

信息技术在中职机械专业教学中的应用方法研究

沈鄧程

(峨山彝族自治县职业高级中学, 云南 玉溪 653201)

摘要:随着职业教育改革深入, 中职机械专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此方可更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学机械专业知识的理解 and 应用水平, 提升与育人效果。信息技术作为当前时兴的一种教育辅助手段, 能够极大丰富机械专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对信息技术在中职机械专业教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 中职; 机械专业; 应用

一、信息技术在中职机械专业教学中的应用价值

(一) 增强课程感染力

在开展中职机械专业教学工作时, 通过将信息技术合理应用到教学活动中, 能够极大丰富机械专业教学资源, 这对提升育人效果意义重大。不仅如此, 随着信息技术的应用, 能够大幅提升机械专业知识的感染力, 让中职生更为主动、积极地参与到机械专业知识的学习与探索中, 提升教学效果。同时, 信息技术在中职机械专业教学中合理应用, 能够大幅提升教学工作的趣味性, 让中职生更为直观、深入地理解所学的机械专业知识, 这对激发他们的学校兴趣有重要作用。

(二) 提升教学及时性

在展开中职机械专业教学时, 通过将信息技术合理应用到育人活动中, 能够更为高效地落实教学内容, 让中职生对所学知识产生更深入理解, 帮助他们形成良好的职业素养、专业能力, 从而实现更高水平的教学目标。为此, 在机械专业教学中, 我们应善于从信息技术层面借力, 以此对传统的机械专业教学工作内容、形式、过程等展开进一步优化, 以此增强教学活动的及时性、科学性、互动性, 帮助中职生更好地结合信息技术资源、项目、案例等展开机械转专业知识探究, 提升教学工作的及时性、有效性。

(三) 提升教育灵活性

从实际的教学层面展开分析可以发现, 传统的机械专业教学工作常以灌输式的方式开展, 这样会导致中职生产生一定的抗拒、抵触等情绪, 从而会对机械专业教学效果产生影响, 阻碍中职生的实践能力提升。通过将信息技术合理应用到中职机械专业教学中, 能够大幅提升教学工作的灵活性, 我们可以尝试利用微课、媒体视频等方式展开教学, 以此为中职生提供更为丰富的机械专业知识内容。在中职机械专业教学中应用信息技术, 能够大幅提升机械专业教学活动的趣味性、灵活性, 让中职生更好地将注意力集中到所学知识上。此外, 在中职机械专业教学中应用信息技术, 能够实现对当前教学内容的有效拓展, 进一步丰富教学路径, 帮助中职生形成一个更为完善的学习思路, 提升育人效果。

二、中职机械专业教学现状分析

(一) 教学模式固化

现阶段, 很多教师在展开中职机械专业教学工作时, 并没有将信息技术合理运用到实际教学中, 在机械专业课堂上, 很多教师会将主要精力放在理论知识的教学上, 很少能引入一些实际的案例、项目等展开分析, 这样会在很大程度上影响中职生对所学机械专业的理解深度。此外, 在中职机械专业教学内容层面, 很

多学校对于专业教材的更新不够及时, 这样会导致中职生所学知识与实际工作内容存在差异, 从而对其之后的实际工作产生极大负面影响。长此以往, 中职生会在学习机械专业知识的过程中产生一种挫败感, 阻碍他们学习效率的进一步提升。

(二) 企业合作不积极

为提升中职机械专业教学效果, 我们除了要重视对教学路径的拓展、教学内容的引入, 还应对校企合作活动提起关注, 这样才能让中职生在掌握专业知识的同时, 对机械专业技能更好地应用。但是, 在实际的校企合作活动中, 一些企业存在不愿意接收中职生的情况, 出现这一问题的主要因素有两个方面: 其一, 专业能力不足。在传统的中职机械专业教学中, 很多中职生对于专业知识、技能的掌握并不扎实, 这就导致其在解决一些实际的问题时, 可能会存在不知道从何入手的情况。另外, 由于一些中职对于机械专业的知识应用能力不足, 他们在步入企业后, 并不能较快地投入到实际的工作中, 这样会对实际的工作效果产生一定影响。

