

少数民族学生思想政治教育工作机制创新研究

陈志江 许扬

(广州大学, 广东 广州 510006)

摘要: 高校是培养新时代青年的重要阵地, 是为国家提供优质力量的场所。在新时代环境下, 高校要积极推进思政教育工作, 有效激发学生爱国情怀, 促进民族团结进步, 助力学生全面发展。少数民族受到民族文化与地域差异等因素影响, 他们的思想状态呈现出多元化特点, 高校要注重对少数民族学生强化思政教育, 提升学生思想认知, 加强学生心理健康指导, 为国家培育更多优秀人才, 促进民族社会经济发展。基于此, 本文针对少数民族思想政治教育工作机制创新策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 少数民族; 思想政治教育; 高校; 创新机制

少数民族大学生是推动社会建设和实现伟大复兴的重要力量, 高校要加强对少数民族人才的培养。随着社会经济的不断发展, 面向少数民族学生开展思政教育, 不仅是社会发展的重要需要, 同时也是保障社会稳定与民族团结的必然需求, 高校要正确认识到少数民族学生, 思想政治教育工作紧迫性与必要性, 积极落实以人为本教育理念, 将前沿理论与先进技术引入到工作中, 探索出思想政治教育工作创新路径, 以此提升思政工作质量。

一、新时代环境下少数民族学生开展思政教育的重要性

受到地域文化与民族文化等因素影响, 少数民族大学生的思想意识较为复杂, 面向少数民族大学生开展思政教育具有重要作用, 主要体现在以下方面: 一是有利于促进民族团结。复杂的国际形势阻碍了少数民族地区的发展, 对民族团结与社会稳定带来极大威胁。为促进民族团结与社会稳定, 应加强对少数民族大学生的思政教育, 将爱国教育、思政素养等内容融入到教学中, 以此指导学生发展, 促使学生能够保持坚定的政治立场, 树立正确的国家认同与民族认同, 让学生能够为民族发展与国家发展贡献自己的力量。二是有利于促进民族地区发展。少数民族大多分布在相对贫穷的区域, 当地社会经济发展水平较低, 面向少数民族学生开展思政教育, 能够让学生认识到自身肩负的重任, 能够主动应用所学知识推动地域发展。少数民族地区的发展需要依靠优秀人才, 思政教育能够提升学生的思想觉悟, 激发学生对祖国与家乡的热爱情怀, 让学生更加理性地热爱自己的民族能够主动传承传统文化, 提升服务地方经济发展意识, 能够用自己的所学推动地方建设与发展。三是有利于推动学生全面发展。人才是推动社会经济建设的重要基础。在新时期环境下, 高校要重点关注学生的全面发展, 不仅要培养学生专业技能, 还要加强培养学生的思想与文化素质, 将学生培养为德才兼备的优质人才。在经济全球化发展背景下, 少数民族大学生的思想状态尚未完全成熟, 容易受到西方价值取向的影响, 在此过程中, 积极开展思政教育能够促使学生树立正确的思想价值观念, 促使学生树立远大理想, 提升学生的历史使命感与时代责任感, 让学生能够将个人理想与国家发展有效结合起来, 为自己未来发展奠定良好基础, 为国家贡献自己的力量。除此之外, 开展思政教育能够深化少数民族大学生与其他民族学生之间的情感, 促

进各民族之间团结友爱, 让少数民族学生形成积极的生活态度, 树立对民族发展的自信心, 进而愿意致力于维护民族关系与民族发展, 让学生在社会经济建设中发挥更大价值。

