

# 三全育人视角下大学生法制安全教育路径的思考与创新

曾 熙

(湖南信息学院, 湖南 长沙 410151)

**摘要:** 本文以三全育人视角为基础, 探讨了大学生法制安全教育的新路径。通过研究发现, 传统的法制安全教育模式存在一定的问题, 无法适应当代大学生的需求, 缺乏实效性和针对性。本研究提出了一种创新的教育模式, 即综合运用课堂教学、实践活动和社会互动, 强化理论与实践的结合, 以及法律知识 with 道德观念的培养。通过此模式, 希望能够提高大学生对法制安全的认识和理解, 增强他们的法律素养和自我保护意识, 从而实现他们全面发展的目标。本研究的创新之处在于将教育理论与实践相结合, 突出培养大学生的法律意识和安全防范能力。

**关键词:** 三全育人; 大学生; 法制安全教育; 新路径

在当今社会, 法制安全问题日益突出, 尤其是大学生群体中存在着一系列的安全隐患和法律问题。随着社会的不断进步和发展, 对大学生进行法制安全教育的重要性也日益凸显。然而, 传统的法制安全教育模式在满足当代大学生需求方面存在一定的问题, 缺乏实效性和针对性。

针对以上问题, 本研究以三全育人视角为基础, 旨在探讨基于该视角下的大学生法制安全教育路径的思考与创新。三全育人视角强调人的全面发展, 包括知识、心理、能力的培养, 是一种符合当代教育理念的综合性教育模式。在本研究中, 三全育人视角将被运用于大学生法制安全教育领域, 以期提供一种新的教育模式。

本文将探析三全育人视角下的大学生法制安全教育现状, 并提出基于该视角的创新教育方法。随后, 将通过实证分析和政策建议验证并提升该教育模式的实效性。通过探究大学生法制安全教育的现状和创新路径, 旨在提供一种新的教育模式, 以培养大学生的法律意识和安全防范能力, 推动大学生全面发展的目标的实现。

## 一、三全育人视角下的大学生法制安全教育现状

### (一) 大学生法制安全教育的重要性

大学生法制安全教育是培养大学生法律意识和安全防范能力的重要途径, 具有重要的教育意义和社会影响力。近年来, 随着社会的发展和变迁, 大学生在校园和社会中面临着越来越多的法律风险和安全威胁。因此, 加强大学生法制安全教育成为了当务之急。

首先, 大学生法制安全教育对于提高大学生法律意识和法律素养具有重要作用。大学生是国家的未来和希望, 他们的法律素质和法律意识的培养将直接影响社会的法治化程度和公正秩序的维护。通过法制安全教育, 大学生能够了解和掌握法律体系和法治精神, 学习并培养合法合规的行为准则和价值观念, 遵纪守法、守护自己的权益, 从而在校园和社会中形成正确的法律意识和法律信仰。其次, 大学生法制安全教育对于提高大学生安全防范能力具有重要意义。当前, 校园安全事件和意外事故时有发生, 安全风险和安全隐患极大威胁着大学生的生命安全和身心健康。通过法制安全教育, 大学生能够了解和学习相关法律法规、安全知

识和应急处理技能, 增强安全意识和自我保护能力。他们将能够有效评估和应对各类安全风险和安全隐患, 提高个人的防范意识和应急反应能力, 降低安全事故和安全隐患的发生率。

通过揭示大学生法制安全教育的重要性, 可以为基于三全育人视角下大学生法制安全教育方法的研究提供基础和动力。在后续研究中, 应进一步识别现行大学生法制安全教育中存在的问题, 深入探讨适合大学生的法制安全教育形式和内容, 构建基于三全育人视角的大学生法制安全教育路径设计, 以期为提高大学生法制安全教育的实效性和针对性提供有益的参考和建议。

### (二) 现行大学生法制安全教育中存在的问题

在现有的大学生法制安全教育中, 存在着一些问题, 这些问题使得传统的教育模式难以满足当代大学生的需求, 无法达到预期的实效性和针对性。首先, 现行教育模式普遍存在教育内容与实际需求不匹配的问题。大部分法制安全教育课程注重的是法律知识的灌输, 缺乏与大学生日常生活密切相关的案例分析和实际操作练习, 不能满足大学生对法律实践能力培养的需求。其次, 现有教育模式在教学方法上存在单一的问题。大部分教学以传统的课堂讲授为主, 缺乏与学生的互动和参与, 形式固化、枯燥乏味, 无法调动学生的学习积极性。此外, 现行教育模式忽视了道德观念的培养。只注重法律知识的传授, 忽略了对大学生法治观念、法律意识和道德素养的培养, 使得大学生缺乏正确的价值观, 无法在面对法制安全问题时做出正确的判断与决策。

