

以就业为导向的大学外语改革探索与实践

刘旭彩

(长春师范大学外国语学院, 吉林 长春 130032)

摘要: 本文主要研究了以就业为导向的大学外语改革的探索与实践。首先介绍了就业问题的紧迫性以及外语教育在解决就业问题中的重要作用。随后提出了新时期大学外语教育面临的挑战, 包括教学内容更新、教学方法改进、考核评价体系完善和学生学习动机激发。接着探讨了以就业为导向的大学外语教学模式的理论指导, 提出了新时期以“就业为导向”的大学外语改革策略, 包括构建符合就业需求的大学外语课程体系和加强教师培训。最后, 通过实证研究, 验证了这些改革策略的有效性, 为大学外语教育的改革提供了有益的借鉴。

关键词: 就业导向; 大学外语; 改革; 实践

就业问题与国家的经济发展、社会稳定和谐密切相关。在中国市场经济持续发展的背景下, 就业问题已成为亟待解决的焦点。大量即将或已经毕业的大学生面临严峻的就业困境。在这种情况下, 高校不能袖手旁观, 应积极寻求解决方法。人才的综合素质对经济社会的发展至关重要, 其中外语能力在学生就业中起到积极的推动作用。大学外语教育作为培养人才的重要途径, 不仅需要传授语言知识, 还需培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力和实际应用能力。通过攻读研究生或留学等方式深造, 是实现高质量就业的有效途径。在这一背景下, 以就业为导向的大学外语改革崭露头角。以就业为导向的教育模式强调把学生的实际需求和市场需求紧密结合, 通过调整课程设置、优化教学内容、改进教学方法等手段, 提高学生的就业竞争力。这种改革不仅有利于提升大学外语教育质量和水平, 也有助于缓解中国大学生的就业压力, 推动社会经济发展。

因此, 深入研究以就业为导向的大学外语改革的理论与实践具有重要的现实意义。本研究结合我校的大学英语教学改革实践, 将从理论和实践两个层面对这一问题进行深入探讨, 旨在为高等院校大学外语教育的改革提供有益的借鉴和启示。

一、新时期大学外语教育面临的挑战

随着全球化加速发展, 外语教育日益重要, 但新时期我国大学外语教育面临多个挑战需改革和发展。1. 教学内容: 随全球化深入, 英语教育应紧跟潮流, 更新教学内容, 引入最新英语知识、文化背景和实践技能, 培养学生适应未来职业需求能力。2. 教学方法: 传统模式不能满足需求, 现代技术使在线、移动学习成为可能, 大学外语教育需结合现代技术, 借助多媒体、虚拟实境等创新手段提升效果。3. 考核评价体系: 建立科学全面的英语评估体系, 注重听说读写能力培养, 客观准确评估学生。师资需要高质量的支持, 加强对英语教师的培训与教学能力提升。4. 学生学习动机: 现代社会信息丰富, 学生面临更多选择。激发学生学习英语动机至关重要, 影响他们积极性和学习成果。英语是全球通用语言, 掌握好可提供更多机会和竞争力。高等院校需关注这些挑战, 推进英语教育的改革与发展, 以适应新时期需求。

总之, 新时期大学英语教育面临着内容更新、教学方法改进、考核评价体系完善和学生学习动机激发等一系列挑战, 只有适应

这些挑战并持续改进, 才能够培养出具有全球竞争力的英语人才。

二、“以就业为导向”的大学外语教学模式的理论指导

多年来, 国内外学者对大学外语教育的改革进行了广泛研究。国外学者主要集中在课程设置、教学方法和教师培训等方面进行研究探讨。在课程设置方面, 美国的“任务型教学法”强调通过完成具体任务来提高学生的语言运用能力 (Krashen, 1982)。英国的“交际法”则注重培养学生的交际能力和自主学习能力 (Dornyei, 1997)。这些教学方法为大学外语教育提供了有益的借鉴。在教学方法方面, 研究者提出了多种创新策略。例如, 皮亚杰 (1952) 的认知发展理论为外语教学提供了理论支持, 强调培养学生的认知能力是提高语言学习效果的关键。同时, “情景教学法”通过模拟真实场景来提高学生的实际应用能力。在教师培训方面, 研究者关注如何提高教师的专业素养和教育教学能力。海姆斯 (1968) 提出“教师继续教育”的概念, 强调教师应不断提升自己的教育教学水平以适应社会变革的要求。此外, 国外有各种不同的理论和方法用于构建教师评价体系等等。

