

互联网时代下学前教育专业教学改革与创新实践

张筱蕙¹ 张筱蕊² 郭智瑄³

(1. 江苏财经职业学院, 江苏 淮安 223001;

2. 深圳市福田区皇岗社区居民委员会, 广东 深圳 518000;

3. 江苏省演艺集团昆剧院, 江苏 南京 210000)

摘要:随着科学技术的不断发展,互联网时代已然到来。在这一背景下,高校和学前教育专业教师顺应时代发展,借助信息化教学手段开展教学活动,能够培养学生学习兴趣、强化学生专业技能,从而打破传统教学限制。本文就互联网时代下学前教育专业教学改革与创新进行研究,分析了专业教学改革的必要性,结合当前教学中存在的问题提出针对性教学改革策略,希望为教学改革提供参考。

关键词:互联网;学前教育专业;教学改革;研究

学前教育专业主要是以社会需求为基本导向,培养具备能够从事学前教育、教学与管理能力,可以服务于学前教育机构的综合性应用人才。为了持续提升人才核心竞争力,确保专业学生所学知识与岗位要求相符,高校和专业教师借助互联网、大数据等开展教学活动,能够进一步提升教学针对性,让学生掌握更多专业知识、技能,并不断树立正确认知。不过在实践过程中,学校需要把控教师能力、教学体系等因素,而教师需要积极创新教学方法并搭建全新教学平台,避免专业教学改革工作出现偏差。

一、互联网下高校学前教育专业教学改革必要性

(一) 推动专业教学改革工作发展

长期以来,学前教育专业是高等教育热门专业,探索专业教学改革路径是众多教师关注内容。互联网下的各类信息化教学法利于推动教学改革工作发展,全新的教学模式为教学改革提供全新思路,教师可借助有效育人方式、丰富教学内容打造良好教育环境,引导学生学习更多专业知识、技能,同时也会在这一过程中逐步树立正确认知;学校也会在发展中积极与其他企业合作、提升教师力量,从而为学生综合能力提升做好充分保障,这样能够强化顶层设计,切实深化学前教育专业教学改革。

(二) 打破传统教学限制

在传统视角下的学前教育专业教学中,主要是教师主导学生,采用引导学生预习、课堂讲解知识、带领学生练习的方法开展教学活动。此种方式并未充分体现学生主体,学生在这一过程中也容易出现注意力分散、难以主动加入的情况。互联网下的教学模式在很大程度上打破了这一教学限制,此种教学方式具有交叉性,在线上和线下两个模块教师均可开展针对性教学活动,借助引导的方式让学生主动加入学习中,并培养学生多元学科素养。此外,互联网的教学模式提升了课堂教学的趣味性,将书本知识转化为动画、视频等,这样可以充分调动学生学习兴趣,确保教学效果最大化。

二、现阶段高校学前教育专业教学中存在的问题

首先,教师驾驭能力有限。当前很多教师的教育能力已经不足以满足学生多元能力发展需求,且很多教师也并未意识到全新教学模式与专业教学融合的必要,导致教学改革进度差、人才培养质量达不到预期效果;部分学校在发展中也并不重视教师教学

能力提升,教师教育能力与社会发展脱节,新时期下的教学改革目标难以实现。其次,教学体系不完善。为了充分发挥互联网下全新教学模式的引导价值,还需要学校和教师在发展中进一步完善教学体系,但是很多教育主体难以发现这一重要因素,相对单一的教学体系使得学生多元能力、素养等得不到发展,这难以确保学生毕业后顺利就业。再次,专业教学方式落后。在实际教学中,很多学前教育专业教师仅是结合教学内容将相关知识进行讲解,随后让学生掌握、练习,此种教学方式虽然可以确保教学进度,但难以保证学生主动加入学习中,同时也不利于学生综合能力发展。最后,教师评价内容不全面。在传统教学思想限制下,学前教育专业教师主要是围绕学生期末考试成绩对其进行评价,此种方式并没有体现学生学习过程,教师也难以掌握学生学习情况

