

试论职业素质培养导向下的高职思政教育策略

林婧菲

(共青科技职业学院, 江西 九江 332020)

摘要:随着社会经济的不断发展,市场对于高职业素质人才的需求也在不断提升,这也为高职思政教育提出了更高的要求。思政教育作为高职院校推进“立德树人”根本任务的重要抓手,在提高高职院校人才培养质量,促进学生综合能力提升等方面有着重要的价值作用。以职业素质培养为导向来创新高职思政教育既是提高思政教育内涵性、有效性的重要渠道,也是促进学生全面发展,培养合格职业人才的有效路径。本文就职业素质培养导向下的高职思政教育策略展开研究分析,仅供相关人士参考。

关键词:高职;职业素质;思政教育

近些年,国家高度重视大学生的思想政治教育工作,出台了一系列政策文件,着力推动大学生思政教育的改革与发展,这也为高职思政教育的改革提供了新的机遇。但是,相较于高校来说,高职院校更侧重于学生职业素质和素养的培养,这就要求高职院校思政教育在推进过程中融入一些职业素养教育方面的内容,充分结合自身的办学特色来打造基于职业素质培养的思政教育新常态,从而更好地彰显思政育人作用,促进思政教育和学生职业素质教育的同向同行,为学生职业素质以及综合素养的培养奠基,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

一、职业素质培养和高职思政教育之间的关系解读

(一) 职业素质培养和高职思政教育相辅相成

当前,在我国经济不断发展的大背景下,市场对于人才的需求质量以及标准也在不断提升,在此背景下,高职院校毕业生也面临着非常大的就业压力,如何有效结合市场形势来提升学生的就业综合能力,也成了职业教育领域的热点话题。对此,高职院校不能将教育目标单纯地放在“技能型”人才培养之上,而是要在做好学生专业技能培养的同时,加强学生思政素养以及职业素质的培养,帮助他们完善自身的内在品质,因此,从这一角度来看,职业素质培养以及思政教育都是以促进学生综合素质提升为目标的,二者之间有着密切联系。同时,积极推动职业素质培养和高职思政教育之间的联合已经成为新时期高职院校提高学生就业竞争力的重要方向,二者最终目标都是推动学生综合素质的提升,能够实现职业道德与职业素质教育之间的有效融合,形成相辅相成的合力。

(二) 职业素质培养是促进思政教育开展的有效动力

高职职业素养教育虽然涉及了多方面的内容,但是其最基本的工作内容集中在了学生道德品质以及职业素养培养方面。对于高职大学生来说,他们走出学校,进入社会之后,需要在各个岗位之上展现自我价值,履行应有责任,需要具备团队合作、爱岗敬业、诚实守信、精益求精等精神,这也是他们在未来工作中职业素养的体现。而思想政治教育的开展方式也是多样的,但考虑到高职教育本身的特殊性,将其和职业素质教育之间进行充分融合是很有必要的,这不但符合高职院校的育人目标,有效提高人才培养和社会需求之间的适应性、衔接性,而且还能够为学生职业素养的培养奠基,可谓是一举多得。

(三) 思政教育是推进职业素质培养工作的重要保证

众所周知,思政教育作为高职院校坚持走社会主义路线的重要引导,是落实“立德树人”根本任务的重要抓手。在高职思政教育当中,主要内容涉及了诚信教育、职业道德、爱国情怀等多个方面这与职业素质培养内容之间有着一定的相似性。在职业素质教育过程中,主要设计了职业信念、合作意识、创新精神、职业道德等等,这些内容和思政教育之间有着充分的练习,所以通过思政教育的渗透能够有效促进高职院校职业素质教育的创新、高质量开展。同时,职业素质培养和思政教育一样都是促进高职院校大学生正确价值观以及综合素养培养的有效手段,促进二者的同向同行,能够有效提升职业素养培养工作的高质量开展,为社会培养出更多具有较高思政素养和职业素质的专业人才。

