

多螺旋双循环创新创业人才培养改革措施研究

——以山东外事职业大学为例

侯正施 冯亚男 徐刚

(山东外事职业大学, 山东威海 264506)

摘要: 本论文旨在探讨国内外创新创业人才培养的背景和问题, 并提出多螺旋双循环的改革方案。在政府高度重视并积极推动创新创业教育和人才培养相关政策 and 项目的情况下, 目前仍存在一些问题。包括创新创业人才培养体系不完善、高校创新创业教育效果有限以及学生缺乏指导和可持续发展机会等。为解决这些问题, 本论文提出了多螺旋双循环的改革方案, 主要包括建立校企政联盟、实施创新创业课程、提供创业孵化服务、加强实习和实训、建立创新创业人才库以及加强跨界合作和国际交流等。此外, 还探索了“三教”改革和职业本科院校“双创”人才培养措施等具体举措。通过这些改革措施, 本论文旨在推动创新创业人才的培养与发展, 为促进新经济的发展做出贡献。

关键词: 创新创业人才培养; 职业本科; “三教”改革; 校企政联动人才培养

一、国内外创新创业人才培养背景

国内高校开设了一系列创新创业教育课程和项目, 如创新创业训练计划、创业导师制度等。通过理论学习和实践实训, 学生能够接触到创业思维、商业模式设计、市场营销等方面的知识, 培养创新创业能力。同时, 一些科技园区和孵化器也为创业者提供场地、资源和投资等支持, 帮助他们实现创业梦想。此外, 国际间的交流与合作也为创新创业人才培养提供了机会, 通过跨国合作项目和交流活动, 学生可以接触到不同文化背景和创业生态系统, 拓宽视野, 增进交流。

总的来说, 国内外创新创业人才培养背景时机成熟, 各国和地区都积极推动相关政策和项目, 为年轻人提供更好的创新创业空间和机会。这将有助于促进新经济的发展, 培养更多的创新创业人才。

二、目前创新创业人才培养存在的问题

(一) 创新创业人才培养体系不健全问题

大多数高职院校目前没有完整的创新创业体系, 对于学生的创新创业教育或深度不够, 或受众面小, 对于学生创业项目的支持度或没有, 或不成熟无法持续。

(二) 高校双创口号响, 不落地问题

从三教改革角度深入研究“创新创业+专业”教育模式, 解决双创在高职院校落地问题。

(三) 学生双创无门路问题

对于含着数据、躺在“云端”出生的00后们, 创新不是意外, 创业更在意料中, 但是大多数学生苦于创新创业过程中的门路探索, 往往一头雾水, 无从下手。项目通过研究创新创业孵化基地建设, 试图为学生解决这样的困境。

(四) 双创教育可持续发展问题

双创人才培养及双创项目可持续发展问题是地方经济持续发展的重要因素, 为此项目将基于国外创业人才培养体系的成功案例, 研究适合我国国情, 适合地方经济发展, 适合职业本科院校的双创人才培养模式。

三、创新创业人才培养改革方案

随着数字经济的快速发展和产业结构的不断优化升级, 对于创新创业人才的需求越来越高。为了培养更多的创新创业人才,

校企政多方联动的创新创业人才培养体系应运而生。

(一) 建立校企政联盟

首先, 需要建立校企政联盟, 即由学校、企业和政府等多方组成的联盟, 共同推动创新创业人才的培养和发展。该联盟可以制定共同的培养目标和计划, 共享资源和信息, 提高创新创业人才的培养效率和质量。

(二) 实施创新创业课程

校企政联盟可以共同开发和实施创新创业课程, 以提高学生的创新创业意识和实践能力。课程内容可以包括:

1. 项目前期市场调研, 撰写市场调研报告;
2. 小组完成创业沙盘训练, 进行创新创业设计;
3. 结合市场调研和沙盘模拟完成商业计划书撰写等, 通过实践教学、案例分析和仿真模拟等方式, 培养学生的创新创业能力和实践经验。

(三) 提供创业孵化服务

校企政联盟可以提供创业孵化服务, 为学生创新创业提供必要的支持和资源。例如, 提供创业指导、提供创业资金、提供场地和设备等, 帮助学生实现创业梦想。

(四) 开展实习和实训

校企政联盟可以共同开展实习和实训, 让学生接触实际的创新创业活动和企业运营管理。通过实践锻炼, 学生可以更好地理解和掌握创新创业的核心要素和实践技能, 提高创新创业的成功率和效率。