三、互联网+教学内涵

现阶段众多学者认为“互联网+教学”是新时期下教育领域发展的全新模式,其主要是教师在传统教学基础上探索全新的教育改革措施,全新的模式利于教师开展针对性教学活动,从而提升整体教学效果,切实满足学生多元化发展需求。同时,现阶段互联网+教育将互联网技术从工具形态上升到思维层次,从而互联网思维融入整个教育教学过程,以提升人才培养质量和优化教育教学活动为目的,最大化地发挥技术优势;互联网+教学已经不再单一地限制于教师课堂教学,而是将课前引导、课堂教学、课后实践等几方面有效融于一体,构建新时期下的专业教学格局,从而推动专业教学的发展。

四、互联网时代下学前教育专业教学改革策略

(一) 围绕互联网提升教师育人能力

致力于提升教师教学能力、构建双师教学团队,能够发挥互联网技术的应用价值,并提升学前教育专业教学质量。第一,学校领导人员需要重视宣传,并制定初期的师资力量提升方案。学校的管理人员需要做好宣传工作,让教师初步对互联网+教育有深入理解;学校做好调研工作,了解校内教师教学现状,随后管理人员制定初步的教师教育能力提升方案,并规划新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。其次,学校要开展相应的师资培训活动。学校在发展过程中,一方面需要积极开展培训工作,引导教师加入校内开展的各类培训过程,确保教师深入了解互联网+教学模式,提升其信息化素养,从而满足学生的能力发展需求,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。另一方面,学校运用“互联网+”的优势,打造线上“名师工作室”“教师工作室”等,让不同学校的机械专业教师、幼儿教育单位人员等加入其中,使其分享自身的教育经验,助力教师进一步深化专业教学的改革。第四,学校进一步强化校企合作。在校企合作基础上,学校定期组织校内专业教师前往幼儿园、幼儿保育单位等一线进行学习,使其掌握一线工作的标准以及幼教单位用人要求,

提升教师综合教育能力。此外,学校也需要定期回收教师建议,了解教师实际需求以及对互联网+教学的看法,及时将方案进行调整。

(二) 应用互联网平台开展线上教学活动

在互联网技术支持下,学前教育专业教师可开展线上教学活动,教师结合教学内容、学生实况等设计相应教学内容,之后登录网站平台将资料等上传。学生则是围绕教师上传的资料、学习流程等进行学习,掌握教学内容。在学生学习过程中,教师需要做好记录工作,及时了解学生学习情况以及任务完成进度,并结合这些内容调整教学方向、丰富教学内容。

例如,在《幼儿心理学》相关内容教学中,笔者借助线上教学法开展教学活动。在课前,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例等内容。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保后续教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者结合学生整体学情开展了针对性教学活动,在线上教学中,笔者让学生探究关于幼儿心理相关的问题,这一过程中他们可借助线上平台查阅资料,与其他同学进行交流,此种教学方法打破了时空限制,教学效果极佳。不仅如此,笔者也在平台上定期上传幼儿心理学、幼儿课程教学、幼儿教学方法等相关内容,学生则是结合自身需求在课下登录平台进行学习,这能够很好地培养学生自主学习意识。

(三) 依托信息化教学法开展实践教学

学前教育专业的实践性较强,其中涉及幼儿歌唱、表演、日常管理教学,因此教师也可使用互联网下的信息化教学法开展课堂教学活动。例如,在《幼儿园日常管理》相关内容教学中,教师可采用反向设计、正向实施的设计思路开展教学活动,也就是教师通过分析岗位需求、学生能力发展需求等设定教学目标,随后结合课程教学目标制定教学方案、制定翔实教学方案,之后带领学生进行学习、探索。结合合作单位幼儿园实际的日常管理活动,笔者为学生呈现了微视频,其中内容以幼儿园日常管理内容与实际案例为主,详细讲解了幼儿教学、课间操、午休管理等。随后,笔者在合理分组的前提下,为每个学习小组下发了不同幼儿园幼儿情况、幼儿园综合实力的报告,让学生设计幼儿日常管理方案;每组选择一名成员,与其他小组分享本组的设计过程以及大体思路,笔者则是发挥自身的引导作用,及时纠正学生的错误;笔者带领学生分析了项目中幼儿园的具体情况,随后让学生以团队竞赛的方式进行实践,他们需要结合本小组设计的方案为优化幼儿园现有的管理方案;在教学中笔者围绕学生综合素养培养,为他们讲解了作为幼教保育员、幼儿教师需要具备的能力,并呈现了本校历届优秀的毕业生,让优秀职业素养扎根学生内心,从而实现学生多元化发展。