此外, 现行大学生法制安全教育模式还存在诸多行动上的问题。当前大学生的法制安全教育更多停留在纸上谈兵, 削弱了实践环节的有效实施。实践教学是培养学生法制观念和安全意识的重要途径之一, 然而现实中, 学校往往无法提供充分的实践场所和资源, 使得学生无法将所学的理论知识与实际经验相结合, 限制了其法制安全教育的实效性。

### (三) 三全育人视角对法制安全教育的影响

三全育人视角强调全面培养学生的能力、素养和品德, 涵盖了知识、能力、素质三个方面。在法制安全教育中, 三全育人视角可以对学生的法制安全教育产生积极的影响。

首先, 三全育人视角能够完善传统的法制安全教育模式, 使其更加符合现代大学生的需求。传统的法制安全教育模式往往过于注重理论知识的灌输, 忽视了与学生社会实践和职业需求的结合。而三全育人视角强调了实践活动的重要性, 可以通过课堂外的各类实践活动, 提供实际案例的分析和解决方案, 使学生能够更好地将法制安全知识与实际生活相结合。其次, 三全育人视角注重培养学生的综合素质, 特别是法律意识和自我保护意识。法制安全教育旨在提高学生的法律素养和安全防范能力, 使他们具备法制意识和自我保护意识, 能够正确理解和应对法律和安全隐患。例如, 在课堂教学中, 可以通过讲授相关的法律知识和案例分析来培养学生的法律意识; 在实践活动中, 可以组织学生参与模拟案件和讨论, 从而提高他们的安全防范能力。

此外, 三全育人视角还能加强学生的社会互动和道德观念的

培养。法制安全教育不仅仅是传授法律知识,还应该培养学生的道德观念,使他们能够具备良好的法律道德素养。三全育人视角注重培养学生的社会责任感和道德意识,可以通过社会互动的方式来促进学生的道德观念的培养。例如,可以组织学生参与社区服务活动或志愿者活动,通过亲身参与实践,促使学生更好地理解 and 体验到法律安全与道德观念的重要性。三全育人视角对于法制安全教育具有重要的影响。它强调全面培养学生的能力、素养和品德,可以完善传统的法制安全教育模式,提高学生的法律意识和自我保护意识,并加强学生的社会互动和道德观念的培养。

## 二、基于三全育人视角的大学生法制安全教育方法研究

### (一) 适合大学生的法制安全教育的形式和内容

在适应当代大学生需求的法制安全教育模式方面,本研究提出了一种创新的教育模式,旨在提高大学生对法制安全的认识和理解,增强他们的法律素养和自我保护意识,进而实现他们全面发展的目标。具体而言,本文将探讨适合大学生的法制安全教育的形式和内容。

形式方面,本研究认为应综合运用课堂教学、实践活动和社会互动,以更好地培养大学生的法制安全意识。首先,课堂教学是法制安全教育的基础,可以通过讲授基本法律知识、案例分析和法律实务等方式,帮助学生建立正确的法律观念和法治意识。其次,实践活动在法制安全教育中起着至关重要的作用。大学生可以通过参与模拟法庭、法律文书写作、社会调研等实践活动,加深对法律知识的理解和运用能力,并培养实际解决问题的能力。此外,社会互动也是培养大学生法制安全意识的重要方式。学校可以组织丰富多样的社会实践活动、法律讲座和座谈会等,让学生与社会各界人士进行交流与互动,开展法治教育和安全教育的实践。内容方面,本研究认为法制安全教育的内容应包括两个方面,即法律知识的传授和道德观念的培养。在法律知识的传授方面,大学生应学习到基本的宪法、刑法、民法等法律法规,了解常见违法行为和危害,掌握基本的法律常识和自我保护技能。在道德观念的培养方面,应注重培养大学生的社会责任感、法律意识和公民素养,引导他们形成正确的价值观和行为准则,使其树立起崇尚法律、遵纪守法的意识。

