

# 新时代下高职思想政治教育中混合式教学法的应用研究

王少华

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523962)

**摘要:** 随着互联网技术高速发展, 混合式教学法受到师生广泛青睐。混合式教学凭借其强大的信息功能、丰富的教育资源, 可以充分满足学生的多元化学习需求, 促使其实现个性化发展。所以, 在新时代背景下, 教师应该立足于高职院校“双高计划”建设规划, 对在高职思想政治教育应用混合式教学法的意义进行客观分析, 将价值取向以及教学目标明确清楚, 采取有效对策合理应用混合式教学法, 构建出彰显高职院校教学特色的全新育人模式, 进而促使思想政治教育育人成效性得到全面提升, 培养出社会切实所需的高素质人才。

**关键词:** 高职; 思想政治; 混合式教学

在新时代的背景下, 高职院校应积极探索并应用混合式教学法, 以提升教育效果。首先, 混合式教学法能够帮助思想政治教育实现预期目标。其次, 混合式教学法能够提高思想政治教育的效率。第三, 混合式教学法有利于以学生为中心的教学理念的实施。面对在高职思想政治教育中应用混合式教学法的挑战, 通过加强线上线下教学的衔接、挖掘教育资源、融合多元化教学模式、建立健全的评估机制和提升教师综合素质, 可以提高思想政治教育的效果, 培养符合社会需求的高素质人才。

## 一、新时代下高职思想政治教育中混合式教学法的应用意义

### (一) 有利于思想政治教育实现预期教学目标

高职思想政治教育不同于传统的专业教育, “育人”是其核心任务, 因此, 这需要教师将该门课程所蕴含的价值引领作用发挥好, 体现高职学校贯彻落实立德树人根本任务。同时, 教师也应该主动拉近自身与学生之间的距离, 并通过多个渠道了解学生的真实需求, 提高教学的全面性。在以往课堂教学中, 受时间、空间的制约, 教师与学生之间缺乏有效互动, 导致教师难以掌握学生的思想动态, 也无法根据他们的真实诉求开展育人活动, 进而制约了思想政治教育质量的提高。随着混合式教学法的应用, 教师可以利用各类教学平台、社交软件进行课堂教学, 这样, 不仅能突破时间、空间带来的局限性, 师生互动频率、次数以及渠道也随之增多, 在课堂互动中不仅能实现知识的传递, 也能引领学生树立正确的价值观, 增进教师与学生之间的情感, 增加学生对思想政治教育的获得感, 进而确保预期的教育目标得以实现。

### (二) 有利于提高思想政治教育教学效率

思想政治教育不仅会涉猎其他学科知识, 教育内容也比较丰富, 且理论难度深。在有限的课堂时间内, 教师很难将其讲透、讲精讲, 久而久之, 学生便会丧失学习积极性, 这显然不利于提高思想政治教育教学效率。混合式教学法的应用, 教师可以把丰富且优质的教学资源。通过在线教学平台把这些资源分享给学生, 并且也可以通过这些平台实时监控学生的学习进度, 延伸拓展教学时空, 切实夯实学生的学习成果。同时, 课后学生也能以在线形式与其他学生实现协作学习, 并及时向教师请教自己遇到的问题, 形成教与学的良性互动。思想政治课的主要任务是要教育引

导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、对社会热点、国际国内大事等作出及时关注和回应, 教师可以利用在线教学平台及时向学生分享这些内容, 并将其嫁接到思想政治教育中, 引导学生对这些内容展开深度分析, 由此引领他们树立正确的价值观, 进而全面提升高思想政治教育教学效率。

### (三) 有利于落实以学生为本的教学理念

在互联网高速发展的当下, 学生的学习、生活与互联网联系得越来越紧密, 习惯通过互联网获取自己所需的学习资源、思政消息等, 如果, 教师仍然运用传统课堂教学模式, 难以充分彰显学生的主体性, 使其处于被动学习状态中, 这与以学生为本的教学理念相背离。混合式教学具有因事而化、因时而进、因势而新的特征, 教师通过合理运用电脑、手机等移动客户端, 可以使学生课堂状态逐渐由被动转向主动, 也能引导他们进行跨越时空的学习, 创建全新的课堂模式, 实现充分的师生互动。另外, 要想使混合式教学高效地应用到思想政治教育中, 教师必须深入研究网络教学的内容设计和功能发挥, 不断创新网络教学形式, 推动传统教学方式与现代信息技术有机融合, 这便可为落实以学生为教育理念创设良好契机。

