

# 课程思政建设背景下的高校医学检验技术实践教学 改革研究

宁晓敏<sup>1</sup> 李冬琨<sup>2</sup> 金会会<sup>1</sup>

(1. 扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009;

2. 常州市第四人民医院 江苏 常州 213001)

**摘要:** 基于素质教育改革视域下,对高校开展教育教学提出了新要求和标准,身为医学检验技术课程教师应打破教学壁垒、转变教学理念,在现代化教学思想的驱动下构建高效课堂、优化顶层设计,最终能够为学生提供优质的教学服务,使得他们能够获得良好体验。在此过程中,教师除去完成基础教学任务之外,还应尝试将思政教育与课程内容紧密结合起来,即在教授学生基础知识、实践技能的同时,培养他们的道德素养、政治意识,完善他们的认知体系、价值体系,最终能够促进他们的均衡发展。但是现阶段,对医学检验技术课程思政研究仍处于初始阶段,实践教学中所存诸多问题,鉴于此,高校需要对医学检验技术课程思政进行有效建设,旨在取得良好的教学成效。

**关键词:** 课程思政; 高校; 医学检验技术; 实践教学改革

于2016年,在北京召开全国高校思想政治工作会议,国家总书记指出思想政治理论课应不断改进和强化,以此来满足学生成长发展的需求和期待,与此同时,还应与其他课程融合起来,以此来实现协同育人。其中高校开设的医学检验技术课程属于医学专业的基础课程,为了适应新时代教育改革所需,教师除去重视传授知识和技能之外,还应挖掘和利用课程中蕴含的思政教育,进而能够不断提升学生的职业素养、文化素养,培养他们的工匠精神、医德医风。因此,教师需要探寻课程思政融入医学检验技术课程教学中,在保证学生掌握专业知识的同时,能够不断提高他们的思政水平。鉴于此,本文结合笔者的实践教学经验,阐述医学检验技术实践教学原则,剖析该课程实践教学中所存问题,并分析该课程思政构建的实践路径,以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

## 一、高校医学检验技术实践教学原则

其一,彰显学生主体地位原则,医学检验技术课程有着显著的实践性、操作性等特征,为此,教师需要引导学生在做中学,在学中做,从而能够引导他们将所学理论知识运用到实践操作中,以此来不断丰富他们的实践经验,提高他们的探究能力,最终可以顺利完成既定的教学目标。教师在实践操作教学过程中应注重体现学生的课堂地位,活跃学生思维、启发学生潜能,最终能够吸引学生全神贯注地投入到课堂学习中。

其二,注重理论基础教学原则,基于医学检验技术课程的特殊性,多数高校教师将大量的时间和精力放在了实验训练上,对于基础教学比较忽视。此时,为了保证学生能够尽快投入到实验操作中,并借助先进理念和方法解决各种问题,教师有必要强化对理论知识的讲解,从而能够夯实学生的基础知识。基于此,医学检验技术专业教师需要在完成理论知识讲解之后,依托实践操作教学来帮助学生内化和吸收。

其三,增强师生交流互动原则,为实现既定的教学目标,教师需要在实验教学或是理论讲解中通过设置问题或是布置任务的方式与学生进行学术交流和情感互动,进而能够建立和谐融洽的师生关系。基于师生互动交流原则下,教师应积极地与学生探究

问题,并采取引导式的方式来分析和解决实践操作训练中遇到的问题,在此过程中,能够丰富学生的实践经验,帮助学生深度理解知识、掌握知识,并增强他们的实践自信,使其能够在实践操作中自然应对各项问题,促进学生的全面发展。

## 二、高校医学检验技术实践教学中所存问题

### (一) 教学模式亟待更新

教师在开展课程教学时习惯性采用说教或者是填鸭式的方法,使得学生一直处于被动接受状态,消极地接收知识和技能,这样容易让课堂变得沉闷、乏味,进而削弱学生的学习积极性和自主性,最终无法有效地发展学生思维,导致教学成效不佳。由于医学检验技术课程内容包含有晦涩的理论知识 and 复杂的操作技术,一定程度上增加了学生的学习难度,再加上多数学生基础知识比较薄弱,若是教师不能及时革新教学方法,仍采用传统教学方式,则很难调动学生参加课堂学习的内在需求和学习动机,最终也无法实现促进学生全面发展的教学目标。

