

# 数智化背景下会计学专业全方位、多维度高影响力实践教学改革研究

赵珍珍

(青岛城市学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 财政部《会计改革与发展“十四五”规划纲要》提出: “以会计审计工作数字化转型为抓手, 推动会计职能实现拓展升级”, 将会计信息化建设推向一个新的高度。从信息化角度看, 以“大智移云”为代表的工业互联网技术, 对市场的供给结构有着史无前例的改变, 这也给会计人员带来了很大的挑战。“财务数据共享”“业财融合”等新业态不断涌现, 对会计从业人员的要求也随之提高, 而高校作为会计人才培养的基地, 需主动迎合“数智”时代发生的改变, 积极参与国家的号召, 会计教育亟需转型升级。本文结合目前会计学专业实践教学现状, 提出了数智化背景下会计学专业实践教学改革的途径。

关键词: 数智化; 会计学专业; 实践教学改革

在新一轮的科技与产业变革不断深化的今天, 数字化转型已是不可阻挡的潮流。《会计信息化发展规划(2021-2025年)》提出, “十四五”期间, 加快推动会计信息技术的数字化改造, 并鼓励各部门和单位积极探索其实现途径, 将会计信息化建设推向一个新的高度。随着第四次工业革命的到来, 大数据以及人工智能与实体经济不断融合, 在这个过程中, 高校对会计人才的培养逐渐跟不上数智化经济的高速发展, 传统的知识架构和职业能力已不能满足企事业单位对会计人才的新需求。会计职业判断力、批判性思维能力、团队协作能力、自主学习能力和数据分析能力, 这些都是新时代所要求的核心能力, 也是当代会计人才所必须具备的素质。在数智化的大背景下, 应用型大学会计教育的核心问题是怎样培养出高素质、应用型 and 复合型人才, 这是解决“校企合作”最后一公里的最好办法。

## 一、研究意义

伴随数字经济的迅猛发展, 以及 AI 技术在各领域的深入应用, 公司对会计人员的要求也在发生着翻天覆地的变化, 会计行业正在经历着一场深刻的变革。高等学校肩负着为社会输送人才的重担, 应紧跟社会发展的需要, 及时进行教学改革, 而实践教学是高等教育专业培养的重要组成部分, 是体现理论教学与实践应用相结合、教育供给与市场需求相结合的路径与方法, 因此, 研究数智化背景下应用型高校会计学专业全方位、多维度高影响力实践教学改革, 具有十分重要的理论及现实意义。

### (一) 理论意义

本文立足于会计学专业学科自身的背景和内涵, 分析数智化背景下应用型高校会计学实践教学的现状, 研究数智化背景下会计学专业全方位、多维度高影响力实践教学改革的途径。在此基础上, 进一步完善了我国财务智能与会计学实践性教学融合的理论体系, 为应用型大学会计人才的培养, 适应我国目前社会发展的需求, 提供了一定的理论支持。

### (二) 现实意义

#### 1. 会计学专业自身发展的需要

针对目前会计专业实践教学的实际情况, 提出了一个全新的数智化与传统会计学课程结合的高影响力实践教学模式, 大力推动数字智能技术与会计教育的深度融合, 培养对社会发展、企业对口的高素质、应用型、复合型会计人才, 不仅是会计学科自身发展的需求, 同时也促进了企事业单位对会计学专业认可度的提升。

#### 2. 会计学专业毕业生职业发展的需要

目前我国会计学专业毕业生智能化技能相对欠缺, 跨学科综合知识匮乏。通过对教育方式的变革, 提高了学生交叉学科的整体素质, 并对其进行了创造性思维和数智化能力的训练。

## 二、存在的问题

近年来高校领导立足新发展形势、贯彻新发展理念, 稳中求进、改革创新, 奋力推动办学事业高质量发展。但基于当前数智化的大环境, 学校还需要进一步加强对优势资源的整合、对高端品牌的定位、对优质课程的建设、形成自身的特点及一流的学术声望。

