

高校线上线下教学实践的思考

——以“大学生心理健康教育”课程为例

张若熙

(连云港师范高等专科学校, 江苏连云港 222000)

摘要: 随着电子设备的普遍使用, 教学方式也有很大的改变, 由传统的线下教学, 逐渐转变为线上线下相结合的教学方式, 遵从以学生为中心的教学理念, 通过多种教学软件相互配合, 科学设计线上课程内容。需要做好教学材料、上网工具、网络环境等方面的准备, 在老师的引导下增进对知识的理解与应用。在课堂教学前、中、后, 学生可以同学教学平台接收资料与任务点, 在群里进行知识分享, 教师进行知识总结。这样的线上教学有利于增强教学效果。

关键词: 高职院校; 线上教学; 大学生心理健康教育

电子设备的广泛使用, 影响了教师与学生的生活方式、教学方式、学习方式。为了让每个学生更加高效的学习, 全国各类型学校都开展了线上线下教学。随着科技的发展, 全国开始逐渐接触并使用线上教学。教学模式可以分为三种, 线上教学、线下教学、线上线下相结合三种教学模式。目前普遍能够接受的是第三种方式, 能够结合线上和线下教学各自的优点。本文以大学生心理健康教育课程为例, 对线上线下课程教学进行一番思考, 探讨教学模式的优势与弱势, 为高质、提优的教学提供一定的借鉴。

一、线上教学的内涵

线上教学是依托多种电子硬件设备与多种软件, 实现线上互动的教学模式, 这里指的线上教学指的是直播教学或者录播教学, 直播教学是实时的线上教学, 录播是可以反复观看的视频或音频线上课程, 不能实时互动的线上教学。线上教学, 一是基于教学平台, 二是基于教学资源。目前应用比较多的教学平台有学习通、微信、QQ、腾讯会议、钉钉课堂等。与传统的教学相比, 都是以学生为中心进行教学, 不同点在于技术与手段的增加。技术的增加, 可以实现线上随时教师与学生沟通。技术的改革, 可以实现课前内容的视频获书籍资料的发布, 要求学生完成任务点, 监督学生预习情况, 并提前发布作业或者主题讨论, 学生发表观点, 引起学生对某一个话题的兴趣, 帮助教师完成课前导课。课后可以发布作业, 检查学生的学习情况、作业完成情况。线上的学习是为了更好地实现线下学习的效果。实现学习的持续性与深入性。

二、线上教学的特点

(一) 时间的灵活性

传统的教育时间是固定的, 课堂教学前与课堂教学后不能实时跟学生沟通交流, 也不能监督学生的完成情况, 线上教学具有时间的灵活性, 课堂教学前、中、后都可以进行教学, 学生可以选择合适的时间进行学习、思考与提问, 不再固定在周一到周五的白天, 周六周日或者其他假期都可以随时与教师进行沟通学习, 学生可以把录播的内容反复观看, 反复学习, 学习的时间更加灵活。学生在线上学习遇到困难, 可以以一个小组或者个人名义向教师提问, 教师随时作出指导与建议, 帮助学生顺利学习, 尤其是在学习较困难的、陌生的新课学习中, 线上学习助益颇多。

(二) 空间的多样性

传统的教学须固定在教室进行, 线上教学的空间更加多样性, 学生可以在认为合适地点进行学习, 教师也可以在实验基地或者实训基地跟学生随时线上互动, 线上教学需要一台电脑或者手机等设备, 在网络畅通的情况下学生可以选择在家里、教室或其他

地方学习, 不一定是固定场所, 大大方便了学生学习的地点选择, 空间选择具有多样性。例如, 学生在实习单位实习或见习时, 学生就可以向教师提问或互动, 教师同时指导多组学生实习或者见习, 小组之间可以相互学习、吸取经验。

(三) 学生的广泛性

线上教学与传统的教学相比, 学生的年龄、人数等具有广泛性, 传统的教学以班级为单位, 学生的年龄、人数、类型是固定的, 线上教学可以是同一班级的学生, 也可以是校外的学生, 学生人数、类型可以不固定, 学生和社会人士等感兴趣都可以学习, 受众面更加广泛。传统班级的学生是在校生, 50人左右, 数量有限, 条件受到限制, 线上教学可以接收社会已工作人员, 或不方便到校学习的人员, 帮助学生终身学习。