二、少数民族学生思想政治工作中存在的问题

随着社会经济的不断发展, 信息技术的全面覆盖, 越来越多的少数民族大学生建立了积极乐观的思想道德意识, 但在少数民族学生, 思想政治工作中面临着一些新的问题, 主要体现在以下方面: 一是少数民族学生思政教育形式较为单一。丰富多样的教育形式能够激发学生学习热情, 带动学生学习动力, 增强教学活动质量。但在少数民族思政教育工作中, 学校多采取传统教学方式, 虽然能够一定程度上引导学生思想意识, 但由于教学活动缺乏创新, 难以有效激发学生自主学习意识, 使得教育效果不理想。在新时代环境下, 越来越多的科学技术实现了与教育工作的融合, 人们逐渐习惯了科学便捷的信息化生活。但在实际教学过程中, 教师缺乏对现代技术的有效应用, 仍采取传统方式讲授知识, 教育模式相对滞后。二是网络技术发展增加了思政教育的难度。在新时代环境下, 网络信息技术实现了在人们学习生活中的应用, 其不仅能够为学生提供获取信息的平台, 同时还可以对学生心理发展产生负面影响。比如有的学生过于相信网络不良信息, 有的学生过于沉溺网络娱乐, 这不仅会影响学生的学业发展, 同时还会对思政教育工作带来较大难度。对大学生而言, 他们缺乏社会经验, 思想意识尚未发展成熟, 极易受到外界不良信息的影响, 尤其是少数民族学生, 他们很容易受到不良信息的影响, 产生错误的价值观与判断, 如何正确引导少数民族学生与控制网络舆情, 已成为目前学校开展思政教育工作的新问题。三是思政教育工作针对性不足。不同于其他民族的学生, 少数民族学生较为特殊, 需要教师结合学生特点, 针对性开展思政教育工作。但在实际教学过程中, 教师多采取统一教学方式, 忽略了少数民族的特点, 缺少对民族元素的融入, 使得教学内容难以有效结合少数民族学生实际生活, 不利于思政教育效果的提升。

三、新时代下少数民族学生思想政治教育工作机制构建策略

(一) 关注少数民族学生差异特点, 强化思想素质引导

在开展思政教育工作中, 学校要注重适应改革发展新常态, 积极落实立德树人根本任务, 正确认识到少数民族学生的差异特点, 针对性开展思政教育工作, 强化对学生思想素质的引导。首先, 正确认识民族差异。在思政教育工作中, 我们要坚持平等尊重理念, 引导少数民族学生正确看待民族文化差异与宗教信仰问题, 强化对学生的爱国教育。比如为少数民族学生讲解国家相关政策等, 开展政治理论学习; 组织开展社会实践活动, 让少数民族学生感受汉族文化, 让学生认识到社会的发展与进步, 增强民族自信; 对少数民族学生进行针对性帮扶, 包括学生管理与就业指导等, 整合多方力量助力少数民族大学生培养, 及时发现学生在学习与生活方面的困难, 帮助他们解决问题, 加强对学生的心理健康辅导, 让少数民族学生能够树立积极向上的学习生

活态度。其次,促使心理健康教育与思政教育的有效融合。思想政治教育本质上是对学生心理素质的引导,学校要将心理健康教育与思政教育有效融合起来,建立预防与疏导学生心理问题的教育机制,及时发现少数民族学生的心理问题与不良情绪,帮助他们改正不良行为,减轻学生思想负担。在此过程中,学校要注重对学生进行创新创业教育与职业素质教育,帮助他们更好地就业与发展。

(二) 完善思想政治教育体系,拓展思政教育路径

为确保思政教育工作的有效实施,学校要建立完善的教育体系,铸就少数民族学生的精神支柱,提升思政教育质量,拓展思政教育实施路径。首先,建立思政教育帮扶机制。为帮助少数民族学生更好融入学校生活,形成良好心理状态,学校可设置帮扶机制,引导汉族学生与少数民族学生组成小组,拉近民族之间的距离,同时,教师要加强对少数民族的沟通交流,促使他们能够打开心扉,真正融入到汉族群体中,营造出良好的师生氛围。其次,构建协同育人机制。为增强思政教育效果,学校要将各岗位教职工引进到思政教育工作中,发挥各专业教师的育人功能。比如专业课教师要注重推进职业素质教育,在传授专业技能过程中,培养学生工匠精神与爱国情怀等;资助部门要发挥帮助困助学资助育人功能,为需要帮助的少数民族同学提供更多的资金补助,包括贫困生资金与助学金等,及时了解学生在申请助学金过程中遇到的困难,让学生能够顺利享受国家助学政策,注重为学生提供勤工俭学岗位等,让学生能够逐渐层接受他人资助到帮助他人,增强学生社会责任感;文化部要积极开展传统文化宣传活动,举办民族知识竞赛、传统文化,知识竞赛等活动,让少数民族学生能够感受到其他民族的文化魅力,进而提升文化认同,增进学生之间的情感。

