

浅析数字时代高职思政课程教学新要求

李 纯 王 丽

(重庆水利电力职业技术学院马克思主义学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 高职院校担负着为国家培养有爱国心、责任心、进取、创新、高素质的技能型人才的重任, 思政课仍然是高职院校培养合格的社会主义接班人的主阵地和提升学生思想道德水平和综合能力的重要途径。可以说思政课的功能和使命仍然没有改变。然而, 随着数字化时代的到来, 对思政课教学的手段方式提出了更多的挑战和要求, 因此, 本文基于数字时代的前提下, 在讨论高职院校思政课教育教学基本现状及存在问题的基础上, 浅析高职院校思政教学面临哪些新要求。

关键词: 浅析; 数字时代; 高职院校; 思政课; 新要求

在数字时代背景下, 对多模式的构建以及在硬件设备和环境支持下课程的要求也日益强烈, 可使用在云互联网载体下的情境式互动课程、MOOC 或 SPOC 平台下的课程混合式课程、智慧教室或 AR 技术应用下的情境创设体验更能直击人心; 微视频以及翻转课堂等的现代教育应用; 以及在自媒体、流媒体时代, 各种社会化媒体软件在现代教育中的运用等。思政课程是大学生进入学校之后的公共必修课程, 它的重要功能是显而易见的, 因此, 专门针对在数字时代探讨高职思政教育面临哪些新要求的探索是必要的。

一、数字时代呈现出的新情况

(一) 教育对象出现的新情况

1. 社会环境

现在的主要教学人群都是“00”后, “00 后”们和出生在 20 世纪 80、90 年代的普通中小学生之间有着巨大差异, 但随着新科技和信息产业的蓬勃发展并且日益渗入于我们的生活中。众所周知的是“00 后”孩子们一生中的第一个儿歌和看的第一个动画, 可能大都是源自于移动电子屏幕, 电子智能产品也不自觉地开启他们认知世界的重要途径。他们可以足不出户地接受到不同的资讯, 自媒体相较于传统的主流媒体形式更容易被新生代接受。每天一睁眼, 人们的耳旁、眼前都充斥着各种各样的自媒体信息, 对他们来讲, 受到传统文化的教育和西方外来文化的双重冲击。所以他们这一代人有着不同于前人的开阔视野和对世界的认知。当然这些碎片化的信息是内容和层次是不一的, 不可避免地对他们的人生观、价值观和世界观都产生了积极的或消极的影响。

2. 自我意识增强, 重视自我感受

由于“00 后”们成长的相对发展较快的社会环境和相对富足的家庭环境, 因此造就了他们较强的自我意识, 和独立的自我个性。在他们的意识中, 他们比较在乎自身的感受, 按照自我的愿望为人处事, 不畏表现自我, 他们既有继承传统的评价标准, 同时也以拥有独特特质为自豪。他们不喜欢被过多的干涉, 我行我素, 对来自父母和老师的管束具有一定的排斥感。

3. 缺乏独立性锻炼, 依赖与叛逆共存

“00 后”的生活方式与高科技产品联系紧密, 信息时代来临之前, 人们的三观多受到阅读的影响, 但是现在的一部分“00 后”们却是网络上的碎片化阅读, 因此独立思考的能力对于他们就显得格外重要, 他们容易受到网络观点的左右。网络主导了“00 后”们的生活、学习、娱乐和交友, 可以说社交媒体承载了他们的喜

怒安乐和观点, 甚至存在现实和网络形象大相径庭的情况。

二、高职院校思政课教育教学基本现状及存在问题

(一) 高职院校思政课教育教学的现状

1. 思想政治理论教育得到极大重视

2019 年国家出台了对高校思政教师提供专项补贴的文件, 曾经边缘化的高校高职思政课程一下变得炙手可热, 大家对思政课程的重要性都的认识都有所改变, 可以说高校高职思政迎来了春天。因此在政策的激励下大多数高职院校思想政治理论课课程建设与教育教学研究比以往都更加重视并取得了不错的成绩。因此, 高职院校的思政教法改进、教学研究、师资力量加强和重视。尤其是国家提倡职业院校“德技并修、知行合一”背景下高职院校对思想政治理论课更是提高了重视程度, 有些学校甚至提出了“强技能必先强思政”的理念, 这都说明高职院校把思想政治理论课放在了重要的地位得到了重视。