分析应用型高校会计学专业实践教学现状, 发现了如下问题, 具体包括: 1. 实践课程设置: 由于各大学的特点和所拥有的资源差异, 因此, 规范和标准化的实践教育课程体系并不是一朝一夕就能建立起来的, 各大学之间课程设置存在着很大的差异, 并且都处于探索的状态。2. 实践课程教学方法: 教学方法仍然以相对的讲授法、演示法为主, 应深入推进“高影响力教学”, 积极探索创新教学方法。3. 实践平台建设: 实践平台仍然以校内实训平台为主, 校外实践教学基地建设数量和质量均需提高。4. 课程考核实施: 课堂考核指标较为传统, 缺乏多维考核体系。5. 师资力量方面: 在会计与数字智能技术交叉方面知识积累及教学经验均待加强。老教师具有丰富的教学经验, 但缺乏数字智能技术; 青年教师或刚入职的新教师教学经验不足。

## 三、财务智能化背景下应用型高校会计学专业实践教学改革的途径

### (一) 以“职业素养、技术赋能”为主线重构实践课程建设

在数字化的大环境下, 应用型大学要培养出的会计人才, 不仅要有最基础的会计核算能力, 还要有更强的信息处理能力、决策分析能力、合作能力和创新能力。在会计人才培养中应注重培养实践能力, 包括基础层、专业层、智能层以及创新层实践能力。基础层实践课程主要包括三个模块, 分别为: 会计综合模拟实验、产能成本虚拟仿真、税法实验。专业层实验课程主要包括虚拟商业环境实验、业财一体化、财务共享实验三个模块。数智层实验课程包括大数据财务决策、财务数据可视化分析、大数据审计。此外, ERP 企业经营管理决策沙盘实验、创新创业孵化实验以及创业类案例大赛等模块属于创新层实验课程。如图 1 所示。

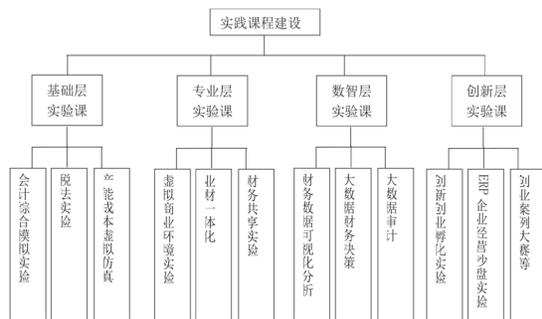


图1 智能会计创新实践课程建设框架

(二) 以“高影响力教学”为指导推进教学方法改革

以“高影响力教学”为指导，探索自主式、合作式、研讨式、互动式多元组合教学，推行PBL教学模式，PBL的具体实施，如图2所示。鼓励学生结合各种不同的业务，进行探究式学习，培养他们在工作中学习与实践的职业素养。有效开展混合教学模式创新。充分利用线上教学平台、社交软件进行课后线上交流，利用课余时间进行线下面对面交流，有效提升学生实践学习的效果。以赛促教、以赛促学。积极鼓励学生参与校内外各类竞赛，推动实践教学由“知识型”向“动手能力型”转化，实践教学模式由“老师主体”向“学生主体”转化。

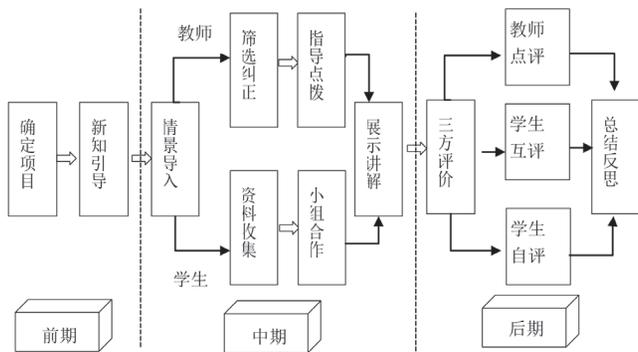


图2 PBL教学法应用流程图

(三) 优化校内实训平台，建设校外实训教学基地

校内层面，应大力引进或与公司构建“设备先进、功能完善、校企双赢”的实践训练平台。此类平台应具有专业性、仿真性、综合性、前瞻性等特性，并且能够与“数智”技术相融合，从而满足当代学生的实践训练需求。