## 二、新时代下高职思想政治教育中混合式教学法的应用对策

### (一) 有效衔接线上线下, 推动协同育人进程

新时代下, 教师要主动去适应混合式教学这一新型育人模式, 对线上线下教学目标、教学内容、教学任务、授课学时、教学重难点等进行合理设计和安排, 这个过程中, 教师应该根据学生专业, 设计出体现专业特征的学习任务, 也要对课堂教学进行灵活掌控, 避免出现线上线下教学的分隔、断层现象。另外, 利用调查问卷、课后交流等方式, 及时地发现并分析在混合式教学过程中, 学生所体现出来的思想特点, 要积极地回应并解决学生在课程、学业、时事以及个人发展等方面所提出的疑问, 保证线上线下的有机衔接。与此同时, 要将混合式教学作为一种手段, 将课程思政理念与之融合, 充分利用它对课上课下相连通的作用, 而且在推进思想政治教育从课堂教学到学生的日常学习生活的延伸的进程中, 应该更深层次地突破专业障碍, 同时加强与辅导员、班主任和专业课教师之间的交流, 形成强劲的育人合力, 使思想政治教育与专业教育相融合, 切实增强学生对思想政治教育的认同感, 进而全面提升混合式教学的应用效果。

### (二) 深挖教育资源, 提升混合式教学有效性

第一, 教师要充实思想政治教育的内涵。教师应该从学生的现实需求出发, 对教育资源进行有效地开发和整合, 其中最重要的便是要对课程内容进行更新, 通过对课堂话语权进行控制, 有效监督学生在教学过程中的各项表现, 从而提高课程的质量。另外, 教师也需要利用互联网平台, 针对不同学习层次的学生, 匹配与之相对应的教学测验模式。第二, 教师要树立“以生为本”的育人思想, 彰显学生的主体性, 转变传统的授课模式, 以学生为中

心经常性地开展线上线下研讨、合作学习、互助学习、自主学习等活动。这样,可以有效地激励学生参与思想政治教育多元化教学活动,提高他们学习效率,为其实现终身发展提供思想基础。在此基础上,对“互联网+实践”平台进行不断完善。教师在思想政治教育混合式教学的时候,要在拓展学生实践锻炼上下足功夫,运用互联网视频模型技术,制作出集声音、图像、文字以及动画视频于一身的实训情景,协助开展课堂实践活动,最大限度地提高学生的思政实践能力,并提高他们的思想政治理论水平。同时,通过建设实习基地,充分利用当地各种思想政治教育资源,有效丰富思想政治教育内容。

### (三) 融合多元教学模式,发挥混合教学优势

传统的“死记硬背”的教学方式,会导致“教”与“学”的脱节,因此,教师可以将“翻转课堂”“研讨教学”等创新性方式引入思想政治混合式教学中,促使思想政治教育更具创新性,切实提高所开展教育活动的有效性。在具体的实施方法上,教师也可以采取组织研讨、小组研讨、展示、现场答疑等多种形式,培养学生独立思考与分析问题的能力,并且在进行研讨互动过程中,切实增强学生对教育内容的理解与认同。另外,教师还应该搭建移动互联的教学平台,充分利用学生使用频率比较高的微信、微博、B站等软件,如利用微信组建与思想政治教育相关的公众号,公众号内容要具有时代性、前沿性。此外,教师需要根据思想政治教育内容,创建与之对应的“微课堂”,利用该平台中在线功能,对材料阅读,时政学习,课程预习等内容进行合理划分,使学生的学习形式更具灵活性。在课堂形式方面,老师们还可以进行一些创新,比如辩论、演讲、讲解等,运用这种趣味化教学方式,可以为学生创造更为轻松愉快的学习环境,从而提高了思想政治的教学效率。