(四) 应用互联网,校企合作优化教学体系

校企合作是重要的人才培养模式,而在互联网支持下学校也可逐渐优化校内的学前教育教学体系,从而为后续教学活动顺利开展打好基础。在协同式育人过程中,学校主要为学前教育单位提供教育资源以及人才资源,且学校是学生能力发展的延伸平台,教育单位则担当着提供实践基地的角色,即教育单位在运行中,

为学生提供生产性实训岗位,这种合作模式实现了校企资源的互补和共享,使双方的设备兼具教学和生产功能,大大提高了设备利用率,利于学生实践能力、职业素养等的发展。互联网技术打破了时空限制,因此学校和合作单位可从以下几点入手完善教学体系。首先,学校的学前教育理论教师、专业教师,教育单位专家和共同参与课程体系的构建。三方经过协商、调整,最终将校企联合课程体系落实于实践,充实教学内容,通过互联网技术选择优秀教学内容,这样能够提升教学针对性。其次,为满足学前教育单位对专业人才的需求,各专业教师需要对当前社会背景下的市场结构、幼教单位用人标准进行探究,深入分析专业岗位所设定的工作任务、评分标准等内容,结合这些有效的数据,与教育专家和教师进行深入交流,从而结合课程体系明确人才培养目标,完善人才培养方案,同时针对互联网技术,也要确保教学方案的灵活性。最后,积极开展融产教融合、互联网支持下的教学活动。结合就业单位用人标准、校内实际情况,开展有效教育教学活动,同时在教育中由学前教育专家、校内专业教师等对学生学习情况进行测评,让学生综合能力与合作单位用人需求契合。

(五) 结合互联网完善专业教学评价

笔者认为教师在互联网+背景下,需要进一步完善教学评价,实现评价体系的重构与调整。基于信息化教学视角,高校的学前教育教师以及合作单位工作人员等都要参与到学生的评价中,这些教育主体对学生进行多方面、全方位的评价。首先,在实操教学阶段,由合作单位教师、校内专业教师对学生进行综合评价,如学生在学习中的实践能力、职业素养、创新意识和适应能力等,以此来建立学生兴趣,引导学生能够自主加入学习过程;在线上教学中,教师结合学生学习时长对其评价。其次,体现学生主体,让学生进行自评、互评。教师引导学生对自己、小组成员的作品质量、考勤等进行评价,借此来培养学生良好学习习惯以及素养。同时,教师也需要围绕学生评价详情,及时调整教学方向、内容等,以此来发挥互联网的应用价值。

五、结语

《国家长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》文件进一步落实,如何培养满足社会发展、具备综合素养的技能型人才成为高校教育改革重点所在。在这一背景下,高校学前教育专业教师顺应互联网时代发展,同时学校也要支持教师应用互联网、大数据等开展教学活动,从而构建产、教一体化的全新育人模式,引导学生将所学知识应用于实践过程,从而提升其创新意识以及职业能力,进一步提升学生核心竞争力。但是教师以及学校在借助全新教学方式开展育人活动时,需结合学生能力发展需求、单位用人标准等制定全新教育方案,并把握教师教育能力、实践项目整合等外界因素,以确保既定教育目标的实现。

参考文献:

- [1] 刘洋. 互联网时代下高职院校学前教育专业美术课堂教学改革分析[J]. 中华志愿者, 2022(5): 211-213.
- [2] 周雨婷. “互联网+”时代学前教育课堂的改革与创新[J]. 科幻画报, 2020, No.299(09): 229-229.
- [3] 玛伊拉·热合曼提. 学前教育信息化环境下的课堂教学活动探究[J]. 中外交流, 2021, 028(004): 486.
- [4] 芳孙. “互联网+”背景下高职院校学前教育课程创新变革探究[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(6): 83.