

大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新研究

李 潺

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413055)

摘要: 随着教育教学改革工作的深入推进, 高职院校会计专业教学改革实践中, 教师逐渐意识到了大数据技术应用的重要现实意义。高职院校会计专业教师要充分发挥大数据背景下教学工作的优势, 为学生提供高质量的教学设计, 满足学生的实际教学需求。基于此, 本文将围绕大数据背景下高职院校会计专业教学改革展开研究, 探索行之有效的教学策略。

关键词: 大数据; 高职院校; 会计专业; 教学改革; 创新

一、大数据背景下的高职会计专业教学

大数据时代背景下, 会计领域引入了全新的信息技术, 通过信息技术进行数据分析, 能够大幅地减轻会计工作人员的负担, 实现行业的进步。大数据应用技术的高速发展以及人们对数据价值评估需求的不断提升, 使我国财务领域的变革发展速度不断提升。新时代背景下, 高职会计教育也面临着全新的挑战, 这就需要教师根据社会发展的要求, 改革高职会计教学的模式, 调整教学的方法, 从而改变传统的会计教学模式, 引入大数据技术的相关要素。

大数据时代, 财务人员能够通过分类整理大数据展开深入分析, 获取大批量的实时动态信息, 有助于更好地构建具备战略性、系统性和前瞻性的财务制度体系。智能化、信息化的发展速度不断提升, 这也为会计行业的发展带来重要的影响, 实际的企业经营过程中, 会需要信息化与数据技术的融合, 改变传统的财会行业模式, 优化会计职业领域的发展。大数据背景下, 高职院校的教学理念与教学内容都受到了一定的冲击, 当下的高职院校培养目标与课程都没有进行大幅改动, 部分教学内容呈现出了陈旧、不符合时代的特点, 无法与当下会计行业的需求相匹配。因此, 高职院校需要结合时代的发展, 对当下的教学工作与教学模式进行优化改革, 选择符合新时期的会计教育人才培养道路。

新时代背景下对于会计职业教育的研究也还处于初级阶段, 互联网背景下, 会计行业的发展变革逐步被信息技术所取代, 企业对会计人才的职业需求也发生了较大的变化, 作为培养会计专业人才的重要基地, 高职院校要为社会培养出符合会计行业需求的人才, 在培养计划进行调整, 保障会计人才质量。

二、高职院校会计专业教学现状分析

(一) 教学体系需要完善

现下的高职会计专业教学中, 在教学体系的建设方面存在着一定的问题, 现有的专业教学理念较为滞后, 高职院校没能形成适应当前教育需求、综合性较强的教学机制。为此, 高职院校会计专业要保障职业教育的顺利开展, 不能只关注职业理论知识的传授, 也需要重视实践教学的作用与高素质应用型会计类人才的培养。以往的高职会计教学中, 受到传统教育理念的限制, 实践教学的作用没能得到充分体现, 部分院校还沿用以往的教学体系, 没有充分考虑院校的发展现状等问题, 导致了教学体系的完善程度不足。传统会计教学方式在以往的行业中培养了大批量的人才, 但是面对日新月异的经济环境, 会计教育明显会出现滞后的现象, 因此, 在信息化时代背景下, 高职院校要充分分析

绝大多数企业引入信息化、智能化的服务方式这一现状, 规划对教学体系的完善。

(二) 教学内容需要改革

首先, 在高职基础会计专业教学实践中, 课程教学主要以教师的示范或理论知识讲解为主, 学生与教师的互动性不强, 同时教学内容不够多元, 导致了教学效果的下降, 教学无法切实提高学生的主动性与积极性。其次, 教学内容在实践操作方面的课程安排较少, 课时的平衡性不够理想, 这就导致了学生难以将理论知识应用于实际问题的解决, 缺乏实践的引导与实际动手操作的经验, 导致学生对理论知识的认知不足, 知识水平停留在了较为浅显的层面。高职会计专业教学的教学内容要强调实践水平, 运用实践教学引导学生运用所学知识进行创新与实践, 当下部分院校的教学内容仍然沿用了传统的会计教学中的教材与内容, 其中的部分关于会计知识、财会业务等方面的内容已落后于时代, 一些技术已不适用于当下的教学, 这就造成了会计专业教学中教学内容的滞后性。