其二, 职业素养不高。新时代下, 中职生从小生活的环境就比较优渥, 他们在实际的生活、学习中很少会受到委屈, 这样会导致其在步入企业岗位后, 缺乏相应的韧性, 在面对一些实际的问题、困难时, 常会出现畏惧、退缩等不良心理, 这样会在无形中增加企业的人才培养成本。

(三) 师资力量较为薄弱

现阶段, 很多学校在展开机械专业师资招聘时, 常会将主要招聘标准定在学历、年龄等层面, 对于应聘者的实际教学能力、对机械行业的理解深度、职业素养等关注不足。此外, 中职机械专业的教师很少能针对实际的行业发展现状、未来发展趋势展开深入分析, 对于一些企业的常用设备、软件等了解不够充分, 这些都会在无形中增加机械专业教学难度, 不利于教学效果提升。从这里我们可以看出, 师资力量的水平会对实际的机械专业教学效果产生很大影响。

三、信息技术在中职机械专业教学中的应用阻力

(一) 信息技术水平不足

互联网时代下, 教师在展开中职机械专业教学工作时, 开始尝试将信息技术引入到实际的工作中, 但是育人效果并不理想, 很少有教师能对机械专业教学内容、路径展开有力突破。出现这一情况的原因在于, 很多教师对于信息技术知识、技能的掌握水平不高, 这样会对其之后将信息技术应用到机械专业教学中产生极大影响。实际上, 为保证信息技术在中职机械专业教学中的应用效果, 教师除了要掌握机械专业知识, 还应具备较强的信息技术能力, 能够高效处理线上的教学资源, 这样才能为之后信息技术在机械专业教学中的应用打下坚实基础。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足中职生的个性化学习需求, 我们在展开机械专业教学时, 应尝试将信息技术合理应用到教学活动中, 以此为中职生提供更为多元化、针对性的课件。这就需要教师花费一定的时间和精力搜集、制作课件, 并将其整合成一些数字化教学资源, 这是一个需要多位教师合作才能高效完成的大工程。但是, 中职机械专业教师平时除了要负担教学任务, 还有一定的行政任务需

要处理,这样会导致其在处理线上资源时,会因为教学任务繁重而难以坚持。

(三) 硬件、软件设施不足

在开展中职机械专业教学工作时,为更好地将信息技术应用到实际工作中,我们需要采用 MOOC、SPOC 等辅助形式,这些形式都需要一定的硬件设备作为基础。但是,很多学校的硬件设备、软件设施建设并不完善,这些都会给之后的机械专业教学活动开展带来负面影响。此外,当期那虽然市场上有很多教学平台,但是这些平台在设计上并不符合中职生学习机械专业知识的实际需求,操作上也有一定的难度,这些都会对之后的育人活动开展产生阻碍作用。

四、信息技术在中职机械专业教学中的应用策略

(一) 利用微课展开课前导入,激发学生兴趣

为进一步提升中职机械专业教学效果,我们可以尝试将信息技术引入到实际的教学中,在此期间,我们应对课前导入环节提起重视,这样方可为之后的育人活动开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够让中职生更好地将注意力从课间集中到机械专业知识学习中,这样对提升他们的学习效率意义重大。但是,在以往的机械专业教学中,很少有人能对导入环节提起重视,他们通常只是让中职生在课前自行翻看机械专业的教材,以此让他们对教材的内容有个基本了解,而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证中职生在一开始就能将注意力集中到机械专业知识上,从而会对之后的教学活动开展产生影响。为此,我们应尝试借助信息技术手段,利用微课展开导入,结合一些案例、项目等,引发中职生思考,激发他们的探究兴趣、好奇心,以此为之后的教学活动打下坚实基础。

