

基于信息技术的高校教师管理与评价策略

费珊珊

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109)

摘要: 在教育信息化时代,我国高等教育面临新的机遇和挑战,只有充分利用信息技术,才能充分发挥其优势,有效提高教学质量,为社会培养更多优秀人才。因此,如何加强和改进高校教师管理和评价是一项值得探讨的课题。基于此本文首先对基于信息化的高校教师管理与评价的现实作用进行了阐述,进而结合笔者自身的教育管理实践经验,从信息化视角下出发分析高校教师管理与评价存在的问题,最后提出了加强高校教师信息化管理的有效对策。以期能够全面提升高校教师管理与评价效果,助力高校教师实现更好地成长与发展。

关键词: 信息技术; 高校教师; 管理与评价; 策略探究

随着信息技术的不断发展,各行各业都进入了信息化时代,教育教学行业也不例外,要想提高教育教学质量,就必须利用信息技术对教师进行科学管理。传统的教师管理与评价模式存在一些不足,严重制约了高校教育教学质量的提高。信息化背景下,高校教师管理与评价工作发生了很大变化,只有加强信息化建设,才能更好地实现管理与评价的目标。因此,高校要充分利用信息技术对教师进行科学管理。一方面要完善高校教师管理体系,全面提高教师信息技术水平;另一方面要充分发挥高校信息技术优势,提高教学质量和教学效果。只有这样才能更好地实现信息化背景下高校教师管理与评价目标,不断推进我国教育事业的发展。

一、信息技术在高校教师管理与评价工作中的应用价值

随着社会经济的快速发展,信息化已成为社会发展的必然趋势,这对高校教师管理与评价也提出了更高的要求,如何充分利用信息化手段提高教学质量,促进高校教师管理与评价改革,已成为当前亟待解决的问题。信息技术已经渗透到各行各业中,在高校教师管理与评价中,教师信息资源数据库的建立与完善也是一项重要工作。通过信息技术构建高校教师管理与评价平台,不仅能够帮助学校实时了解教师的教学情况和科研情况,同时还能为学校制定教育教学和人才培养方案提供参考依据,并对学校教育教学活动进行监督和评价。由此可见,利用信息技术对高校教师进行管理与评价具有重要意义。

二、基于信息化视角下高校教师管理与评价工作存在的问题

高校教师管理与评价是高校教育教学工作的重要组成部分,其目的是通过对教师的考核来激发其工作积极性,从而不断提高教学质量。随着新时期教育教学改革的不断深入,教师管理与评价面临着新的挑战和机遇,因此必须认真分析当前高校教师管理与评价存在的问题。

(一) 信息手段未全面融入教师管理工作

信息化的发展为高校教师管理工作提供了有效手段,但在实际工作中,许多高校尚未将信息化手段全面融入到教师管理工作中,这也导致教师管理工作存在诸多问题。例如,部分高校未将信息化手段应用到日常教学和学生管理中,未发挥信息化的优势,致使教学工作效率较低,学生管理效果不佳。还有部分高校教师的考核评价制度仍存在问题,例如,在制定考核评价制度时没有充分考虑到高校教师的实际情况和特点。此外,在实际操作中,部分高校教师在进行绩效考核时并未考虑到学生的实际情况,导致考核评价制度不合理。因此,要想实现信息化背景下高校教师管理工作的全面开展,必须将信息化手段全面融入到教师管理工

作中。

(二) 教师评价方式烦琐

我国高校教师评价方式有很多种,如自我评价、学生评价、同行评价、教学成果评价等。随着信息化时代的到来,信息技术在教育教学中的应用越来越广泛,高校教师评价方式也在发生改变。但是,在传统的教师评价方式中,教师必须经过培训才能掌握和运用信息技术,这给教师的教学和发展带来了很大困难。目前,高校教师评价方式主要是由学校制定的规章制度进行管理,教师需要学习和掌握各种规章制度才能进行教学,这种管理方式无法适应信息化时代发展要求。因此,高校要根据国家相关规定和学校实际情况制定科学合理的规章制度,在此基础上要加大对信息技术的培训力度。目前,许多高校都建立了自己的教师网络培训平台,教师可以利用网络平台进行自我学习和发展。此外,高校还可以鼓励教师参加各种学术活动,加强与同行之间的交流与合作。