二、职业素质培养导向下的高职思政教育有效策略探讨

(一) 营造良好氛围,促进二者融合

在推进职业素质教育和思政教育充分融合的过程中,高职院校以及相关教师应当积极去营造良好的氛围,从多个方面着手,全面推动二者的融合,彰显它们协同育人的价值。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,高职院校及教师在教育实践中应当注重“办学重点”的优化与转变,即要将以往以“技能培养”或者“教学任务”为中心的教学理念转变为“职业素质”以及“思政素养”的培养,不断丰富思政教育特征与本质,积极营造一个利于高职学生综合素质发展的良好教学氛围,促进职业素质培养以及思政教育的有效融合。其次,高职院校及教师应当注重营造良好的校园氛围,以此来促进职业素质教育以及思政教育之间的同向同行,如可以围绕当前学生的职业目标、未来就业岗位,积极开展一些基于创新创业、职业道德方面的思政教育活动,在校内通过广播站、通告栏等方式来进行宣传,营造良好的职业化氛围,促进学生的学习和成长。再者,高职院校以及相关教师应当积极营造良好的“网络氛围”,借助现代化技术来促进学生职业素质以及思政素养的培养。可以看到,当前我们已然步入了互联网+的时代,互联网在改变人们生活的同时也为高职思政教育以及职业素质培养工作提供了新的机遇。在此背景下,我们也要结合互联网背景下高职大学生的用网特点,积极营造良好的网络环境,促进他们职业素质以及思政素养的培养。例如,我们可以借助互联网手段来建立“线上课堂”“课程超时”或者让学生们下载“思政云课堂”“学习强国”等APP,指引他们不限时间以及地点地进行职业知识、思政素养的学习,让他们在现代化手段的辅助下,更加全面的成长和发展。再者,高职院校也要注重“制度氛围”的优化,如可在学校内部建立完善的规章制度,既要保证基本的刚性要求,也要积极渗透诸如“诚信友善”“公平公正”“精益求精”“团结合作”等方面的制度要求,通过制度文化来营造良好氛围,促进学生们的良好职业素质以及思政素养的培养。

(二) 创新内容体系,助力协同推进

为了进一步推动职业素质教育和思政教育之间的融合,充分提高高职人才培养质量,高职院校也要注重对思政教育的内容和体系展开创新,打造基于职业素质培养的思政教育新常态。具体

来说,首先,要注重内容的更新与创新。如思政教师在教育教学过程中,应当积极将一些关于职业素质方面的内容引入到课堂之上,可在思修等思政课程中添加一些与职业意识要求相关的内容,突显新时期社会对职业生的新希望;融入一些与职业价值观相关的内容,如可以引入职业规划教育、奋斗观教育等方面的内容,让学生们能够逐步树立良好的职业态度,培养他们的职业素养;渗透一些“工匠精神”方面的教育内容,引导学生逐步树立精益求精的工匠意识,为他们职业素质的培养奠基。其次,要搭建完善的思政教育以及职业素质教育融合体系,在内容设置以及选择方面要突出“实践性”特点,同时注重理论与实践的结合,灵活结合当前高职大学生的发展需求和就业需求,对其展开职业规范、职业心理健康以及职业道德等方面的教育工作,以此来更好地运用二者协同融合来促进学生们的就业发展。

(三) 丰富教育方法,助力全面发展

教无定法,贵在得法。良好的教育方法是保证高职思政教育以及职业素质教育工作质量的重要基础。因此,在推进职业素质教育和思政教育融合的过程中,广大教师也要注重提高教育方法的创新性和丰富性,以此来激发学生的学习兴趣和学生的们的学习质量,促进他们的全面发展。例如,在教学过程中,教师可以将“探究学习法”引入到思政课堂之上,布置相应的思政探究任务,如“专业对口方向岗位职业标准调查”等,指引学生通过自主学习或者是合作学习的方式来进行思维探讨、交流分析和创新实践,在此基础上,教师可以让学生设计探究方案并进行成果汇报,与学生们一同探讨结论,借此机会做好职业素质教育工作,全面推动学生思政素养以及职业素养的培养。又如,在教育过程中,教师可以举办“职业道德演讲”“职业素质探讨活动”等等,丰富职业素质教育在思政教育中的渗透方法,激发学生们的参与热情,促进他们职业正义感、责任感的培养。此外,我们还可以依托互联网手段来定期和学生们展开“职业素养”“职业道德”等方面的探讨工作,或者利用好抖音、微博等学生们常用的平台去发放一些关于“职业道德”“思政素养”等方面的视频、图文资源,引导学生们不限时间以及地点地学习,充分推动学生职业素质以及思政素养的培养,助力他们的全面成长和发展。

