

新时代高职教育高质量发展路径探索

马 硕

(唐山职业技术学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 新时代我国高职教育的发展既有机遇又面临挑战, 需要我们肩负使命砥砺前行。高职教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分, 高职院校是培养中国特色社会主义新时代大国工匠的摇篮。我们应当以立德树人为根本任务, 准确把握高职教育高质量发展的内涵, 深入分析当前高职教育所面临的发展困境, 寻求高职教育高质量发展之路。

关键词: 高职教育; 高质量发展; 新时代; 人才培养

一、绪论

中国特色社会主义进入新时代, 以推动高质量发展为主题, 充分体现了我们党对新阶段的新判断、新部署, 也体现了新时代的新要求。新时代高职教育是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下进行的高等职业教育, 推动高职教育高质量发展是新时代高职教育发展的必由之路。近些年, 国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件, 为高职教育改革发展指明了方向, 提供了遵循。在全面掌握当前高等职业教育现状的基础上, 探索符合国情的职教高质量发展改革之路, 对促进高职教育和区域经济发展具有深远意义。

二、发展高职教育的重要性

高等职业教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分, 高职院校是培养中国特色社会主义新时代大国工匠的摇篮。近年来, 党和国家对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、重视程度越来越高, 先后出台多项政策, 支持各级各类职业教育办出特点、办出水平, 积极推动各地区职业教育发展。但与其他国家相比, 我国职业教育的发展起步较晚, 职业教育体系不够完善, 与经济社会发展需要还存在一定偏差。目前, 我国的经济发展与就业形势面临两大主要变化, 一是产业结构升级改革急需大量的高级技术技能人才, 二是社会劳动力就业需要加大技能培训力度。我们应立足国情, 准确把握新时代现代化建设的的人才需求趋势, 深刻理解发展高职教育的重要性。

1. 发展高职教育是推动我国工业化、信息化、现代化的迫切需要, 也是实现经济快速可持续发展的必然选择。我国各行各业的发展不仅依靠科研工作者、经营管理人才等, 同时也需要大量高技能人才和高素质劳动者。目前经济全球化深入发展, 国际产业结构迅速完成重组升级, 我们应当抓住当前机遇, 大力提升我国制造业水平, 使“中国制造”在国际市场上更富有竞争力。这就要求我们从源头抓起, 重视和加速发展高等职业教育, 全面提高全社会劳动者的技术技能和文化素质。

2. 发展高等职业教育是实现我国高等教育大众化的高效途径。根据当前数据, 我们可看到发达国家高等教育已发展到大众化阶段, 正向普及化阶段迈进; 发展中国家则大多处于高等教育由精英化向大众化发展的阶段。研究发达国家由精英教育向大众化教育的发展阶段可知, 德国的高等专科学校、日本的短期大学、美国社区学院的创办与普及等, 均对当地高等教育大众化起到了较大的促进作用, 因此, 高等职业教育在高等教育大众化中扮演了不可或缺的角色。

3. 发展职业教育是维护社会稳定、提高就业率的必然选择。我国是人口大国, 劳动力较多, 解决好就业问题是促进经济发展和社会稳定的关键。促进就业, 首先要发展职业教育, 全面提高

劳动力的创业就业水平, 使劳动者满足社会发展对劳动力的需求, 把发展职业教育尤其是高等职业教育作为提高就业率的重大措施, 同时要注重加强对新入职人员和下岗待业人员的技能培训, 全面提升就业率。

4. 发展职业教育是解决“农村、农业、农民”问题的有效途径。解决“三农”问题, 需要城乡统筹安排, 一来在思想上引导农村多余劳动力向城镇转移就业, 促进城镇化和工业化进程; 二来加大力度发展现代农业, 加快新农村建设步伐。这都促使我们大力发展职业教育, 提高农村劳动人口的整体素质和技术技能。目前农村人口整体学历水平相对偏低, 缺乏职业技能。应当在普及义务教育的同时, 开展职业教育和技能培训, 使农村人口尽快跟上我国现代化建设的快节奏。

三、高质量发展的内涵

(一) 高规格的人才培养

在我国的教育体系中, 高等职业教育处于职业教育的高级阶段, 与中等职业教育相比, 高等职业教育的特征重点体现在人才培养的更高规格。近些年来, 我国高职教育受到国家持续重点关注, 不断提升办学质量, 为我国新时代中国特色社会主义建设输送高素质技术技能人才。

当前, 国内经济正处于由量变到质变的加速转型升级的重要时间节点, 经济社会还存在一些问题。在此环境下, 促进高职教育高质量发展的命脉就在于实现高规格高质量的人才培养, 而构建新时代高素质高技能人才的能力素质模型是高规格人才培养的关键所在。在新一轮科技革命兴起的大环境下, 为国家培养高规格的全能型、复合型、创新型高素质人才, 是高职教育的使命所在。