目前, 国内学者如姜慧的“‘以就业为导向’的大学英语教学模式的研究”; 曾大立的“就业导向视野下高校英语教学改革发展趋势研究”等文章, 多分析目前我国高校在英语教学方面存在的问题, 并提出关于英语教学的改革建议, 以期为我国的英语教育人员提供改革思路, 为创新高校英语教学提出一些建议和参考。

尽管已有一定的研究成果, 但目前关于以就业为导向的大学外语改革的研究仍较为有限。因此, 本文希望在现有研究的基础上, 进一步探讨如何构建符合就业需求的大学外语课程体系, 优化教学内容和教学方法, 加强教师培训, 以期为我国大学外语教育的改革提供理论支持和实践借鉴。

“以就业为导向”的大学外语教学在提高学生综合素质、培养学生创新精神和实践能力方面起着特殊作用。首先, 此教学模式注重培养学生实践能力和就业相关技能, 让他们更好地适应职场需求。大学外语教学应与各行业的工作环境相结合, 让学生在真实场景中进行语言应用和专业实践。通过这实质训练, 学生可以掌握职场交流技巧, 提升问题解决和团队合作能力。其次, 基于语言习得规律, 大学外语课程必须注重实际训练和练习。语言习得是积极参与和实践的过程, 仅仅依靠课堂讲解和理论知识是不够的。因此, 大学外语课程应提供大量实践机会, 包括口语训练、听力实践、阅读和写作任务等, 帮助学生锻炼语言技能和提高语言运用能力。最后, 英语作为一种实践性和行为性强的语言工具, 其语言技能需要学习者进行大量实践。仅依靠课堂时间无法真正掌握英语, 学生需要参与各种实际语境中, 与母语人士交流, 尝试使用英语沟通和表达。只有通过实践, 学生才能逐渐掌握语言运用和表达技巧。

以上三点基于建构主义学习理论为“以就业为导向”的大学外语教学提供了有力指导。通过将学习过程与实践结合, 鼓励学生积极参与, 培养他们的创新思维和实践能力, 此教学模式能更

好地满足学生实际需求,帮助他们适应社会就业环境。

三、新时期以“就业为导向”的大学外语改革策略

当前,构建符合就业需求的大学外语课程体系是非常重要的任务。首先,教师需要深入了解目标行业和职业的发展趋势、需求和技能要求。通过调研和预测就业市场的情况,教师可以获得到当前和未来的就业趋势,并确定自己的课程应该涵盖哪些内容。在课程设置方面,教师应该将实际就业需求融入其中。他们需要根据不同行业和领域的就业需求进行详细的分析,开设相应的课程。例如,在商务领域可以开设商务英语课程,培养学生在商业环境中的语言表达和跨文化交际能力。同时,口译课程可以为那些有兴趣从事国际交流或翻译行业的学生提供必要的技能和训练。此外,为了满足市场对特定领域外语人才的需求,教师还可以开设一些针对性强的课程,如旅游行业、法律领域等。这些课程可以使學生更好地掌握实际应用技能,并为他们提前适应就业市场的需求做好准备。

其次,优化教学内容和教学方法也是非常关键的。教师应该注重对学生实际训练和实践练习,提供更多的实际训练机会来帮助学生锻炼语言技能并提高语言运用能力。在教学内容方面,应该注重培养学生的跨文化交际能力和实际应用能力,增加实际案例分析、角色扮演等互动性强的教学活动。在教学方法方面,可以采用任务型教学法、项目式教学法等多种创新方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的学习效果。

再次,加强教师培训和队伍建设至关重要。需要加大对青年教师的培养和选拔,提高教师的专业素质和教育教学能力。同时,加大对教师的培训力度,使教师能够及时了解国内外外语教育的发展趋势和教学方法,不断提高自身的教育教学水平。还可以设立更全面的培训计划,提供专门的培训课程和研修班,覆盖教学技巧、教育心理学等方面的内容。同时,鼓励教师参与国际教育项目,增加他们的跨文化交流经验和视野。