### (二) 忽视教学评价环节

许多教师并未充分认识到对教学评价环节优化的重要意义,仍然采用传统评价方法来进行课程教学评估和学生评价,通常情况下,多是依据学生期末考试成绩来对他们进行全评估,这就造成了学生评价缺乏全面性、公平性。此外,多数教师都是以自我为中心来进行教学评价的,并未让学生自己参与到教学评价环节中,从而无法激发他们参加教学评价的主动性和积极性,与此同时,也无法最大程度发挥课堂教学评价的教学功能。

### (三) 师资力量相对薄弱

许多高校都面临着师资资源短缺的问题,而这一问题会直接影响课程教学质量,但是结合笔者实际调查结果不难发现,医学检验技术专业课程教师普遍存在教学观念陈旧、教学方式单一等问题,难以将其指导作用完全发挥出来。其中需要着重强调是,该课程教师既要拥有坚实的理论基础,又要拥有娴熟的实际操作技巧,同时,还应具有突出的职业素质和良好的政治素质,进而才能够为学生们提供高质量教育。但是在实际教学过程中,多数教师都难以达到上述多个方面的需求,并未强调和突出学生在课堂中的主体地位,也并未注重实践教学训练,最终导致学生无法得到去全面发展,严重影响了课程教学的有效性。

## 三、课程思政建设背景下的高校医学检验技术实践教学改革路径

### (一) 知识讲解中融入思政教育

为了实现思政教育在医学检验技术课程教学中的自然渗透,教师可以从理论知识讲解着手,探寻合适契机和路径来渗透思政元素,进而能够持续推动学生对理论课程知识的学习和应用。为了学生后续深造和发展,能够适应分检验岗位工作,需要持续完善、充实自己的知识体系,进而更好地强化学生对理论知识的认知和理解,进而能够在严格遵守国家分析与检验的有关技术标准与规范的基础上开展后续工作。为此,教师应提高对教学标准,并监督学生严格要求自己,将学科知识进行细化拆解和重新组合

后能够深入理解、全面掌握理论课知识。在实际教学的过程中,教师需要将思政教育和与理论知识有机地融合起来,借助思想政治教育来强化学生的文化自信、培养他们的医德医风,同时,还能够激发他们对医学检验技术课程学习积极性和自主性,最终能够通过有效提高思政教学的感染力与鲜活来切实提高文化教育和思政教育的有效性针对性。在高校医学检验技术课程思政教学改革中,教师可以在为学生讲解定义、概念等理论性内容时融入工匠精神、传统文化,进而能够使得学生发展成懂文化、讲道德、有技术、守礼仪的高素质人才,最终可以更好地促进学生的全面发展与成长。

### (二) 情境教学中融入思政教育

情景教学法是高校专业课程教学中应用十分普遍的教学方法,其中医学检验技术课程教师便可以在创设适宜情境时融入思政教育,这样,既可以活跃课堂氛围,调动学生情绪,还能够渗透思政教育,使得学生能够迅速地融入到所学的知识讲解中,最终促使他们内化和运用所学内容。具体来讲,教师整合自己与学生的生活经验、生活趣事、身边故事,从而能够在此基础上为学生创设适宜情境,通过设置问题的方式引入本节课教学目标和重难点内容,进而能够借助情景式教学方式帮助学生更好地理解知识,并将知识转化为自己的知识和能力。为了能够充分发挥情景教学法的应用价值,教师可以鼓励学生通过角色扮演、观看录像等方式来获得良好的情境体验,并且在进行情境案例讲解时,还可以将社会现象和时政新闻与专业知识结合起来,从而能够使得学生可以在情境中了解到思想品德对个人发展的重要意义,同时,还能够实现专业知识与思政元素的有效融合,最终取得预期的教学成效。

### (三) 技能训练中融入思政教育

职业技能培训是高职教育的一项重要内容,在对学生进行专业培训时,应贯彻“厚德精术”的思想,以此为基础,对学生进行专业培训,并在实施时,应引进一批有实际工作经验的一线技术人员;对学生展开实际的技术指导,从而不断提高学生对医学检验技术知识的掌握程度,包括相关仪器设备的使用情况等,引导学生掌握实验室操作的相关技术规范;在工作上能保持良好的工作习惯,对自己有严格的要求。要把思想政治教育融入到学生的生活实践和技能培训中去。在实验教学中,采用“团队合作”的教学模式,提出了“团队合作”的技术报告。在教学过程中,要引导学生进行独立思考,强化对实验训练过程中各种设备与仪器的准确把握和分析,防止因操作不当而发生安全事故。把学生在工作中可能会碰到的各种问题与职业教育活动相结合,从而使学生在进行工作的时候,可以培养出一个好的工作态度。特别是在仪器分析过程中,拥有大量的精密设备,这就要求学生可以保持良好的工作态度,持续强化自己的学识修养,可以一丝不苟地完成最后的工作。通过对学生思想政治教育工作的渗透来实现这项工作,并将其与学生的技能训练进行有效的结合起来,引导学生可以更好地进行技能训练,持续推动对学生技能训练中有关问题的跟踪指导;对于学生工作态度不严谨,作业不积极的现象,给予严厉批评,并纳入对学生的考核机制,指导学生更好地完成各项作业。