(五) 建立创新创业人才库

校企政联盟可以建立创新创业人才库, 收集和整理校内外的创新创业人才资源, 提供给企业和政府等用人单位。通过建立创新创业人才库, 可以更好地推动创新创业人才的培养和流动, 促进创新创业的发展。

(六) 跨界合作与国际交流

创新创业是一个全球性的趋势, 各国之间加强了合作与交流, 分享经验和资源。国际合作项目、交换学生计划、创业大赛等活动为培养创新创业人才提供了更广阔的平台和机会。

四、探索多螺旋双循环创新创业人才培养模型

以“三教”改革为具体改革实施方向, 以“三全”育人作为人才培养格局, 以“双创”能力培养为人才培养目标, 以职业本科院校“双创”人才培养措施为研究重点, 探索多螺旋双循环创新创业人才培养模型(见图1)。

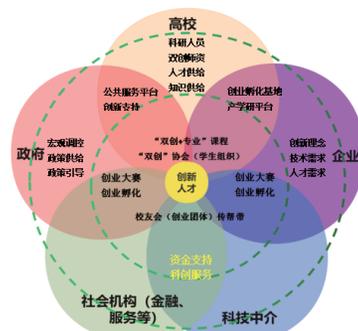


图1 多螺旋双循环创新创业人才培养模型

(一) 创新组织管理机制

良好的组织管理机制是保证双创教育持续发展的基础。我们要积极打破院系藩篱, 调配和整合各部门的资源, 推进跨院校、跨学科的合作, 促进校企政多方面、多维度的交流与合作。

1. 学校成立创新创业教育工作领导小组, 统筹协调学校的创新创业教育。在学院领导的主导下, 由教务处、科研处、就业办、组织人事处、财务处以及各二级学院(部)共同参与组成一个专门的工作领导小组, 全权负责推进创新创业教育工作。同时, 为了具体负责创新创业教育的实施工作, 成立“创新创业学院”, 该学院的工作直接受创新创业教育工作领导小组的指导。关于“创新创业学院”的机构设置和人员配备, 将由创新创业教育工作领导小组提出具体的意见, 并报请学院务会进行深入研究并确定。通过加强组织领导、统一规划、精心安排、指导实施等手段, 确保创新创业教育的各项工作得以全面落实, 并形成各部门相互配合、全体教职员工和学生积极参与的领导体制和工作机制。

2. 加强各二级学院(系部)对创新创业教育工作的组织领导。各二级学院(系部)应进一步增强对创新创业教育工作重要性的认识, 并组织成立专门的大学生创新创业活动领导小组。该小组应由各二级学院领导、学生工作办公室、教学工作办公室的相关教师组成, 并可聘请校友、企业管理者及其他专家作为学生的创业导师。在“创新创业学院”的指导下, 各二级学院应致力于为学生的创新创业活动提供有力支持。同时, 各二级学院还应明确一名副处级以上的领导干部专门负责本学院的创新创业工作, 以确保创新创业教育工作的全面推进和有效实施。

3. 校政联合建设大学生创业孵化中心, 助力地域经济发展。学校可以积极与地方政府、企业等组织建立合作关系, 共同建设大学生创业孵化中心。可以通过签署合作协议、共同出资等方式, 共同承担建设和运营成本, 实现资源共享、优势互补。大学生创业孵化中心可以为学生提供创业培训、项目评估、资源对接、投融资支持等服务, 帮助学生从创业想法到项目实施的全过程。大学生创业孵化中心可以引入企业资源, 为科研项目提供市场需求导向的指导和支撑, 促进产学研合作。可以与当地企业、政府部门等组织开展合作, 共同推动地域经济发展, 为学生提供更多的实践机会和就业机会。

4. 校企政科共建创业指导专家库, 按计划指导, 按项目评估。学校可以与企业、行业协会、科研机构等建立合作关系, 邀请相关领域的专家加入到大学生的创业孵化中心的专家库中。这些专家可以提供创业指导、技术支持、市场导向等方面的专业知识和经验, 为学生创业团队提供有针对性的指导。可以制定专家指导计划, 明确专家指导的内容、方式和时间安排。可以通过定期组织专家讲座、工作坊、项目评审等形式, 让专家与学生创业团队进行深入交流和指导, 帮助他们解决问题、提升能力。大学生创业孵化中心可以建立专家评估机制, 邀请专家对学生创业项目进行评估和反馈。通过专家的专业评估, 可以帮助学生团队发现问题、改进方案, 提高项目的可行性和市场竞争力。