2. 思政教师整体素质有待提高

高职院校的人才培养目标一般侧重于技能的提升, 尤其是很多高校开展的“校企合作”教学方式, 使得高校和企业之间互相提供对方需要的服务和支持, 达成了双赢的局面。但是这样的模式也给高职院校的思政理论教学提出的新的要求, 首当其冲的即是高职院校的思政教师为了顺应这种教学模式, 很多时候既要承担高校的思政课程, 又要了解行业的文化和企业公司的精神。高职院校思政理论课老师还需要提高自己在两个方面的能力, 一是可以承担马克思主义理论教育任务, 二是可以担当大量的企业思想政治理论知识讲座任务, 把马克思主义理论与先进的企业社会主义文化有机地结合, 并把实际事例运用到企业现实的教学中去。但同时, 经过研究也表明, 部分高职院校学生对思政理论课老师的胜任能力还不太理解, 或认为和其他本科学校比仍有很大的差距, 表示企业思政理论课老师的素质尚有待提高。

3. 思政课程教学手段不断丰富

近几年, 思想政治理论课为顺应时代要求, 教学方法不断引进改进, 教学渠道不断拓展。对现有高职院校思政教学的内容进行调查, 不难发现现有思想政治理论课教学渠道不断拓展, 各个高职院校思政教学纷纷结合网络平台, 手机作为现代人们生活必不可少的随身品, 已出现在参与课堂互动的必不可少的工具。从这个角度来看相对于传统的思政教学, 现在的思政课教学形式及教学手段已经逐步拓宽, 体现了与时俱进的要求。

(二) 高职院校思政课教育教学存在的问题

1. 教学手段相对单一化

2019 年, 党中央、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 就推进创新时期高等教育思政政治教学改革, 给出了指导性建议。高职思政课程话语系统承担着高扬马克思主义伟大旗帜和新时期我国特色社会主义思想传播与引领发展的使命。因此, 高职专业的思政课程, 更加需要在坚持遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学校发展规律的基础上抓住学生思想特征与成长需要, 同时更加注重运用各类网络资源、采取多元的教育方式充实课程。高职院校学生相比较本科院校的学生来讲, 理论功底相对较弱, 对于像思政类理论

性较强的课程,对他们就没多大的吸引力,有些甚至产出一些抵触的情绪。如何增强高职院校思政课程教学的引领和思想意识认同作用,打造“双师型”思政课教师也逐渐成为一种趋势。但目前,在实际的教学过程中,没有真正的激发学生学习兴趣和动手热情,达到入心入脑的效果。尽管不少思政课教师试图创新,但由于利用数字时代的手段有限,加上刻板晦涩的教学内容依然很难引发“00后”大学生的认知认可和情感共鸣。此外,在考核手段方面偏单一,由于目前思政课主要是针对基础知识方面的考点,并未顾及到与实践教学的有效融合,除此之外在能力考查方面也缺乏有效措施,对于社会实际调查分析等方面也不能取得很明显的评价体系,因此不能够准确、公平的评价大学生的学习效果情况。在评分方法上也比较死板,一般只着眼于课本知识点的掌握,而对于学生提出问题、分析问题和解决问题的能力培养方面显得有为不足,这也不利于对于学生综合素质的培养。

2. 思政教师自身发展受到局限

数字时代同时是一个信息爆发的时代,也是一个信息共享的时代。对于眼界开阔的“00后”们,如何赢得他们的关注和兴趣,起到思政课堂的引领和引导的作用,其实往往对于思政教师来说面临更大的挑战和考验,如何使用好运用好数字时代的各种手段,将会更好深入学生内心,引导学生成长成才,对于年龄偏大一点的70后80后教师无疑显得困难重重,首要原因可能对新生事物的反应相对要迟缓一点,再加上对于这一群体背负的家庭任务更重一些,导致现实高职院校思政课教师仍存在自我发展缺乏动力,理论实践缺乏合力、思想服务能力不足等问题。