三、大数据背景下高职院校会计专业教学改革的意义

首先, 新时代背景下信息技术高速发展, 社会与市场对人才需求不断提升, 同时企业与社会也对人才的质量做出了更高的要求, 学生不仅需要掌握基本的财会知识, 还需要具备对先进技术的了解与应用能力。这就对专业教师的教学提出了更高的要求, 在互联网大数据技术支持下, 教师能够改进以往的教学模式中过于注重学生的理论知识水平、没有添加过多的教学资源、延伸教学的范围的问题。通过大数据技术的辅助, 教学资源会更加丰富化, 新技术能够辅助学生的教学, 使得学生自主学习意识能够得到提升, 对计算机财务基础知识与会计应用能力的掌握更加到位, 符合数据时代背景下企业的需要。

其次, 在以往的教学, 高职会计专业教学大多以讲授式教学的方式展开, 师生间缺乏互动, 学生对知识理解的能力不足, 对后续教学产生影响, 不利于学生能力的提升。而在信息化、大数据教学的支持下, 会计专业教师能够通过大数据技术来构建更加多样化的教学体系、应用更多样的教学模式, 不但能够在课堂中实践翻转课堂、任务驱动, 而且还能在课前、课后实现高效化的混合式教学, 提高教育教学效率。同时, 大数据智能化技术的融合, 也使得教育教学工作的效率得到提升, 将智慧化技术融入教育实践之中, 促进教学工作的进步。

大数据技术的支持下, 职业教育的先进性能够得到提升, 能够为会计专业学生的就业能力、综合素养能够得到发展, 使他们能够在学校教师的引导下, 学习和掌握更多专业知识, 还能在教育改革趋势的推动下, 获得专业能力的历练与提升, 对于学生的专业技能学习、未来的就业发展来说都有着重要的现实意义。

四、大数据背景下高职院校会计专业教学改革策略分析

(一) 调整人才培养模式与理念

信息时代背景下, 会计人才培养模式应实现调整和转变, 突破以往的会计核算为本的培养方式。首先, 会计市场面临着职业转型, 工作内容有所转变, 由会计核算工作转变为财务管理工作。

信息化的背景下,财务智能机器人取代了会计核算工作,工作效率不断提高,基础会计人员岗位也不断减少。在新时代背景下,无论智能财务机器人和信息技术如何发展,都不能替代人类的分析能力、沟通和管理能力,对会计人才的培育还需要专注能力的提升。高职院校以往由于传统的教学理念与教学方法的限制,无法使人才的质量得到有效提升,会计专业人才的培养,需要在教学理念、教学目标与方式上进行优化与改善,保障合理化的教学改革工作,促进会计人才的培养。其次,高职院校要转变自身的教育理念,结合时代需求,形成创新的教学制度与模式,将会计人员的专业化培养作为中心点,促进现代会计人员的培养高效率实现。具体来说,教学工作中,可以对增加对数据处理能力提升的课程、安排更多实践与实训课程,从基础入手促进学生数据应用与处理能力的提升,强化其信息素养。大数据背景下,会计人才的专业角色定位于功能会得到优化,实现财务工作能力的几部,符合当下企业的岗位工作需求,进而有效提升就业率,使得传统会计人才培养模式得到转变。

(二) 实现教学体系的完善与构建

高职院校要将重点放在当下社会的需求之上,明确高职会计专业学生的能力水平,在新时期背景下融合金融行业工作的现代化特点,将培养具备快速处理并整理财务信息能力的人才作为教学目标。培养熟悉会计事务、税务等财政法规、了解信息化财务管理手段、具备会计专业能力、职业素养、基本财务能力的人才。具体来说,高职院校也要针对会计的专业课程进行改革,将会计基础课程内容、计算机软件应用课程进行有机结合起来,提升学生的信息处理能力与处理方式,例如添加会计常用的办公软件、程序、工具等的学习课程,构建信息化的教学体系,充分融合大数据、智能化、智慧化技术,实现教学体系的完善与建设。同时,引入仿真实训操作软件,为学生提供一个模拟仿真形式的会计实训平台,构建起实训教学体系,有效解决会计专业实训难的问题。教师可以利用职教云平台等教学辅助平台,实现云计算、大数据技术的融合应用,使得技术的实际应用过程中,实现大量学习数据的处理,使得教学信息进行有效整合。所以,面对教育云平台构建的需求,高职院校也要落实对教育经费的管理,建设更加完善的教学体系,实现研发资金的保障,落实会计专业教育的稳定发展。