(二) 打造“双创”师资队伍

成立线上创新创业虚拟教研室, 建设专兼职教师团队, 注重“专业—创新—创业”的有机衔接, 以专业带动创新、以创新支撑创业、以创业促进就业。

要打造一个优秀的创业师资队伍, 可以采取以下措施:

1. 建立培养计划。学校可以制定创业导师培养计划, 包括培训、

认证和评估等环节。该计划可以针对教职员工、企业导师以及校友等不同群体, 提供相关培训课程, 如创业理论、创业案例分析、创新方法等, 以提升他们的创业指导能力和专业知识。

2. 吸引优秀人才。学校可以积极吸引有创业经验和成功案例的企业家、投资者、专家学者等作为创业导师。可以通过合作项目、讲座、研讨会等形式邀请他们来校园分享经验, 并与学生进行互动交流, 激发学生的创业热情和创新思维。

3. 建立导师评价机制。学校可以建立导师评价机制, 对创业导师的指导效果进行评估和反馈。可以通过学生评价、创业项目成果评审等方式, 对导师的指导质量和学生满意度进行评估, 以便及时调整和改进导师培训计划。

4. 提供资源支持。学校可以为创业导师提供相应的资源支持, 如办公场地、实验室设备、创业基金等。这样可以吸引更多优秀的创业导师参与到创新创业教育中来, 并为他们提供更好的工作条件和支持。

5. 建立交流平台。学校可以建立创业导师交流平台, 促进导师之间的经验分享和合作。可以定期组织导师座谈会、研讨会等活动, 让导师们互相学习借鉴, 形成良好的合作氛围。

6. 激励政策。学校可以制定激励政策, 对于表现优秀的创业导师给予奖励和荣誉称号, 以鼓励他们积极参与创新创业教育工作。

通过以上措施, 可以逐步打造一支高素质、专业化的创业师资队伍, 为学生提供更好的创业指导和支持, 推动创新创业教育的发展。

(三) 构建“双创+专业”课程平台

通过“双创+专业”课程改革, 营造真实的创业环境, 学生可以在创业实践中综合运用专业知识和创业技能, 促进学生在实践中对理论知识的掌握和深化。只有把学生的专业转化为专长, 创业才能吸纳专业的营养。

1. 课程设置: 学校可以针对不同层次、不同专业的学生, 设计创新创业教育课程。可以通过开设创新创业导论、创意思维、商业模式设计、风险管理等课程, 培养学生的创新意识、创业能力和实践经验。

2. 教学模式: 学校可以采用多种教学模式, 如案例教学、团队合作、实践教学等, 以激发学生的创新创业热情和积极性, 并提高他们的实践能力和团队协作能力。以山东外事职业大学大数据与会计专业《创新创业 ERP 企业经营沙盘》课程为例, 在讲授 ERP 企业沙盘的同时, 融入创新创业模块, 探索“双创+专业”课程建设, 使学生在创新创业基础知识基础上进行深入市场调查分析, 形成创新创业调查报告, 结合 ERP 沙盘的模拟经营过程深入思索创新创业项目的可行性方案, 最终完成创新创业计划书。在考核评价过程中增加视频路演、创业计划的评分点, 激发学生自主学习热情, 培养学生大赛意识(见图 2)。



图 2 学生视频路演作品

3. 课程资源：学校可以整合各类创新创业教育资源，包括课程资料、案例分析、创业导师、校友企业家等。可以建立创新创业教育资源库，为学生提供丰富的学习资源和实践机会。

4. 课程评估：学校可以建立课程评估机制，对创新创业教育课程的教学质量和效果进行评估。可以通过学生满意度调查、创业项目成果评审等方式，对课程的教学效果进行评估和反馈，以便及时调整和改进课程设置和教学模式。

5. 课程认证：学校可以为创新创业教育课程设置认证制度，对于完成课程学习并取得一定成绩的学生，颁发相应的证书或学分。这样可以激励学生积极参与创新创业教育，提高他们的学习积极性和创造性。

6. 课程推广：学校可以通过各种宣传渠道，如官方网站、校报、微信公众号等，推广创新创业教育课程。

通过以上措施，可以构建一个全面、系统、有特色的创新创业教育课程平台，为学生提供更好的学习资源和实践机会。

（四）搭建学生创业及成果转化平台

通过搭建学生创业和成果转化平台，提高学生创新创业积极性的同时实现创业项目的商业价值。

1. 多维联动，构建创新创业教育生态系统，实现教育链、政策链和产业链的协同发展。校政联合设立学生创业孵化器或创业中心，为有创业意愿的学生提供支持和指导。该平台可以提供创业培训、项目评估、资源对接、投融资支持等服务，帮助学生从创业想法到项目实施的全过程。