(四) 教学方式的单一性

线上教学与传统面授教学相比, 传统面授教学在教室面对面进行, 教学形式可以多样, 例如小组讨论, 团队合作, 情景模拟, 教师示范等等, 面对面地进行传统教学有很多优势, 线上教学可以进行讲授, 提问, 图片展示, 视频等等, 这些教学技术在传统教学中也有使用, 线上教学相对传统面授教学比较单一。面对面的体验感更强, 印象更加深刻, 更方便做联系, 线下课有比线上课更加独特的优势, 线上线下相结合才是最优解, 单独的推崇单一的某个方面的教学方式, 只能享有一种优势。

三、如何开展线上教学——以“大学生心理健康教育”课程为例

(一) 学生更喜欢线上线下相结合的教学方式

表 1 学生上课方式倾向表

上课方式	数量	比例
纯线上	179	37%
纯线下	41	8%
线上线下结合	263	54%
总计	484	100%

从表 1 学生上课方式倾向表中可以看出, 学生上课倾向选择线上线下相结合的有 263 人, 占比 54%, 占比最多; 学生上课倾向选择纯线下的有 41 人, 占比 8%, 占比最少; 学生上课倾向选择纯线上的有 179 人, 占比 37%, 占比中等。

从以上数据中我们可以看出学生更喜欢线上线下相结合的方式上课, 最不喜欢纯线下的方式, 中等倾向纯线上的方式进行上课, 这个结果可以看出, 线上线下相结合的方式更加受到学生的肯定。

(二) 大学生心理健康线上课有助于减轻心理焦虑

表 2 大学生心理健康线上课有助于减轻心理焦虑比例表

大学生心理健康线上课是否有助于减轻心理焦虑	数量	比例
是	445	92%
否	39	8%
合计	484	100%

从表 2 大学生心理健康线上课有助于减轻心理焦虑比例表中可以看出, 认为大学生心理健康线上课有助于减轻心理焦虑的有 445 人, 占比 92%; 认为大学生心理健康线上课不能有助于减轻

心理焦虑的有 39 人, 占比 8%。

从以上数据中我们可以看出学生认为大学生心理健康线上课有助于减轻心理焦虑的占大多数比例, 可见大学生心理健康线上课是有存在的价值的。

(三) 学生提出的线上课建议

表 3 学生建议表

建议 (多选)	数量	比例
最好线上线下相结合	197	41%
关闭摄像头	148	31%
让学生多说说想法	109	23%
增加提问心理学困惑的环节	123	25%
其他	93	19%
总计	484	

从表 3 学生建议表中可以看出, 认为最好线上线下相结合的有 197 人, 占比 41%; 认为关闭摄像头的有 148 人, 占比 31%; 认为让学生多说说想法的有 109 人, 占比 23%; 认为增加提问心理学困惑环节的有 123 人, 占比 25%; 其他的有 93 人, 占比 19%。

从表 3 学生建议表中可以看出, 认为最好线上线下相结合的有 197 人, 占比 41%, 可以看出有不到半的学生支持线上线下课程相结合, 这个比例还是相当高的, 剩下的一半多的学生或支持线上, 或支持纯线下课程。

1. 上课电子工具、网络环境的准备和上课环境的布置。学生进行线上课程的学习, 须具备必要的硬件设备, 如手机、电脑等工具, 同时需要稳定的网络环境, 同时需要一个适合学习的环境。学生上课应选择安静的、独处的、不受无关打扰的环境, 如果旁边有无关人打扰, 学生易分心, 不能专心听课, 线上课教师不能随时明显关照到每一位同学, 更多需要学生自己的自觉性。

2. 心态的准备。学生需要意识到疫情特殊时期, 须静下心来和老师一起通过屏幕进行学习, 认真对待线上课, 并能够和老师一起度过这段上课时间。大学生心理健康教育在线课程教学采用学习通群和直播的方式进行, 学生提前得到课表, 与教师同步打开电脑、手机, 同步学习、同步的操作; 学生认真回答每一次老师抛出的问题, 学生认真倾听、讨论、投票等活动, 学生每一次认真的反馈, 热情的参与会提高教学效果, 教师采用多种活动方式引导学生参与, 提高学生参与的积极性。学生在听课期间走神或者做其他的事情, 教师可能不能及时察觉, 需要学生更多地自我进行控制自己的学习心态, 积极参与课堂, 才能达到学习的效果。