最后,加强与企业和社会的合作是非常重要的。高校应积极与企业和社会合作,开展实习实训、课题研究等活动,使学生能够在实际工作中运用所学知识,提高就业竞争力。另外,企业和社会也可以参与大学外语教育的改革和发展,为培养更符合市场需求的人才提供支持。通过产学研一体化的合作,能够更好地对接就业市场的需求,推动学生的就业和社会发展。

综上所述,新时期以就业为导向的大学外语改革策略应从课程设置、教学方法、教师队伍建设和企业合作等方面入手,以提高学生的就业竞争力和适应社会发展的需求。

四、实证研究

在以就业为导向的大学外语改革方面,我校采取了一系列措施以提升人才培养质量并促进学生高质量就业。首先,在教务处和各分院的支持和协助下,我们制定并实施了大学英语教学改革方案,其中包括首次开设了《大学高级英语》选修课程。这门课程旨在满足学生的考研需求,提供高级且实用的英语教育,有效提高学生的英语水平和应试能力。《大学高级英语》课程作为大学英语教学的重要组成部分,在高等年级推行选修课程,为准备英语四六级考试的学生提供更高级且实用的英语培训。此外,在高校非英语专业的高年级,还开设了有针对性的大学英语延伸课程,以完全符合教学指南的精神,并弥补了非英语专业英语课程不连贯性的缺点,避免了英语学习断线现象的发生,保持了英语学习的

的连贯性和系统性。

我们的教师利用考研英语培训的反哺作用,引导学生在复习备考的过程中全面夯实英语基础,提高英语语言运用能力,锻炼逻辑思维能力,增强跨文化交际意识,拓宽国际视野,培养英语学科素养。同时,我们也要高度重视大学英语教学,确保教育质量的稳定与持续发展。这需要具备相对稳定的学生素质、合格的教师队伍和良好的校风学风。教学部门和任课教师要尽可能地教学质量放在中心位置,以求得教育的可持续发展。我们会适度倾斜工作量计算、职称晋升等方面的政策,以吸引更多教师参与大学英语教学,逐步形成一支稳定的英语教学团队。

最近公布的研究生入学初试成绩显示,《大学高级英语》选修课程教学改革取得了初步成效。选择该课程班的110名学生参加考试,96人的英语成绩超过了国家线,通过率达到87.27%,平均分为56.87分。这为学生进入各大高校的复试环节提供了重要支持。在未来,我们会继续深化大学英语教学改革,为高质量人才培养和学生高质量就业提供坚实的保障。

五、结论

本文研究了以就业为导向的大学外语改革理论与实践,并得出以下结论:首先,就业导向的教育模式对于提高大学的外语水平和就业竞争力具有重要意义。可以通过将实际工作场景融入教学过程、注重培养学生的实际应用能力以及与合作企业等方式,有效提高学生的外语综合能力和就业竞争力。其次,大学外语教育改革需要关注教师队伍建设。教师是教学过程中的关键因素,他们应该具备专业知识和教学技能,能够适应新的教学模式和教学方法。因此,学校应该加强教师的培训和评估,提高教师的专业素养和教学水平。此外,大学外语教育改革还需要加强校企合作,建立更加紧密的合作关系。企业可以为学校提供实践机会和实习岗位,学校则可以提供人才支持和技术支持。通过这种合作方式,可以实现资源共享、优势互补,提高教学质量和学生就业率。最后,大学外语教育改革还需要注重培养学生的自主学习能力和跨文化交际能力。随着全球化的发展,跨文化交际能力越来越重要。因此,学校应该注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力,使他们能够适应国际化的社会环境。

参考文献:

- [1] 李英震,乔利利.高质量就业背景下高校双创教育研究[J].大连民族大学学报,2022(7):381-383.
- [2] 宋晓亚.经济新常态下大学生就业问题的认识和思考[J].人社天地,2022(11):63-64.
- [3] 王密.新时期高校毕业生就业指导工作的问题及路径研究[J].产业创新研究,2020(17):157-158.
- [4] 应澎.浅谈近年来高校毕业生就业现状与就业指导工作建议[J].就业与保障,2021(24):85-87.
- [5] 周儒.探索大数据背景下高校毕业生就业指导工作新路径[J].佳木斯职业学院学报,2021(08):126-127.

吉林省高等教育教学改革研究课题:以就业为导向的大学外语教学改革与实践(编号:20224BRTVUU005Y)。

作者简介:刘旭彩(1972—),女,吉林双阳人,教授,硕士,主要从事英美文学,大学外语教育研究。