

探究高职院校汽车类职业技能课新型活页式教材设计路径

郑希江¹ 吕元锋¹ 牛大伟²

(1. 莱芜职业技术学院, 山东 济南 271100;

2. 临汾职业技术学院, 山西 临汾 041000)

摘要: 本研究探讨了在高职院校职业技能课程中, 采用新型活页式教材设计路径的方法。该设计路径涵盖了多维度的创新、创业课程目标, 强调了活页式教材体系的多方向架构, 建立了完善的动态性活页式资源数据库, 融合了案例分析与实践应用的教学方法, 以及个性化学习路径与进度管理体系。通过这一路径, 可以更好地满足高职院校学生对职业技能培养的需求, 提升教学质量和效果。

关键词: 创新创业; 动态性资源; 案例分析; 个性化学习

随着社会经济的快速发展和产业升级, 高职院校的学生需求越来越多样化, 传统的教材设计和教学方法已经不能完全适应学生的需求。因此本研究旨在探讨如何通过新型活页式教材设计路径, 更好地培养学生的职业技能, 提升其创新和创业能力。

一、设置多维度的创新、创业课程目标

在高职院校的职业技能课程中, 设置多维度的创新和创业课程目标是一项关键而迫切的任务, 随着科技和经济的快速发展, 传统的职业技能已经不能满足当前社会对于高素质人才的需求, 为了培养具备创新能力和创业精神的学生, 我们必须在课程目标的设定上进行创新。多维度的创新、创业课程目标需要涵盖不仅仅是技术和操作层面, 还包括创新思维、创业意识以及团队合作等综合素质, 传统的职业技能教育往往注重教授具体的技术操作, 忽视了学生的综合能力培养, 然而, 在现代职场中, 创新和创业精神已经成为求职者的重要竞争力, 因此课程目标的设定应该更加全面, 涵盖知识、技能和态度等多个层面。学生通过实际的项目和案例, 能够更好地理解创新和创业的实质, 并将所学应用于实际情境中。实践能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习动力, 因此在课程目标的设定中, 应该融入实际操作和项目实践, 让学生在实践中学以致用。

二、强调活页式教材体系的多方向架构

2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 即“职教二十条”。这是我国职业教育发展中的一个里程碑事件, 首次从国家层面对我国的职业教育和普通教育进行了类别区分, 更是在第九条明确提出“……建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”, 将教材建设提升到了新的高度, 首次以国家发文的方式对教材建设的呈现形式提出了建议——“新型活页式、工作手册式”教材。

从2019年开始, 在“双高计划”背景下, 以三教改革为引领, 山东省部分院校开始探索尝试编写“活页式”“工作手册式”, 目前尚没有成熟的教材正式推广使用, 在“双高计划”背景下教

材的改革势在必行, 职业院校新型活页式教材的编写标准创新与探索非常有必要。

(一) 汽车技术服务类专业群课程体系改革研究

在传统的课程体系中, 专业课程设置为专业基础课程和专业核心课程, 现在有多个专业有很多课程都是共用共享, 下一步研究的内容为是否可在专业群中设置平台课程, 将各个专业都需要用到的课程设置为平台共用课程, 这样在专业课程体系中可以不再单独设置专业基础课程, 只设置专业核心课程。

(二) 汽车技术服务类专业群教材内容改革研究

汽车技术服务类教材除了固有的“专业能力+方法能力+社会能力”内容承载之外, 还必须增加下列内容: 课程思政和创新教育。

教育部职教二十条第19条明确要求“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作, 使各类课程与思想政治教育理论课同向同行, 努力实现职业技能和职业精神高度融合”, 新型教材必须突出“人的底色”培养, 要求课程思政必须体现在所有的专业教材中, 贯穿专业教育始终。

职教二十条第3条要求: “高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才, 重点服务中小微企业的技术研发和产品升级”, 这就要求毕业生具有创新思维和创新能力, 必须加强创新创业教育, 创新教育列为职业教材的重点内容之一, 专业教育全过程培养学生的创新思维、创新能力, 通过创新思维与创新实践训练培养学生的创新创业素质。

为进一步提高学生的职业技能水平, 还应该增加1+x职业技能考核内容。职教二十条第6条“启动1+x证书制度试点工作”, 1+x证书制度是职业教育一项重大改革措施, 是职业教育“职业性”制度与内容上的重大突破, 教材必须融入x的标准、内容, 使x成为职业教育的有机组成部分。

(三) 汽车技术服务类专业群教材体例形式创新研究

新型活页式, 工作手册式教材不仅在内容上要有创新, 在体例格式上同样要有创新:

1. 活页式装订。教材在体例设计上要充分考虑师生在应用时使用方便的要素, 不断地跟随经济社会发展而进行不断的省级是职业教育最大的特色之一, 不断补充新的思维、新的知识、新的技术, 使教育进步与经济社会发展相匹配, 可以活页的方式在教材中进行补充。同时, 学生也可以将自己在其他方面的拓展、体会、收获、总结等及时记录并填充到我们的教材中, 通过不断地总结经验, 提炼知识、积累技能, 提高学习水平。

2. 留白处理。在教材中特定位置留出一部分空白处, 可让学生更方便对课堂中的心得进行记录, 还可以用来做总结及反思。

设计中我们可以在教材的每一页边缘预留5%左右的空白,在项目或任务结束的位置留整页空白,便于学生将学习重点、难点、总结、反思等材料进行记录,也可对结构化可视化学习过程的数据或操作步骤等直接记录在教材上,更有利于对复杂内容的记忆和理解,也有利于课下深度思考以及复习。对于大多数职业教育目前的学生状况而言,留白部分的充分使用尤其是在授课教师有意识指导下使用效果更好。