三、基于信息化的高校教师管理与评价优化策略

高校教师管理与评价工作的好坏,直接影响到高校的教学质量和水平。为了切实提高高校教师管理与评价水平,笔者认为应从以下几方面入手:

(一) 教师管理优化

1. 教师基础信息管理

教师基础信息是对教师进行管理和评价的重要依据,是教师个人成长的重要保障。目前,我国高校对教师的基础信息管理并不完善,大部分高校只对教师的基本信息进行了登记,对其职称、学历、职业资格等基础信息并没有进行登记,教师个人很难在教师管理系统中查询到自己的相关信息。另外,很多高校对教师的专业技能信息也没有进行登记,这对于高校教师的专业化发展不利。因此,完善高校教师基础信息管理是一项迫切而重要的任务。基于此,在高校教师管理与评价中应将相关基础信息全部进行登记,包括学历、职称、职业资格等内容。另外,对于所有的基础信息要进行定期更新。例如,为了及时掌握教师职业资格证书信息和专业技能状况,应及时更新其职称、学历等基础信息。要按照国家有关规定及时进行职业资格证书和学历的升级、申报和审批等工作。

2. 教师培养与提升

在教育信息化时代,要想提高教育教学质量,必须强化教师的培养与提升,不仅要加强对教师的培训,还要注重对教师的管理。高校必须建立健全教师培训制度,通过各种途径为教师提供培训机会。要提高教师的理论水平和教学能力,就必须不断提高教师的信息素养,充分利用互联网、信息技术和网络平台等现代化教育工具,为教师提供更多学习资源。学校可以利用多媒体教室、网络教室、电子阅览室等设施建立虚拟教学环境,为教师提供良好的学习环境。此外,高校还可以根据教学需要建立自己的师资队伍和教研团队。只有不断提高教师的信息素养,才能适应教育信息化发展的要求,有效提高教学质量。

3. 教师资格与任用

目前,高校教师的任用制度已经建立,但是在实施过程中仍然存在一些问题。首先,高校教师的任用制度不够完善,缺乏相关的配套措施,造成部分教师不能很好地发挥其作用。其次,在

教师的选用过程中,存在“唯学历”现象。一些教师为了提升自己的学历,盲目地选择一些不相关的课程来作为自己的专业课程。有些教师通过网络进行自我提升和学习,这样不但不利于自身专业素养的提高,还会使其自身专业素养与社会需求脱节。最后,教师的任用和评价缺乏科学性、合理性和规范性。在教师任用时,由于缺少必要的监督机制和评价标准,导致部分高校教师工作懈怠、不负责任。因此,在高校教师管理中要明确职责、建立完善的监督机制和评价体系、规范任用标准等,这样才能提高教师任用效率和水平。

总之,教师是学校的主要资源,教师的发展状况直接影响着学校的发展。要实现教师管理优化,首先要建立完善的教师管理制度,在高校中,要建立相应的组织机构,明确各部门职责,从而明确部门之间的关系。其次,要建立教师综合评价制度,对教师进行全方位管理。再次,要建立科学合理的激励机制,并完善相关制度。最后,要为教师提供更多交流和学习机会,丰富其知识结构,增强其创新能力。总之,只有不断完善和优化教师管理制度和激励机制,才能有效提高高校教师管理效率。另外,高校还需要加大资金投入力度,确保信息化建设顺利进行。此外,还要注重对教师培训力度的培养和加强,从而有效提高其综合素质和专业水平。

(二) 教师评价优化

1. 健全教师评价顶层设计

健全高校教师评价顶层设计是教师评价的重要前提,只有完善顶层设计,才能有效发挥教师评价的激励、引导、约束作用,促进教育教学工作不断完善。首先,要制定科学合理的教师评价标准。要根据教育教学工作的实际需要,结合学校发展和学生实际,制定出一套具有可操作性的教师评价标准。其次,要制定科学合理的考核制度。完善考核制度是对教师工作进行有效管理的重要措施,也是促进教师不断改进工作方法、提升自身业务水平的有效途径。将教师评价结果与教师职称评定、岗位聘任、绩效工资发放等相挂钩,把好关、守住责,才能充分调动教师工作的积极性,促进教育教学工作不断完善。