(三) 创新思政教育组织形式,引进网络信息技术

在新时代环境下,越来越多的技术实现了在教育事业中的应用,传统教学模式已经无法适应新时代教学要求,教师要积极创新思政教育组织形式,加强对网络信息技术的应用,借助新媒体平台拓展思政教育路径,增强思政教育效果。首先,创新课堂教学形式。在网络信息技术的支持下,教师可将枯燥的文字内容转化为视频、音频、图片等多媒体形式,以此丰富学生学习体验,调动学生学习积极性。教师要借助网络平台整合更多的思政资源,了解少数民族学生思想动态,设计出更贴合少数民族生活实际的教学内容,有效创新教育工作机制。除现代技术应用外,教师还可组织创新活动,比如开展民族传统文化分享会、传统知识辩论赛等活动,让各民族学生在活动中能够分享民族特色文化,认识到各民族在饮食、生活等方面的差异,让学生更加欣赏其他民族的文化,促进民族文化的交流与传承。其次,创新学生学习渠道。教师可搭建互联网学习平台,为少数民族学生整合更多的思政资源,让学生能够在网络平台自觉学习思政内容,有效调动学生学习热情。比如教师可在微信公众号平台发布民族相关政策与民族地区发展成果等材料,增强少数民族文化自信,树立学生的主人翁意识;依据网络平台引导学生自主学习,让学生能够在生活中理性分析网络信息,帮助学生树立正确的思想观念。最后,加强对新媒体平台的管理。为充分发挥新媒体技术的积极作用,学校要加强对新媒体平台的管理,比如建立网络监督管理机制、舆情信息分析机制等,及时检测学生的思想动态,了解网络舆情变化,

筛选网络平台不良信息,为学生营造良好的网络环境。网络平台能够拓展学生学习渠道,但同时也会对学生的思想意识产生影响。学校要注重发挥网络渠道的思想引导作用,及时处理网络不良信息。

(四) 完善思政教育课程体系,发挥多渠道教育功能

思政教育课程体系要重点突出新时代教育理论,以正确的理论与方法夯实学生思想基础。首先,发挥课堂教学主渠道作用。课堂教学是落实思政教育的重要渠道,各学科教师要挖掘专业隐藏的思政元素,积极创新教学方法,在讲解专业知识时渗透思政教育内容。其次,开设民族教育课程。为深化学生对多民族文化的理解,学校可开设专门的民族教育课程,将各民族传统风俗与文化等引进课堂中,增强学生多文化认知,提升学生民族团结意识。在此过程中,学校可邀请相关专家参与课程开发,从民族经济、文化等多个方面整合教学内容,让学生能够通过课程学习正确认识到民族团结的重要性与必要性,并愿意参与民族团结建设工作。最后,注重开发第二课堂渠道。思想政治教育本身是一项综合性、复杂性工程,学校要注重开发第二课堂渠道,构建出思想政治教育常态化机制。比如社会实践活动,学校可定期组织学生参与实习实训、社会实践等活动,并将民族团结教育有效融入到各项活动中,形成极具教育特色的实践活动。比如创客教育,学校可结合学生发展需求,设置大学生就业创业服务体系,组织学生参加双创竞赛,为学生提供民族文化交流平台,激发学生创新意识,促使学生主动践行民族团结进步思想,将学生培养为能够促进民族复兴与民族团结的优质人才。

四、结束语

综上所述,思想政治教育工作是树立大学生正确思想观念的重要举措,在少数民族大学生群体中开展思想政治教育具有长期性与复杂性,教师要准确把握少数民族学生的思想特点,针对性开展思想政治教育工作,有效提升学生综合能力与政治素养,以此推动民族团结与社会经济发展。在此过程中,学校要建立完善的思想政治教育工作队伍,构建思政教育内容体系,丰富课程教学形式,将新媒体技术与有效教学手段等引入教学中,有效提升思想政治教育质量水平,增强学生民族认同感,为实现民族复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 焦琪,阿依沙拉·那孜木别克.高职院校少数民族学生思想政治教育实践探索——以山西工程职业学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2023.
- [2] 乌博林.少数民族大学生思想政治教育工作的价值维度及实践路径——基于铸牢中华民族共同体意识的视角[J].理论观察,2023(03):72-75.
- [3] 赵海飞.高职院校少数民族学生思想政治教育对策研究——以洛阳职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2022,21(19):170-172.
- [4] 谢峰.内地高校新疆西藏籍少数民族学生思想政治教育路径创新研究——以厦门理工学院为例[J].现代商贸工业,2022.
- [5] 陈秀娟,潘文明,谢君娜.浅谈高职院校学生党建工作和思想政治教育协同育人的新模式[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(01):58-61.