四、启发与收获

(一) 线上课所学的教学技术和教学方法可以为线下课更好地服务

线上平台给学生和教师互动提供了可能性, 线上平台应技能随时视频、语音, 又能阅读书籍、资料, 多种功能相结合, 才能更好地达到教学的额效果。教师可以把教学进行录播、直播、屏幕共享等方式跟学生互动, 也可以分享书籍、热点、名词解释、任务作业点发布给学生, 监督学生的学习情况。线上教学尽管教师不在眼前, 隔着屏幕, 但是教师精细化的操作, 学生能够更清楚地看到教师的操作细节, 反复学习、反复观察, 更有利于学生的复习。线上教学强调预习、导课、思考, 线下课强调精讲、答疑与启发。

(二) 在线上平台获得的参与性更强, 师生互动更明显

线上教学学生有充足的机会表达自己的想法与疑问, 比如课前私聊教师, 回答主题讨论, 直播过程中随时提问, 教师可以有针对性回答, 对班级学生的理解程度做到摸排与掌握, 学生还可以通过投票表达自己的立场, 尤其是遇到一些尖锐的问题, 比如, 你赞成教师拖堂吗? 学生投票结束后能立刻直观看到投票的饼状

图百分比, 而不能知道具体是谁投了赞成或反对的票。大学生心理健康教育课程自实施线上线下相结合的过程以来, 具有以下优点: 一是学生能更直观地观察到教师的面部表情; 二是跟教师私下请教问题的同学越来越多; 三是通过作业的完成, 老师对学生一对一指导更方便, 如学习通软件有班级聊天群, 也有私聊途径; 四是学生与老师的互动更强, 如在直播的同时, 学生不用举手在旁边的聊天框可以随时发言或提出疑问。

(三) 教学相长, 相互激励与成长

教师与学生的互动是不可分割的紧密联系的相互影响的关系, 教师能够影响学生, 学生也能影响教师, 传统教学中, 教师更多的是讲解知识点, 跟学生的互动较少, 课堂教学前、课堂教学后与学生缺乏沟通, 线上线下相结合的教学, 可以弥补这些弊端, 增加了互动性, 教师能随时答疑解惑帮助学生成长, 学生的学习积极性增加, 主动询问教师的次数增加, 教师会更让自己自我成长, 学生提问的深入会促进教师对课程教学的思考, 教师的知识储备增加, 才能帮助学生更加深入的思考, 督促教师在自己所教授的课程上深入的研究。

五、总结

线上课程也存在一些弊端, 由于缺少面对面的监督以及物理环境的熏陶, 学生存在学习的积极性不高、注意力不集、学习效率低等问题, 甚至存在只播放不学习的现象, 如何更好地解决这些问题, 依然需要探讨, 相信在不久的将来可以解决。大学生心理健康教育课程会有很多人际沟通、表达、互动的内容, 如何分组并在小组内形成高效的互动, 是有一定的难度的, 隔着屏幕小组内的互动, 效率大大降低, 可以把讨论截图群共享, 这样的方式还有待验证。线上课教师会花费大量的时间与学生互动答疑, 会比传统课堂讲授进度更慢一些, 需要教师花费更多的时间讲解完规定的课程内容。作为一名高校教师, 针对学生的不同特点, 要做到以学生为主体, 因材施教的理念, 精心设计线上与线下课程, 才能高效高质量地进行教学, 如何通过线上线下课程真正让学生掌握知识并学以致用, 还需要不断地完善。

参考文献:

- [1] 王雨婷, 杨蓉. “以学生为主体、教师为主导”理念下高职课堂教学模式探索 [J]. 成都航空职业技术学院学报 2019 (4): 39-41.
- [2] 李珏, 艾煜. 基于雨课堂线上教学平台的混合教学模式探索——以“大学生心理健康教育”课程为例 [J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28 (11): 133-135+151.
- [3] 黄荣怀. 超大规模互联网教育组织的核心要素研究——在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析 [J]. 电化教育研究, 2020 (03).
- [4] 吴琼, 曾晓亮. 基于线上线下混合式教学模式在高职软件技术课程中的应用研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (7): 151-152.
- [5] 林静, 王玲玲, 康著言等. 基于互动体验式教学模式的课程教学方案设计——以“大学生心理健康教育”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2019 (47): 199-200.

本文系:

1 连云港师范高等专科学校 2021 年校级教改课题《SPOC+ 体验式混合教学模式在大学生心理健康教育课程的运用》, 课题编号: LSZJG202028

2.2021 年江苏省教育科学规划课题《“一带一路”背景下高校心理咨询教师队伍建设研究》课题编号: C-c/2021/01/50

3 江苏省 2022 年高校哲学社会科学基金项目, 思政课题, 《高校心理咨询接受程度研究》, 课题编号: 2022sjsz0982