3. 多元目录索引。根据不同课程的学习重点进行分类整理,聚焦学生理论难点、学习重点,采用多元索引形式。将现有的职业技能知识、标准、规范、技术指标、图、表以及信息化资料等,根据重要性或应用方便程度做成知识目录、标准目录、职业活动目录、指标目录、图目录、表目录、视频目录等索引方式,以便于学习、查阅。

在高职院校职业技能课程的教学中,新型活页式教材设计路径的一个核心特点是强调活页式教材体系的多方向架构,这种教材设计理念旨在打破传统线性教材的限制,为学生提供更为灵活、多样化的学习体验,进一步推动学生的主动学习和创新思维。现代社会强调自主学习和终身学习能力,而传统教材的线性结构常常使学生形成被动接受的学习模式,通过多方向架构,学生需要自主选择学习路径、挑选学习资源,从而培养了他们的自主学习能力和信息获取能力。此外,多方向架构有助于促进跨学科学习和综合能力的培养,现实问题往往涉及多个学科领域,而多方向架构可以将相关的知识点整合在一起,鼓励学生进行跨学科的学习和思考,有助于培养学生的综合能力、解决问题的能力 and 创新思维。

三、建立完善的动态性活页式资源数据库

在高职院校职业技能课程中,新型活页式教材设计路径的关键之一是建立完善的动态性活页式资源数据库,这一举措旨在充分利用数字化技术,为学生提供及时、多样化的学习资源,促进他们的深入学习和实践能力的培养。动态性活页式资源数据库的建立意味着教材不再是静态的纸质文本,而是一个不断更新和丰富的数字化平台,这种资源库可以包括文字、图片、视频、模拟实验、案例分析等多种类型的学习资源,以满足不同学习风格和需求。传统教材往往在出版后无法及时更新,而现代科技的发展使信息传播的速度越来越快,通过建立动态性资源数据库,教师可以随时更新最新的行业资讯、案例研究等内容,确保学生学习的内容与实际情况保持一致。动态性资源数据库可以丰富学习体验,增加学生的学习兴趣。多样化的学习资源可以更好地满足不同学生的需求,通过图文并茂、互动性强的内容,激发学生的好奇心和探索欲望,提高他们的学习积极性。

四、融合案例分析与实践应用的教学方法

在高职院校职业技能课程的新型活页式教材设计路径中,融合案例分析与实践应用的教学方法是一项关键策略,这一方法旨在将理论知识与实际应用相结合,提高学生的问题解决能力、创新思维和实践能力,使他们能够更好地应对职场挑战。案例分析作为一种教学方法,通过真实的案例来呈现问题和挑战,引导学

生分析、解决问题。通过将实际情境与课程内容结合,学生能够更深入地理解抽象的概念,将所学知识应用到实际问题中。而实际应用则是通过项目、实验、实习等方式,让学生亲自动手解决问题,从而增强他们的实际操作能力。在实际案例中,学生需要分析问题、找出原因,并提出解决方案,这种思维过程培养了学生的逻辑思维、分析能力和判断力,使他们能够更好地应对复杂的职业问题。通过分析不同案例,学生可以发现问题的多样性和复杂性,从而激发他们提出新颖、创造性的解决方案,实践应用则为学生提供了创新思维的实践平台,让他们能够将创意付诸实践并不断优化。融合案例分析与实践应用的教学方法可以增强学生的实际操作能力,传统的课堂教学往往停留在理论层面,而实际操作能力在职场中至关重要,通过实际操作,学生能够更好地掌握具体的技能和操作步骤,为将来的职业发展打下坚实基础。

五、结语

在“双高计划”和三教改革的背景下,对新型“活页式”、工作手册式教材的需求和适应性应该是很快的,但也给我们的教材建设提出了新的挑战,有很多新的关键问题需要解决。

(一) 新型教材知识重构逻辑

无论是学科本位还是能力本位的教材,教材承载的都是静态的知识。作为新型“活页式”、工作手册式教材,必须进行知识逻辑重构

(二) 课程思政、创新教育及1+X证书制度改革

职业教育领域要求各类课程与思想政治教育理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神高度融合,新型教材必须突出“人的底色”培养,要求课程思政必须体现在所有的专业教材中,贯穿专业教育始终。

(三) 新型“活页式”、工作手册式教材编写体例改革

基本上教材以项目为基本结构单位,对于每一个项目而言,可以分为三个部分:第一部分:项目描述、项目要求、学习目标与学习载体;第二部分:任务职业活动、职业知识、任务测评;第三部分:学习成果——成果导向OBE考核,可以借鉴1+X考评方式。

本研究提出的新型活页式教材设计路径为高职院校的职业技能课程教学提供了创新思路和方法。通过多维度的课程目标、多方向架构的教材体系、动态性资源数据库、案例分析与实践应用的教学方法,以及个性化学习路径与进度管理体系的融合,可以更好地满足学生的需求,培养出更具创新能力和实践能力的人才。

参考文献:

- [1] 张晓明,陈玲.高职院校职业技能课新型活页式教材设计[J]. 高教探索, 2020(6): 127-132.
- [2] 李瑞霞,周立新.活页式教材在职业技能课教学中的应用研究[J]. 职业技术教育, 2021(12): 117-120.

项目来源:新时代东中西职业院校高质量发展联盟课题(New Era East, Middle, West Vocational Education High-quality Development Alliance Subject)

课题编号: GZYX20210105