### (四) 师资培训中融入思政教育

高校领导和医学检验技术教师逐渐认识到教师专业能力、教学经验、职业素养以及思政素养对课程教学质量起着重要的影响作用,特别是基于课程思政视域下,高校需要将思政教育融入到师资培训管理中,以此来不断提升师资队伍的专业素养和思政素

养,进而能够为学生提供专业指导和帮助。为了能够引导教师有意识地在医学检验技术课程教学中渗透思政教育,学校应特别开展思政专题培训活动,以此来提高他们的思政教育能力,在传授专业知识、技能的同时,能够对学生的人生观、价值观和世界观进行有效培养。一则,医学检验技术课程教师在开展思政教育之前,应具备一定的思想理念教育素质。为此,高校需要组织教师积极参与到思政专业培训中,要求他们深入分析马克思原著,从而能够获取思政专业知识和教学技能,最终可以正确引导和教导学生。二则,高校需要邀请思政专家、优秀学者进校开展讲座,从而能够不断丰富教师的思政教学经验,不断提升他们的思政教学技能,最终营造良好班级氛围和学校风气。三则,高校应对学生接受课程思政教学成效进行问卷调查,从而能够结合学生的学习成效和所存问题来调整思政教育方式,并且能够为后续对症下药提供参考依据,使得教师能够在这一动力的驱动下创新思政教学模式和教学方法。

### (五) 教学评价中融入思政教育

课程思政有着潜移默化的隐性教育特点,并且学生的思政水平的提高需要思政课程和其他课程教育多方合力的成果,很难准确、具体地评估某一门课程的思政教育成效。为此,高校需要构建多元化教学评价体系,不断提高教学评价体系的全面性、客观性以及公平性,最终能够为教师调整思政教学方案提供依据,为学生弥补知识漏洞提供明确方向,不断提高课程思政教学质量。具体来讲,教师不仅要考察学生对医学检验技术课程理论知识、实践技能的掌握程度,还应综合评价他们的思政素养;不仅要注重他们的卷面考试成绩,还应关注他们的课堂问答表现、小组合作成果、作业完成情况,从而能够实现综合性评价。除此之外,教师还可以组织学生积极参与到小组互评、个人自评等评价活动中,使得他们能够在此过程中完成自我认识、自我完善以及自我塑造,使得他们能够有针对性地学习医学检验技术课程内容,接受思政教育,最终能够促进他们的全面发展。结语:

总而言之,处于新形势背景下,为适应现代化教育教学发展趋势,高校医学检验技术课程教师应在把握课程教学原则的基础上,进一步探究课程教学与思政教育融合的合适契机,其中可以尝试在知识讲解、情境创设、技能训练、师资培训以及教学评价中融入思政教育,以此来完善思政教学体系,并优化专业课程教学成效,这样,便可以在教授学生基础知识、专业技能的同时,能够培育他们的价值观念、道德素养、职业素养以及政治意识,为他们后续适应社会发展、对接岗位工作奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 易凯. 医学检验技术专业病理学课堂融入“课程思政”的教学改革探索[J]. 文存阅刊, 2021(009): 137.
- [2] 都雯佳, 杨翔玮. 高职院校医学检验技术专业课程思政教学改革研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 3.
- [3] 徐漫欢, 吴蕾, 季敬璋, 陈晨. 构建基于课程思政的医学检验技术专业课程体系的探索[J]. 温州医科大学学报, 2021, 051(012): 1030-1032, 0003.
- [4] 黄超, 饶晓, 吕红春. 加强“课程思政”建设提高检验类医学专业职业素养[J]. 成才之路, 2021(032): 24-26.
- [5] 姜瑜. “1+3”课程思政体系构建与实践路径研究——以医学检验技术专业为例[J]. 美眉, 2022(8): 0166-0168.