2. 提供创业导师制度，邀请成功创业的校友或行业专家为学生提供指导和经验分享。此外，还可以组织创业比赛、创业交流活动等，将自己的创新创业成果通过竞赛平台面向社会进行展示，得到成果转化，激发学生的创业热情和创新力。

（五）搭建创新科研成果转化平台

学校可以与政府、企业等外部组织合作，建立创新科研成果转化平台。

1. 该平台可以提供科研成果的评估、孵化和转化服务，帮助教师和学生将科研成果转化为商业化产品或解决实际问题的技术方案，加速产学研合作；

2. 学校与科技服务机构、企业联合开发横向创新研究课题，专业导师带领学生共同完成产业项目；

3. 引入企业资源，为科研项目提供市场需求导向的指导和支

持，促进产学研合作；

4. 提供知识产权保护和转让的相关服务，帮助学校和教师、学生有效保护和运用科研成果。

五、总结

校企政多方联动的创新创业人才培养体系，可以利用各方的资源和优势，共同推动创新创业人才的培养和发展。通过实施创新创业课程、提供创业孵化服务、开展实习和实训、建立创新创业人才库等措施，提高学生创新创业能力的同时积累创新创业实战经验，促进创新创业的发展。

多螺旋双循环创新创业人才培养改革措施是一种全面提升创新创业人才培养质量和效果的方法。在改革过程中需要注意以下问题：

1. 多层次培养模式：建立多个层次的创新创业人才培养模式，包括从初等教育、中等职业教育到高等教育的全链条培养体系。通过设置不同层次的课程和项目，培养学生的创新思维和创业意

识，帮助他们在各个阶段掌握相应的知识和技能。

2. 融合学科教育：推动跨学科融合教育，在不同学科领域之间建立联系，培养学生的综合素质和解决问题的能力。

3. 实践教育和社会实践：重视实践教育和社会实践的重要性，通过实习、实训和社会实践等方式，让学生接触真实的创新创业环境，锻炼他们解决实际问题的能力。与企业和社会组织建立密切合作关系，为学生提供实践机会和创业支持。

4. 创新创业导师制度：建立稳定的创新创业导师制度，为学生提供个性化指导和支持。导师可以是行业专家、成功创业者或相关领域的教师，他们可以指导学生进行创新项目的策划和实施，并分享实践经验和资源。

5. 创新创业竞赛和奖励机制：建立完善的创新创业竞赛和奖励机制，激发学生的创新热情和创业动力。通过组织各类创新创业竞赛，鼓励学生提出优秀的创意和项目，并给予资金支持、技术支持和政策支持等奖励措施。

总之，多螺旋双循环创新创业人才培养改革措施旨在打造全面、系统和深入的创新创业人才培养体系，为培养具有创新精神和创业能力的人才提供更好的支持和保障。

参考文献：

[1] 吴郭泉, 吴翟. 需求导向下地方高校与区域经济社会发展联动协同育人的理论与实践研究[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(01): 143-149.

[2] 左莹莹. 高校开展大学生创新创业教育方法探析——评《大学生双创教育的理论与实践》[J]. 中国高校科技, 2022(11): 100.

[3] 邹立亮, 曹宜婷. 电力行业大学生创新创业教育的理论与实践[J]. 储能科学与技术, 2022, 11(10): 3421-3422.

[4] 卢洋. 双创教育下的跨境电商实践教学模式研究——基于扎根理论的探索[J]. 对外经贸, 2022(07): 97-100.

[5] 赵九州, 郝滢滢. 基于“互联网+”背景下的多元化创新创业教育模式[J]. 科技视界, 2021(35): 85-86.

[6] 张季南. 互联网+背景下高校多元化创新创业教育模式构建探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(23): 9-10.

[7] 戴维. “互联网+”视域下高职院校多元化创新创业教育模式的研究[J]. 决策探索(下), 2019(11): 78-79.

[8] 李艳. “互联网+”时代高职院校创新创业教育模式探析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2019, 31(02): 32-35.

基金项目：本文系山东外事职业大学教改一般项目课题“多螺旋双循环职业本科创新创业人才培养改革措施研究”(项目编号: JG202208) 中国电子劳动学会 2022 年度“产教融合、校企合作”教育改革立项课题, (项目编号: Ciel2022047) 的研究成果。