(三) 数字时代高职院校思政教学新要求

1. 利用好数字时代的手段以提升代入感,增强实效性

思政课程具有很强的理论性和政策性,这造成了很多人对于思政课程学习有枯燥感的错觉,甚至有些学生产生抵触情绪,这对于已经将很大一部分精力用于应付大小升学考试的“00后”学生们无疑更平添了一些误导。高等思政教材的编写,通常是在综合考虑知识点的理论体系的基础上完成的,具有严密的逻辑思维。但实际上,任何一种科学结果的产生,也常常是基于针对某种问题或具体问题的解答答案。也因此,在数字时代急需构建运用硬件设施与和技术交互使用的教学,例如利用云网络载体下的场景互动教学、MOOC及SPOC平台下的在线教学混合式教学、智慧课堂和AR技术应用下的情境体验教学以及互动教学等;同时采用微视频与翻转课堂运用于教学;并尽可能利用好媒体、流媒体等新时代与数字时代各种社交媒体技术应用于教学,以达到思政德育课程课堂教育体系得以激活的目的,用好用活数字时代多模态的新型媒介创新技术手段,从而实现思政教学的有效性。例如我们讲解纯理论或讨论一个热点问题的时候,运用好数字时代的手段深入对理论的理解和体验,则可以产生更强烈的代入感受,增强学生感同身受的体验和感悟,打破传统思政教育教学瓶颈,试图通过多模态的构建,借助信息科学技术提供了多模态的教育素材、课程平台、教学内容、训练方法,更有效的把传统思政知识基础理论教育和政治思想教育在潜移默化中融合起来,使学习者借助视觉艺术等更直接的感觉体验,进一步提升了理论的魅力和对理论的理解力。这不仅使学生能够印象深刻,同时能够更好调动他们的感性认识,从情感上提高接受程度,从而调动学习的主观能动性。

2. 激发学生兴趣,提升教师素养的要求

数字时代多模态思维正是在互联网信息时代,将在各种符号

资源和感官系统的交叉影响下,通过人与人之间或人与物及其间进行交互产生新的意义之建构过程,其强调多种感官效果,从而可以比较高效的获得长久且牢固记忆的作用,它也强调了多种模式而方法的使用,与单一语言符号的传统课堂相比,其所衍生的多模态教学对学生而言更具吸引力和多元性以及传播性。老师与学生均可在教育网络平台上,上传有声材料、动态视频、文字照片等多媒体素材,并对相关问题进行了提问回答与互动,从而有效运用了教育网络和自媒体媒介,真正建立起了学生与教师、学生之间、学生与教师素材间的有效互动。老师也可针对学员的问题趋向和学习反馈以及时间调整思政课堂的侧重点,并及时更换最新事件和即时新闻,以提高课堂素材的创新性、并总结有益实践,从而避免了老师很容易机械的将在思政工作理论教学中不能完全融合的时政热点和生活实际,通过借鉴多模态的构建将理论与现实热点和生活实例结合以实现无形的价值观教育和引导,从而增强思政课程教学的可信度、可靠性、感染力。需要提高教师自身信息化教学水平与思政教育的知识储备,才能有效借助信息科技技术展现数字时代多模态的教学素材、教学平台、教学内容、教学方法,推动思政课程信息化教学的手段和含量,真正解决理论教学的艰涩和吸引力不够的问题,推动理论课程教学向智能化、泛在化发展,从而增强思政理论课程教学的隐形浸润深度。

3. 引导勇于创新、自主思考

思政课作为学校重要的基础教学,所以在学科教育中帮助学生进行真正地了解世界、理解人性,从而树立积极向上的人生观、世界观是十分必要的。在高职教育专业思政的课程中,除传授学生系统的企业理论知识以外,教师还适当的向学生讲述了一些企业发展问题、热点问题等,使学生明白企业精神的来龙去脉,从而培育企业所需要的求真务实的创业精神。比如,这种挑战自己的热情,和不断激发自己潜能的经历,从方方面面都强烈的诱惑着许多有志青年。兴趣是学生们最好的导师,这也就是企业精神能够给予学生们宝贵的企业精神启蒙。同时,在对世界了解的基础上你也能够去进行的思考,在无形中使学生们体会到了学生和企业精神。原来只差一踏脚的距离。

三、结束语

“00后”的大学生们,出生于长于技术日新月异的数字年代,在他们身上都带着这个时代的特征。作为思政这一重要基础课程的教育者,不仅仅要了解走近这群新生代,更是要求紧跟时代的步伐,在持续提升专业课程素质的基础上,做到顺势而为,做好在数字网络时代条件下的高职专业对思政课程教育教学的引领指导作用。

参考文献:

- [1] 蒋旦悦,朱玉.“00后”大学生思想行为特点及教育引导策略[J].才智,2020(21):78-79.
- [2] 廖魁.试析“00后”大学生思想政治教育[J].农家参谋,2020(13):218+266.
- [3] 张映彬.“00后”大学生思政教育工作探析[J].红河学院学报,2019,17(03):121-123.

基金项目:

202208(SZ)多模态视角下增强高职院校思政教学效果研究
重庆水利电力职业技术学院2022年度校级教改项目。