(二) 高水平的专业建设

专业是高等教育的载体, 高等职业教育专业建设水平直接影响着教育教学质量和人才培养的质量。高等职业院校高水平专业建设应当以专业群建设为抓手, 深化专业改革升级。当前国际环境中, 科技创新和产业发展均显现集群化特点, 高职院校的专业建设与改革升级应当以服务区域经济建设为导向, 与区域产业发展相匹配, 以专业集群化为抓手, 针对区域经济发展, 培养全能型、复合型高素质技术技能人才。

(三) 高质量的产教融合

促进高等职业教育高质量发展, 应注重将校企合作与产教融合做深做实。对于高等职业院校而言, 产教融合的关键是校企一体化建设。所谓产教融合, 其包括学校与企业两个主体, 他们之间的物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等方面均存在差异, 只有两个主体在相互尊重、相互信任、相互包容的基础上建立真正互利共赢的合作, 才能为高职教育高质量发展奠定坚实的基础。此外, 产教融合还体现在教育资源的共建共享。为了优化办学质量, 适应经济社会发展和企业用人需求, 一方面需要扩增高职教育投入, 建设高层次的教育教学资源, 另一方面应当积极挖掘社会资源, 邀请社会行业企业一起推动教学资源优化。综上所述, 高质量的产教融合就是校企在共同开发教育平台的基础上开展互利互惠的合作模式, 一方面提高办学质量, 另一方面也给企业培养充足的高素质技术技能人才, 进而促进企业长久发展, 同时实现区域经济稳步增长。

四、高职教育目前的发展困境

我国高职教育高质量发展除了依靠国家政策引导之外, 还取

决于自身发展的内在动力。但是,通过分析我国高等教育体系发展历程可知,我国高等职业教育起步相对较晚,同时受到多重因素的制约,想要实现高质量发展还面临着一定的困境。

(一) 高职教育办学资源相对短缺

高职教育的高质量发展,必须拥有高质量的办学资源来保证教育教学活动高质量运行。新时期,我国的职业教育依然存在发展不平衡的现象,尤其是地域间教育资源的失衡。沿海经济发达地区高职院校的硬件资源、教师质量等都要比中西部地区高职院校存在较大优势,照此发展,区域间办学条件的不平衡会更加显著。

当前,我国民众和用人单位对职业学校仍然留有偏见,部分人认为高职教育与本科教育相比,是“劣等教育”,这样一来,给高职教育的发展带来了不利影响。例如在高职教育师资引进上,经验丰富的老教师大多倾向于本科院校,所以优质师资难以得到保障。近年来,政府大力促进高职扩招,大力推进高职院校的发展,但从实际情况来看,高职扩招使教师短缺问题更加突出,导致生师比严重不足。而且,学生数量增加,产生的课时量也会相应增多,一线教师超负荷工作,课堂教学质量难以保障,更难以做到因材施教。另一方面,我国高职院校办学经费依旧短缺。据统计,在全国高等教育经费中,高职高专的教育经费仅占不到百分之十八。国家规定,高职院校年生均财政拨款不低于12000元,远低于普通本科院校,更与重点高校办学经费相差悬殊。经费不足使得高职院校教学资源建设投入普遍较低。综上所述,办学资源的短缺严重阻碍着我国高职教育的高质量发展。

(二) 高职教育质量相对短缺

我国高职教育与美国、德国等国家相比,发展时间较短,在职业教育质量标准方面还存在着一些短板。职业教育上位质量标准体系尚不完善,大部分院校仍然沿用本科教育模式,未充分把握职业教育特色,自然就难以形成高质量的高职教育模式。为促进高职教育高质量发展,合理借鉴发达国家职教经验、立足我国国情尽快设立完善的职业教育国家标准势在必行。

五、高职教育高质量发展路径

(一) 深化“三教”改革,提高高等职业教育办学质量

新时期高职教育的初心与使命是为社会主义现代化建设培养技术技能人才。分析当前形势,推动我国高职教育高质量发展,需大力深化“三教”改革,以教师、教材、教法为抓手,全面提高教师素质和课堂教学质量,从而达到提升办学质量的目的。