校外层面，要将实践教学基地的功能发挥到最大，从而提高学生的职业能力和职业素养。会计学专业的校外实践教学基地的建设应该以人才培养目标为基础，对合作单位进行全面的考量。在公司文化、管理水平、公司制度等方面，选择诚信经营、管理严格、制度规范的单位，构建起一种长期的校企合作关系，达到校企双赢的目的。要对那些经营理念不正确、管理不规范的企业进行淘汰，要防止高校在校外实习基地的建设中出现“只重数量，不重质量”的现象。

校际层面，学校利用“互联网+”平台，实现资源共享，人才共育，平台共建，在同一课程体系下，以“互联网+”平台为依托，开展对抗式的实践训练，探索出一条新的会计类人才培养道路。

(四) 实践教学环节考核方式

实践类课程难以用单纯的定性或量化的方法来进行考核，因

此，考核标准应具有全面性、客观性、科学性、多维度等特性，可以从考核方式、考核主体、考核环节等多个方面来进行构建。

在制定考核方式时，一般要考虑的维度包括：形成性评价、总结性评价和创新性评价，除此之外，形成性评价和创新性评价所占的权重需逐渐增加。考核主体可包括教师考核、合作单位考核、同伴互评。考核环节应包括实训结果、实训过程、实训质量三个方面。

(五) 提升专业师资队伍“数智”技能、高影响力教学能力

第一，建立起会计专业教师实践培训制度，鼓励教师利用业余时间进行数智技术及高影响力教学方面的学习，或者由学院经费资助教师到校外大数据培训机构进行培训教育。第二，在此基础上，引入有智能科技和会计学专业背景的年轻教师，补充数字智能化教育队伍。第三，合理分配校内资深导师，推行“传-帮-带”模式，对经验缺乏的青年教师进行严格的教学帮扶。第四，以产学研相结合的方式，引进校外教师，进行科研攻关；共同备课，保证智能财会实训课程的教学品质。最后，高等学校应该给老师们提供一个跨学科的研究平台，鼓励老师们组建跨专业、跨学科的研究团队，进行跨学科交流，突破学科界限。

四、结语

本文从实践课程设置、实践教学方法、实践平台建设、课程考核实施、师资力量五个方面分析了目前在会计学专业实践教学中出现的问题。并且针对具体问题，本文提出以“职业素养、技术赋能”为主线重构实践课程建设；以“高影响力教学”为指导推进教学方法改革；优化校内实训平台，建设校外实训教学基地；构建多维课堂考核方式；提升师资队伍“数智”技术以及高影响力教学能力等改革路径。以期在课程建设方面，为数智化、实践类课程日常教学提供方法及思路；在专业领域方面，有效促进会计学专业实践教学改革，助力应用型高校培养高素质、应用型、复合型会计人才。

参考文献：

[1] 王爱国. 智能会计：会计转型发展的方向 [J]. 会计之友, 2020 (9) : 2-5.

[2] 王爱国, 牛艳芳. 智能会计人才培养课程体系建设与探索 [J]. 中国大学教学, 2021 (6) : 34-39.

[3] 蔡显军, 陈清蓉, 温素彬, 王敬勇. 新文科背景下智能会计人才培养改革与实践——以南京审计大学为例 [J]. 会计之友, 2022 (03) : 135-140.

[4] 丰蓉芳, 侯翠平, 李高雅. 高质量会计人才的培养模式及质量提升研究——基于应用型本科院校的视角 [J]. 忻州师范学院学报, 2022, 38 (05) : 42-45.

[5] 刘张发. 智能财务背景下高校财务管理专业人才培养探索 [J]. 新余学院学报, 2021, 26 (01) : 104-109

[6] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展 [J]. 会计研究, 2019 (12) : 92-94.

[7] 王昕. 应用型本科会计人才培养模式转型研究 [D]. 华东师范大学, 2022.

基金项目: 青岛城市学院2022年度教育教学研究重点项目《数智化背景下会计学专业全方位、多维度高影响力实践教学改革创新》(项目编号: 2022003A)