2. 完善教师评价体系

目前,高校教师评价体系中存在着一些问题,如评价指标单一、评价主体单一化、评价方式机械化等,这不利于教师的职业发展和个人发展。为此,要完善高校教师评价体系,必须创新教师评价方法。在信息化时代背景下,教师评价应该以学生为中心,注重学生的发展。例如,教师在课堂上可以使用教学平台、微信、微博等手段及时与学生进行交流,了解学生的学习情况。教师要了解学生的学习需求,根据学生的需求制定教学计划,提高教学质量。在对高校教师进行评价时,应结合学科特点和教师的实际情况建立科学合理的评价体系,对不同学科、不同层次的教师采用不同的评价方法。在对教师进行绩效考核时,应将师德师风作为一项重要内容纳入考核体系中。在教学工作中要注意因材施教、因势利导。同时,要改变传统教学模式、考核模式,将现代信息技术与教学过程相结合,利用互联网、大数据等手段了解学生的学习情况和个性化需求。总之,要想全面提高高校教师素质和教学质量,必须完善高校教师评价体系。

3. 强化教师评价分析

教师评价是高校教师管理和评价的重要内容,直接关系到高校教师管理和评价的效果。信息化时代,教学评价技术不断发展,其功能也不断增强。信息化教学评价具有及时性、全面性、客观性等特点,在教育教学管理中发挥着越来越重要的作用。例如,教师在教学过程中产生的数据信息,可通过网络传输至相关管理

部门,让相关部门及时掌握教学过程中出现的问题和困难,从而及时改进教学方法和措施,提高教学质量和效率。例如,学校在对教师进行评价时,可利用信息化技术对教师进行网络分析和评价。通过网络可让教师与同行进行交流,获取他人的意见和建议,了解他人对自己的评价。此外,通过网络还可以将学生、家长、学生所在单位等有关信息资料进行收集、整理和存储,形成一套完整的评价系统。学校可通过对教师进行评价分析来优化教育教学方法、提高教学质量和效率。

总之,信息化时代,要想让教师评价发挥应有的作用,就需要对教师评价进行优化。首先,要完善评价体系,把师德师风纳入教师评价体系,加大师德师风建设力度。其次,要改变评价方法,把学生的评价作为重要依据。最后,要充分发挥教师评价的激励作用。在当前社会环境下,高校教师不仅要承担教学任务,还要完成其他行政工作。因此,在进行教师评价时,应该充分考虑到学生的感受和需求。教师不仅是教学的主体,还应该成为学生的指导者和朋友。同时,为了激发教师的工作积极性和创造性,可以通过建立教学质量反馈机制来提升教师的教学水平。

四、基于信息技术的高校教师管理与评价工作展望

随着信息技术的不断发展与创新,高校教师管理与评价工作实效性的提升也成为了迫切的需求。未来,高校教师管理与评价工作将面临着系列的挑战与机遇。而在这个不断演进的环境下,高校必须积极探索科学有效的管理与评价手段,才能够助力教师实现长远的发展,从而更好地适应日益变化的教学需求。

首先,要加强个人信息技术能力的提升。只有掌握了基本的信息技术知识和操作技能,高校管理者才能更好地运用各种工具、平台和资源,并将信息化技术融入到高校教师管理与评价工作实践当中。因此,高校管理者应积极参加信息技术培训和学习,不断更新自己的知识和技能,与时俱进。

其次,高校管理者需要与时俱进,及时关注教育技术发展的动态。信息技术的发展日新月异,新的教育技术工具和平台不断涌现,因此,高校管理者应定期关注行业的最新动态,了解并学习新的教育技术,并将其应用到教师管理与评价工作实践中。同时,还要与同行进行交流与分享,共同探讨信息技术手段的最佳应用效果。

五、结语

随着信息化时代的到来,教育教学改革对高校教师管理与评价提出了新的要求,要充分利用信息化技术,为教师管理与评价提供有效帮助。信息技术在教师管理与评价中的应用,实现了教育教学资源的共享,加强了对高校教师的评价,提高了教学质量和水平,使高校教师管理更加科学、合理,为高校人才培养提供了保障。

参考文献:

- [1] 唐上洁.基于大数据的应用型院校教师队伍精细化管理策略[J].教育与职业,2019(23):78-81.
- [2] 崔世峰.基于大数据的教师专业发展评价[J].江西教育,2020(27):9.
- [3] 张蕾蕾.大数据背景下高校教育教学的创新思考[J].今传媒,2021,29(10):39-43.

基金项目:2023年西安科技大学高新学院校级教育教学改革研究项目:《教育信息化背景下教师月评教的问题及优化对策研究——以某民办院校为例》(项目编号:X20230113)