此外,本研究还强调理论与实践的结合,以及培养大学生的法律意识和安全防范能力。通过将法律知识与实践相结合,将理论与实践相融合,可以更好地促进大学生的综合素质提升和社会适应能力培养。同时,培养大学生的法律意识和安全防范能力是法制安全教育的重要目标,可以通过创设真实的法律案例和安全问题,进行案例分析和问题解决,培养学生分析、判断和处理问题的能力。适合大学生的法制安全教育的形式包括课堂教学、实践活动和社会互动,内容包括法律知识的传授和道德观念的培养。同时,要注重理论与实践的结合,培养大学生的法律意识和安全防范能力。

### (二) 基于三全育人视角的大学生法制安全教育路径设计

为应对传统法制安全教育模式无法满足当代大学生需求的问题,本研究在三全育人视角基础上提出了一种创新的大学生法制安全教育路径设计。该教育路径设计综合运用课堂教学、实践活动和社会互动三个方面,强化理论与实践的结合,以及法律知识 with 道德观念的培养,旨在提高大学生对法制安全的认识和理解,增强他们的法律素养和自我保护意识,实现其全面发展的目标。

首先,在课堂教学方面,建议采用一系列教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,可以通过案例分析、讨论和角色扮演等方式,使学生能够真实地接触到法制安全的实际问题,并参与其中,从而不仅学习法律知识,还能培养他们的法律思维和解决问题的能力。

其次,在实践活动方面,建议组织大量的实地考察、参观访问 and 实践实训等活动,以提供更直观、具体的法制安全教育体验。比如,组织学生走进法院、公安局等法律机构,亲身感受司法实践和执法活动,了解法制安全的实际运作。同时,还可以组织学生参与法律援助、平安校园建设等社会公益活动,培养公民责任感和法治观念。最后,在社会互动方面,本研究建议通过校园讲座、社团活动和社交媒体等渠道,扩大大学生的社会影响力和交流平台。例如,可以邀请社会各界人士 and 成功人士进行主题演讲,让学生从其他人的经验中获取启示和思考。

通过以上三个方面的综合运用,本研究的法制安全教育路径设计旨在使大学生全面发展。首先,学生可以通过课堂教学的学习和实践活动的参与,提高对法制安全的认知和理解,增强法律素养和自我保护意识。其次,社会互动的参与将帮助学生扩大社交圈子,培养团队合作和社会责任意识。最重要的是,通过三全育人视角的大学生法制安全教育路径设计,可以培养学生的法律意识和安全防范能力。

## 三、结语

本研究旨在基于三全育人视角,探讨大学生法制安全教育路径的思考与创新。通过对现有教育模式的分析,本研究发现传统的法制安全教育模式存在一定的问题,无法满足当代大学生的需求,缺乏实效性和针对性。因此,本研究提出了一种创新的教育模式,即综合运用课堂教学、实践活动和社会互动,强化理论与实践的结合,以及法律知识 with 道德观念的培养。这种创新模式旨在提高大学生的法制安全意识和综合素养,培养他们的法律素养以及自我保护意识,以实现他们全面发展的目标。本研究以三全育人视角为基础,提出了一种创新的大学生法制安全教育路径。通过综合运用课堂教学、实践活动和社会互动,强化理论与实践的结合,以及法律知识 with 道德观念的培养,旨在提高大学生的法制安全意识和综合素养。然而,本研究还存在一定的不足之处,需要进一步完善和改进。未来的研究方向和实践建议包括加强实证分析和效果评估、开发创新的教育方式和工具、加强与社会各界的合作等。

## 参考文献:

- [1] 邵琳. 基于“三全育人”视角下的高职思政教育创新与路径探究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [2] 肖卫. 基于“三全育人”理念的大学生安全教育课程规范性建设研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.
- [3] 德佳 王. “三全育人”视域下大学新生入学教育体系的构建与思考 [J]. 教学方法创新与实践, 2020.
- [4] 李向楠. 三全育人视角下加强学风建设的思考——遵循教育成长规律, 抓住育人关键环节 [J]. 产业与科技论坛, 2020.
- [5] 朱玥, 李翀. “三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径研究 [J]. 科学咨询, 2023.
- [6] 董太华, 秦君, 李志峰. “三全育人”视域下的大学生安全教育知识体系研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020.