1. 加强高职院校师资建设,提高教师综合素质。教师是教育教学活动得以顺利进行的重要保障,不仅要完成课堂教学的任务,还要引导学生自主学习,其重要性不言而喻,拥有高质量的教师队伍才能获得高质量的教学成果。高职院校应当努力创新高层次人才引进与管理办法,设立教师发展中心,深化评价机制改革,落实教师绩效考核激励机制。坚持思想政治引领,提升师德师风建设水平。坚持师德师风考核结果与评优评奖、职称与职务晋升等挂钩,实行一票否决。着力提升教师专业水平,设立教师培训研修制度,实施教师新理念新技术培训工程,推进教师赴企业锻炼计划,促进教师的技术技能与时俱进,构建校企双师专业教学团队,不断优化院校教育体系。

2. 增强教材管理力度,打造高职精品规划教材。发展高职教育,应当重视教材的选用及监督,加强审查和管理力度。同时应当对接主流生产技术和行业技术更迭,打造“大师+教师”的精品教材开发团队,创新教材形态,面向产业和行业企业,建设符合职业教育特色的新型一体化、活页式和手册式教材,打造高职院校精品规划教材。

3. 加强教学教法创新,优化高职教育教学效果。发展高职教育,应顺应当前科技发展变化,在教学过程中则体现为教学教法

上的创新。教师采用的教法应积极适应生源多样化特点,积极开展课堂革命,运用分组讨论式教学、情景案例教学、餐垫式教学等新兴教学方法,积极应用信息技术进行学情分析、教学过程监控、教学效果评价诊断,搭建现代化、多元化的课堂教学生态模式,大力提高课堂教学效果。

(二) 规范办学,激发高职教育活力

新时代高职教育高质量发展,应将教育教学制度化、规范化。职教20条曾提出,职业教育必须坚持“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的办学原则。这明确了高职教育发展的方向,指引我们在工作中严格控制育人环节,落实教育规范,提高教育质量和人才培养质量。

首先,管好两端是前提。学校应当做到招生、毕业两手抓,严格管理,保证生源质量,健全职业教育质量评价机制,努力提高毕业生的技术技能水平和职业道德。其次,规范中间是主旨。高职教育的中间环节指的是学生在读期间的接受教育过程,此过程应当保证教育教学的标准化、规范化。具体来说就是完善专业教学标准、课程标准、实习实训标准等规范,打造规范化、科学化、高质量的教育资源体系。再次,书证融通是关键。要积极响应国家1+X证书制度试点工作,推进学历证书和职业技能等级证书的共通衔接,实现高职院校“岗课赛证”综合育人。最后,办学多元是方向。尽快完成职业教育由公办向多元办学的转变,政府应减少对具体工作的干预,加强对高职院校的服务与指导。同时,高职院校要主动与行业企业建立深度合作,校企共建产业基地,多层次、多维度开展校企联合育人。

(三) 把握办学特色,推动高职教育高质量发展

职业教育与普通本科教育是两种不同类型,具有同等重要地位,而近年来,我国高职教育虽然取得飞跃式发展,但其办学模式仍大多参照本科教育,这使得职业教育本身的特色很难展现出来。我们应当遵守职业教育发展规律,推动职业教育要由参照本科办学模式向专业特色鲜明的类型教育转变,实现高职教育特色化办学。

首先,高等职业教育应当体现产教融合的办学特色,这是我国目前高职教育的重要发展方向。其次,高等职业教育应当体现校企合作的人才培养特色。要进一步加强校企合作育人,提升对学生技术技能和职业素养的培育,使高职毕业生符合企业用人需求。再次,高等职业教育应当体现工学结合的教学特色。高职教育想要培养出实用型技术技能人才,就要夯实实践教学基础,提高实践教学环节比重,为学生创造去企业生产现场实训的条件,通过工学结合培养学生的技术技能和动手实操能力。最后,高等职业教育应当体现知行合一的育人特色。高职教育应落实立德树人根本任务,营造崇尚知行合一的校园文化环境,弘扬新时代社会主义核心价值观,激发高职学生的爱国主义情怀,培养大国工匠精神。

参考文献:

- [1] 司莉娜. 新时代高职教育高质量发展的探究[J]. 公共世界, 2023(08): 34-36.
 - [2] 张文利, 范明明. 新时代高职教育高质量发展的内涵、基本遵循与推进路径[J]. 教育与职业, 2019(21): 25-32.
 - [3] 甘华银. 新时代高职院校高质量发展的困境与突围[J]. 教育与职业, 2020(07): 34-39.
 - [4] 李小文, 石伟平. 高质量发展背景下高职教育结构优化的逻辑、挑战与路径[J]. 中国高教研究, 2023(04): 102-108.
 - [5] 王丽霞, 谢长法. 走向高质量发展: 高职教育质量评价的价值取向和路径优化[J]. 职业技术教育, 2023, 44(18): 53-60.
- 作者简介: 马硕(1993-), 女, 中学一级, 研究生, 教育硕士; 研究方向: 高职教育发展路径。