(三) 改革会计专业教学内容

当下电子支付的普及,现金交易减少,银行结算等业务逐渐简化,针对现代的企业财会业务,学校进行了新的规划,要在加强学生对企业业务了解的同时学习信息化分析能力、充分学习最新的财务政策,引导学生的信息化能力养成,落实对课程内容的优化。在未来的人才培养工作中,应加强对财务管理人才的重视,强调跨领域复合型人才的培养。会计专业培养的机应体现为计算机、财务会计软件的结合,为此,学校应当充分利用现代信息技术,不断完善软件和云平台,加强人机互动,从而构建多位一体的培养机制。课程教学应结合现代化的数据平台,构建跨专业、多层次的实训体系,利用好大数据技术,让会计专业学生具备软件工具的使用和分析能力,更好地适应大数据时代背景下会计行业的发展。会计基本原理与会计基本技能两大类内容使基础会计的主要内容,教师可以从这两个方向入手,对教学内容进行延伸与建设。例如,教师可以应用互联网教学平台,为学生推送会计信息化素养养成相关的内容,融合会计职业技能证书的考试内容,延伸学

生的知识储备、拓展学生的学习视野,对学生实践练习中的问题进行具体分析,总结会计专业教学的重点难点等。平台能够记录学生的学习数据并进行分析,教师在课下环节要充分利用好数据分析结果,对学生进行深入分析,发现学生的问题,在后续的课程教学中进行集中讲解。教师也可以针对学生的个性化需求进行辅导,为学生的个性化、差异化发展提供路径,激发学生的主动性,获得更多教学反馈,进而促进会计专业教学工作质量的提升。

(四) 深化校企双方交流合作

新时代背景下,企业对高职院校的人才素质有了新的要求,企业希望获得专业对口、高素质、强技能的信息化人才。因此,校企双方要加强联络机制,利用教学平台的辅助建立线上联络机制,构建共享共建的资源平台,促进教学质量的提升。高职院校要定期引入企业的员工作为兼职教师,组织指导学生进行实践操作训练,从而掌握大数据时代会计工作的发展方向,促进学生就业能力的提升。校企双方要立足信息化的时代背景,做好会计专业教学现代化改革环节的营造和优化工作,学校可联合企业一同搭建信息化教育平台,共同开发高质量的会计专业课程,充分融入大数据技术,促进专业化的实践平台搭建。例如,会计专业可围绕校企合作模式,积极牵线会计企业,与他们定期开展校企联合形式的专业竞赛;高职院校要运用好企业的教育资源,引入先进的企业技术,将学生送入企业展开实践。教师带队学生进入企业进行实习,使学生有机会参与到实际的工作实践中,学习操作财务数据系统的方法,从而展开相应的数据处理工作,提升自身的综合能力。另外,高职院校会计专业教师也要积极参与企业的调研工作,学习企业现有先进模式与技术,整理规划教学的改革策略并应用到实际教学之中,更新学生的信息化意识,推进大数据技术融入教学的进度,落实教学工作的发展与建设,顺应校企合作的要求。

总而言之,高职院校会计专业应当充分意识到,应用大数据技术,才能优化人才培养目标,实现课程体系的变革,创新教学的方式和方法,更好地适应时代发展的机遇,培养出新时代适应经济发展的综合性人才。校方要紧跟大数据信息技术的发展步伐,优化教学内容和教学方案,不断提高教师的专业能力,落实校企合作与教学改革工作,不断提升教学整体质量,为社会培养高质量的会计人才。

参考文献:

- [1] 李冠瑛.大数据财务智能化环境下高职院校会计专业人才培养模式探讨[J].中国总会计师,2022(02):140-142.
- [2] 龚晓利.大数据战略下高职会计专业教学改革思路探析——以S职业院校会计专业为例[J].四川省干部函授学院学报,2021(01):80-85.
- [3] 贺晓德,汪晓平,黄宣等.大数据与智能化背景下高职院校会计专业教育改革探究[J].广州城市职业学院学报,2020,14(04):36-39.
- [4] 赖镇宇,周开发,孙细明.大数据背景下高职院校会计专业人才培养模式研究——基于贵州省实践的视角[J].高等职业教育探索,2019,18(01):41-48.
- [5] 赵宝芳,李洛瑶,于帮新.“互联网+大数据”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革探讨[J].商业会计,2019(10):127-129.