(四) 注重多方联合,形成教育合力

诸多教育实践证明,高职思政教育的推进应当本着“三全育人”的理念,注重多方主体的联合,形成教育合力,全面提升思政教育质量。对此,在融入职业素质教育的过程中,广大教师也要做好多方联合工作,以此来全面提升二者融合质量。首先,高职院校要积极促进思政教师、专业教师、辅导员等教育者群体之间的联合,围绕职业素质教育和思政教育融合的现实要求来积极开展探讨、教研活动,以此来不断提高教育者的思政教育以及职业素质教育能力。全面推动学生思政素养的培养。其次,思政教育者应当在教务处或者校党委的统筹与指引下,加强学部以及学院之间的联合,对各种专业师资资源以及教育资源进行有效整合,借助“专业群”建设来推进思政教育和职业素质教育。再者,高职院校以及思政教师一定要注重从职业教育特点角度出发,做好校企之间的联合,通过双方合力来共同推动学生职业素质以及思政素养的培养。例如,相关教师可积极牵线社会企业,与他们一同结合学生的学校学习、岗位实习来开展思政以及职业素质教育活动,充分发挥企业师傅以及学校教师各自的优势,形成教育合力,共同推动学生职业素质以及思政素养的培养。

(五) 优化评价机制,提升融合效果

教育评价作为思政教育以及职业素质教育在推进过程中的重要一环,关系着具体的教育和人才培养质量。在推进思政教育和职业素养融合的过程中,高职院校以及思政教育者一定要关注好评价机制的优化和创新,首先,重点结合人才培养目标,明确相关指标。即结合当前市场对于人才职业素质以及思政品质方面的综合性要求来确定教育教学、人才培养目标,并将职业素养、思政素养、创新精神等标准引入到教学评价中来,以此来促进学生的学习和成长。其次,重点做好评价模式的优化工作。即在思政教育过程中要充分对评价主体进行拓展,将企业、专业教师以及学生等主体纳入教育评价中来,综合围绕学生们职业素质以及思政教育的实际情况来展开师评、互评、组评、企评等多种样式的评价,特别是要注重联合企业力量来对学生的职业素质以及综合素质进行点评,给出合理的意见,促进学生们更好地学习、成和发展。

(六) 打造优师资队伍,保证育人质量

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师作为高校思政教育以及职业素质教育推进过程中的重要引领者,其自身素质的高低直接影响着高职院校人才培养质量如何。对此,在推进职业素质教育和思政教育融合的过程中,高职院校也要加快建立一支高素质、专业化的思政教师队伍,以此来不断提升学校的育人质量。首先,高职院校应当充分做好内部科研以及教育培训工作,如可以定期组织专业教师、思政教师展开基于职业素质培养的思政教育、职业素养下的课程思政等方面的教研活动,期间对于教育实践之中的现实问题进行分享和分析,找到有效的教育方法,全面促进思政教育和职业素质教育的融合。其次,高职院校一方面要积极联合“企业师傅”,通过“引进来”的方式来丰富专业师资队伍,提高思政教育者和专业教师对于职业素质的理解,丰富他们的职业素质教育技能;另一方面要积极为教师提供“历练平台”,通过“走出去”的方式来引导思政教育者不断学习和提升,使他们能够在顶岗实习、带学生实习等过程中学习更多职业素质教育方面的知识和技能,已从来助力高职院校人才培养质量更上一层楼。

总之,在新时期推动职业素质培养和思政教育之间的有效融合有着重要的现实意义。广大高职院校以及教师应当正确把握职业素质培养和思政教育之间关系,在此基础上,不断运用新思路、新方法去打造一个基于职业素质培养的思政教育新常态,全面提高思政教育的内涵性、丰富性、有效性和亲和力,为学生职业素质的培养以及更好地就业和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 李松富. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径分析[J]. 作家天地, 2021(18): 118-119.
- [2] 武倩楠. 以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 113-115.
- [3] 朱湘怡. 以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30): 106-107.
- [4] 高甄妮. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径探究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 66.
- [5] 关翠玲. 高职院校思政教育与职业心理素质教育的关系[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(30): 175-176.