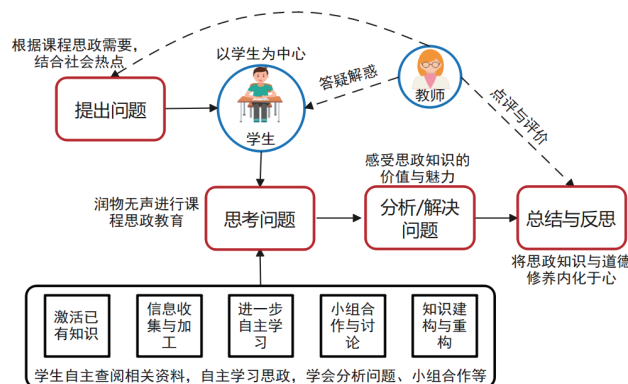


第四阶段,引导学生树立专业素养,掌握今后专业学习与工作的“方法”。学生主要完成“训—行”,之前的基础上,引导学生将《信息资源管理》课程学习的知识应用到生活与未来的学习之中,通过思政教育培养学生形成社会主义核心价值观,以正确的世界观和方法论指导未来工作实践,从“发展”的角度让课程思政的育人效果长期保质。

其中,第一阶段“教—学”过程,以显性思政教育为主。第二、三、四阶段的课题讨论、作业练习、专业素养,学生在思考、讨论、练习、实践中获得隐性思政。学生在完成四个阶段的学习之后,能有效达成 TOPCARES 的三级目标,而融入的课程思政则能有效地帮助学生达到思政育人目标。

(四) 教学方法的改变

《信息资源管理》课程思政的教学设计始终秉承以学生为中心,将 PBL 方法融合进“四阶段递进式”教学当中,引导学生自主学习。首先,教师发布问题,从政治经济社会中热点话题出发,鼓励学生结合课堂专业知识分析与解决问题,利用理论教学、课题讨论、作业练习等多种方式,启发学生自主思考问题,润物无声地开展思政教育。接着,学生自主分析问题,尝试应用专业所学知识,并结合问题发生的背景、原因以及新时代发展的趋势,在调查与思考中主动思考问题,在问题解决中也能将课程思政内化为隐性的思想政治修养与良好的道德品质。基于 PBL 方法的课程思政教学设计如图3所示。



在基于 PBL 方法的课程思政教学中,学生自主思考问题、分析与解决问题是教学的关键。在思考问题环节,学生根据自己的情况可能选择不同的知识学习方式,比如:基础好的学生只需激活已有知识便能满足学习需求;大部分同学都需要在已有知识的基础上继续进行信息收集和加工,以获得新的知识;同时,除了老师安排小组任务,学生也可以自发组成小组合作与讨论。思考问题的最终环节就是知识建构与重构。

四、结语

在《信息资源管理》需要将专业培养与课程思政有机融合,进行课程的重构,促进在 TOPCARES 教育模式下找准“思政内容”与《信息资源管理》课程专业知识的契合点,深入挖掘思政元素,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。并融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点,有利于鼓励学生个人或团队做延伸性学习或研究。

参考文献:

- [1] 黄相璇, 刘啸天, 邵友元等. “课程思政”融入高分子化学混合式教学改革的实践[J]. 高分子通报, 2021, No.271(11): 89-93.
- [2] 舒朋华, 孙娜, 肖付刚等. 奥尔堡 PBL 模式在课程思政教学中的应用——以《药物分析》课程为例[J]. 中国药事, 2021, 35(11): 1322-1326.

作者简介:

谢健(1994-), 男, 汉族, 湖北潜江, 助教, 硕士, 研究方向: 计算机视觉、深度学习。

张利青(1995-), 女, 汉族, 安徽黄山, 助教, 硕士, 研究方向: 信息资源管理。