(二) 借助视频丰富教学内容,深化学生理解

针对中职机械专业的现有教材展开分析发现,很多知识内容具有一定的抽象性特点,这样会对教学效果产生一定阻碍作用。此外,由于机械专业的教材篇幅有限,这就倒是教师在利用其展开教学时,难以帮助中职生形成一个较为完善的知识体系,这样会对实际教学效果产生影响。在以往的机械专业教学中,很少有教师能利用信息技术手段展开合理的辅助教学,对于网络上的一些优质资源引入不足,这对提升机械专业教学效果极为不利。为此,我们在展开机械专业教学改革工作时,可以尝试将信息技术应用到实际教学中,并借助媒体视频的力量,将一些和机械专业教学内容有关的资源引入课堂,并利用多媒体设备呈现在中职生面前,以此实现对机械专业教学内容的进一步拓展。为加深中职生对所学机械专业知识的理解水平,我们在选择视频前,可以尝试将中职生划分为不同的层次,以此方可让媒体视频在中职机械专业教学中发挥更大作用。通过将信息技术应用到机械专业教学中,能够让教学内容变得更为丰富,中职生的机械专业知识体系也会变得更为完善,这对他们之后展开机械专业实践有极大促进作用。

(三) 结合实际构建自学平台,培养自学习惯

为提升中职机械专业教学效果,我们应尝试将信息技术应用到实际教学中,并主动培养中职生的自学能力,帮助他们形成良好的自学习惯。通过此方式,能够让中职生更为主动、积极地参与到机械专业知识的预习、复习中,强化他们对所学机械专业知识的掌握和应用水平,为他们之后步入就业岗位打下坚实基础。但是,在以往的机械专业教学工作中,很少有中职生能够开展较为高效的自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往中职生开展自主知识学习时,通常很难在第一时间解决遇到的各类问题,这样除了会影响他们的自学效率提升,还

会对其自学信心产生极大的不良影响,从而阻碍其良好自学习惯形成。

鉴于此,我们可结合本校实际情况,借助信息技术手段,为中职生打造一个更为高效、合理的自学之路,通过为他们创建一个线上自学平台,帮助中职生更为高效、及时地解决自学过程中遇到的问题。在中职生学习机械专业知识遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自学平台,而后借助同学、教师的力量将问题解决,以此保证后续自学工作的顺利开展,提升育人效果。

(四) 开展合理机械教学评价,改进教学问题

为提升信息技术在机械专业教学中的应用效果,我们应对教学评价活动开展进一步优化,这样能大幅提升评价工作的客观性、具体性、有效性。比如,针对那些基础知识较为薄弱的中职生,我们在对其展开评价时,可以将主要评价内容放在理论知识上,以此帮助他们提升自身的基础知识掌握水平,对于普通的中职生,我们对其展开评价可以从两个层面入手,其一是机械专业理论,其二是中职生对机械专业技能的掌握。这些中职生在掌握基本机械专业理论知识的同时,还应熟练掌握一些基本的机械专业技能,并确保每周有足够的时间用来学习机械专业技能、知识,以此满足中职生的机械专业学习需求。对于那些机械专业基础扎实、学习兴趣高的中职生,我们在对他们机械专业理论、操作技巧展开考察、评价的同时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我极限,提升个人机械专业综合能力。

(五) 丰富机械专业教材内容,完善知识体系

在中职机械专业教学中,为提升信息技术的应用效果,我们应对教材提起足够关注,合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,我们可以结合不同中职生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入到教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时,我们应对机械专业知识的实践功能提起关注,在教材内容中融入一些对中职生未来发展有帮助的知识、技能,这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中,我们可以借力信息技术,查询多个行业、方向的机械专业知识,以此更好地满足中职生的机械专业知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,我们还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助中职生更有效地完成对新教材的探索,助力其机械专业知识体系提升到一个新的高度。

五、总结

综上所述,若想提升信息技术在中职机械专业教学中的应用水平,我们可以从利用微课展开课前导入;借助视频丰富教学内容;结合实际构建自学平台;开展合理机械教学评价;丰富机械专业教材内容入手分析,以此在无形中促使信息技术在中职机械专业教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴海燕. 信息技术在中职机械专业教学中的应用方法研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (04): 101-103.
- [2] 潘体湃. 信息化技术在中职机械专业课教学中的应用 [J]. 农机使用与维修, 2021 (08): 143-144.
- [3] 高士静, 李海霞. 分析信息化教学在中职机械专业教学中的实践应用 [J]. 内燃机与配件, 2020 (11): 281-282.
- [4] 王绍华. 信息技术在中职机械专业教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (08): 195.
- [5] 曾桂珍. 中职机械专业教学中信息技术的应用 [J]. 时代农机, 2019, 46 (09): 114+116.