### (四) 建立健全考评,提高混合教学长效性

第一,学校依据“互联网+”建立专门的评价组织,聘请有相应学历的社会人才进行评价工作,并充分发挥学校的人力资源优势,建立一支符合思政教学基本原则、符合学生特点、具备良好的计算机网络技术、具备一定的思政素质的评价队伍,同时他们还运用大数据技术、模型对评价数据进行分析与汇总,提高思想政治混合式教学评价的科学性。第二,教师应该重视运用大数据、云计算等网络技术,通过更加精准、客观地数据搜集,为开展过程性评价提供基础,让教师对学生的学习动机、学习态度、学习情感产生全面了解,更加完整地了解学生的学习偏好等,推动粗放式评价模式向多元化的教学评价转型,进而可以更好地为学生制定针对性的评价方案,提高评价的科学性。第三,教师应该转变以往单一的评价模式。例如,教学评价主体的多样化,包括自评、思政教师评价和学生评价等。与此同时,还要利用互联网在线评价,在激活测试的标准和方法的前提下,可以对学生的学习状况进行准确的评估,从而为教师针对性调整教学进程,提高学生的学习效率提供有力的数据支撑。

### (五) 增强教师综合素养,发挥把舵定向作用

教师不仅是思想政治教育的关键,也在应用混合式教学中起着把舵定向的重要作用。所以,为了提高混合式教学法在思想政治教育中的应用效果,应该注重增强教师的综合素养,将其把舵定向作用充分发挥出来。第一,提高师资队伍的政治素质。在“互

联网+”教育思想下,教师应牢固确立“终生学习”“教育为本”的教育思想。并以此为基础,强调着重彰显思想政治教育的开放性、共享性和平等性等新趋势,并对混合式教学法产生全面、客观的认知,尝试利用大数据技术差异化教学来达到教学创新。这样,既可以在满足个人职业发展需要的基础上,又可以满足学生的现实诉求。第二,提高教师队伍的业务素养。在教师素质构成中,应以提高自身的专业知识素质和职业技能为着眼点,采取各种途径提高自身的业务素养,例如,在对他们进行考核的过程中,需要着重评价他们是否做到坚持学习,能否不断地了解教育最新发展趋势,不断地学习最新的思政教学方法,坚持与时俱进。第三,提高教师队伍的媒介素养。从资金支撑、制度完善以及强化对教师信息化教学能力的培养,尤其是对目前应用非常热门的微视频、公众号以及慕课等在线教育平台的熟练使用和制作能力。

总而言之,在高职思想政治教育中应用混合式教学法,不仅能将线上教学与线下教学有机结合,还能够将时空的局限性充分打破,并且还能高职思想政治教育注入活力。对此,可以尝试从以下环节着手:有效衔接线上线下,推动协同育人进程;深挖教育资源,提升混合式教学有效性;融合多元教学模式,发挥混合教学优势;建立健全考评,提高混合教学长效性;增强教师综合素养,发挥把舵定向作用。这样可以有效提升思想政治教育效率,最终提升学生的道德素养。

### 参考文献:

- [1] 陈学风. 基于在线课程的新时代高职思政课混合式教学的实践探索 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2018, 27 (03): 56-59.
- [2] 刘琳. 基于在线课程的新时代高职思政课混合式教学标准化模式 [J]. 数据, 2022 (07): 135-137.
- [3] 王平. 新时代高职思想政治教育混合式教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (10): 234-236.
- [4] 魏晨晨. 高职院校思政课混合式教学模式的路径探究 [J]. 大学, 2021 (08): 101-102.
- [5] 赵亚锋, 蒯志娟. 新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (02): 44-45.
- [6] 吴华春. 线上线下混合式教学模式在高校思政课教学中的应用研究 [J]. 教师, 2021 (28): 16-18.
- [7] 雷鸣, 杨菊梅. 混合式教学模式在高校思政课中的应用策略 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (05): 96-98.
- [8] 曾易. 试论混合式教学模式在思政课教学中的运用 [J]. 学理论, 2019 (10): 151-153.
- [9] 张泽天. “互联网+”时代高校思想政治理论课混合式教学模式研究 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022 (04): 148-152.
- [10] 饶芬芳. 高校思想政治理论课混合式教学模式构建探究 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37 (02): 31-34+48.
- [11] 李柳. 高校思想政治理论课混合式教学模式探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (07): 198-199.
- [12] 崔璨, 吴守蓉, 张秀芹等. 高校思想政治理论课混合式教学模式的构建与实践——基于北京高校思想政治理论课教学现状调查 [J]. 中国林业教育, 2019, 37 (05): 33-37.