

服务区域发展背景下高职“外语+技能”英语技能竞赛人才培养实践研究

吴立芳 肖媛

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着全球化的不断深入, 外语人才日益成为经济发展的重要引擎。在此背景下, 提高高职英语教学质量, 培养具有国际视野的服务人才显得尤为重要。我们应将“外语+技能”融入教学过程, 使人才培养模式适应区域发展需求。基于此, 本文首先分析“外语+技能”模式内涵及其在高职英语教学的实践优势, 而后结合实践经验分享几点教学实践策略, 以期为各位同行提供参考。

关键词: 服务区域发展; 高职; 外语+技能; 英语技能竞赛; 人才培养

在服务区域发展背景下, “外语+技能”对高职英语教学具有积极作用。基于该模式更新教学理念、制定针对性强的教学设计、实施多样化的教学方式和方法、进行科学的教学评价, 高职英语教学将更好地满足区域发展的需求, 培养高素质技能型人才。作为教师, 需要从“外语+技能”的角度入手不断探索新的英语教学方法和手段, 以适应时代的发展, 为培养更多的优秀人才贡献力量。

一、“外语+技能”模式内涵

“外语+技能”模式是一种创新的教育方式, 旨在提高学生的外语应用能力和职业技能。这种模式将外语学习和职业技能大赛相结合, 通过“以赛促教”的形式激发学生的学习兴趣 and 动力, 培养具有国际视野和跨文化交流能力的专业人才。在这种模式下, 学生不仅需要掌握外语知识, 还需要学习相关的职业技能。通过参加比赛, 学生不但可以将所学知识应用于实际场景中, 提高自身的实践能力, 而且能够进一步了解不同国家和地区的文化背景和行业规范, 提升自己的跨文化交流能力。具体而言, “外语+技能”模式具有以下内涵。首先, 它注重培养学生的实践能力和职业技能, 通过模拟比赛场景和角色扮演等方式, 帮助学生将所学知识应用于实际工作中。首先, 它融入了比赛这种竞技形式, 可以激发学生的好胜心和求知欲。通过比赛, 学生既可以展示自己的实力和才华, 也可以从其他参赛者身上学到不少知识和技能。其次, 它借鉴职业技能大赛机制, 设立了各种实践任务和评价标准, 激励学生不断进步和提升自己的能力。

二、“外语+技能”模式在高职英语教学的实践优势

在高职英语教学中, 传统的教学模式往往侧重于知识的传授, 而忽略了对学生实际应用能力的培养, 导致人才培养与区域发展的衔接程度较低。为了改变这一现状, 越来越多的教育工作者开始探索“外语+技能”的新型教学模式。这种模式通过将职业技能大赛与英语学习进行有机结合, 来激发学生的学习热情, 提高他们的实践能力, 表现出多方面实践优势。首先, “外语+技能”模式在高职英语教学的应用, 能够激发学生的学习热情。在比赛中, 学生可以体验到英语学习的乐趣和挑战, 继而迸发出更高的学习热情。学生们为了在比赛中取得好成绩, 会积极准备, 自主学习, 不断磨砺自己的英语技能。这种热情和努力, 不仅提高了学生的英语水平, 也增强了他们的自主学习和解决问题的能力。其次, “外语+技能”模式的应用, 能够培养学生的团队协作精神。在比赛中,

学生需要与队友共同讨论、合作, 共同解决问题, 这无疑增强了他们的团队协作精神。这种精神在以后的工作和生活中同样重要, 能够让学生更好地适应社会。再者, “外语+技能”模式的应用, 能够提高学生的实际操作能力。职业技能大赛往往关注学生解决实际问题的能力, 对英语演讲、写作、翻译等方面的比赛项目与评分标准进行了完善。将职业技能大赛与英语学习相结合, 不仅提高了学生的英语技能, 也锻炼了他们的沟通、协调和解决问题的能力。最后, “外语+技能”模式的应用, 能够提升教学质量。在“外语+技能”模式下, 教师可以更直观地了解学生的英语知识掌握情况, 从而更好地调整教学策略和方法; 学生在“比赛”中获得的经验和实践知识, 并反哺课堂教学, 为教师提高教学质量提供建设性建议。

三、服务区域发展背景下高职“外语+技能”英语技能竞赛人才培养实践路径

(一) 坚持服务区域发展, 提升人才培养衔接性

在高职英语教学中, 如何满足区域发展需求是教师需要深入研究问题。职业技能大赛作为一个考核和展示职业技能的平台, 可以为高职英语教学提供宝贵的资源和发展机会。我们要充分认识到职业技能大赛与英语教学相结合具有重要意义, 通过多种措施构建“外语+技能”模式。首先, 应将职业技能大赛融入英语教学中, 设置与职业技能相关的英语课程, 例如商务英语、旅游英语等, 使学生在学习英语的同时掌握相关职业技能。其次, 应开展与职业技能大赛相关的英语活动, 例如英语演讲比赛、职场英语角等, 鼓励学生积极参与, 提高其职场英语应用能力。再次, 应加强与企业的合作, 邀请企业参与比赛的命题和评审, 反映实际工作场景和需求, 使比赛更具有针对性和实用性。以本学院为例, 我们将职业技能大赛与英语教学相结合, 对人才培养模式进行创新, 为学生构建出新型的英语学习场域。在实际操作中, 我们将职业技能大赛的赛程、比赛项目以及评分标准等详细内容融入英语教学中; 组织了一系列与职业技能相关的英语活动, 如职场英语演讲比赛、职场英语情景模拟等。这些职业技能大赛元素的融入, 不仅提高了学生的职场英语应用能力, 还为其今后步入职场打下了坚实的基础。

(二) 发挥职业技能大赛导向性, 完善人才培养模式

1. 创设情境, 加深理解

职业技能大赛在高职教育中扮演着重要的角色, 它不仅展示了学生的技能水平, 还能培养学生的职业素养和综合能力。将职业技能大赛的内容和元素融入英语教学, 可以为学生创设更加真实、实用的教学情境。首先, 教师可以根据职业技能大赛的赛项内容, 结合英语课文内容, 创新设计教学情境。例如, 在涉及国际贸易实务的课文教学中, 可以引入职业技能大赛中的商务情景模拟环节, 让学生通过角色扮演进行英语沟通和业务操作。这不仅能够增强学生的学习兴趣 and 参与度, 还能培养他们的团队协作能力和英语口语表达能力。其次, 教师可以借助职业技能大赛的赛程安排, 科学制定英语教学计划、构建英语教学情境。例如, 将英语课程的教学进度与职业技能大赛的赛程相结合, 构建出针

对性的教学情境,使教学更具针对性和实效性。最后,教师可以利用职业技能大赛的平台,积极组织英语口语角、写作比赛等活动,使教学情境中融入更多实践性元素。这些活动不但可以为学生提供展示自己才能的机会,而且能帮助他们锻炼自己的英语口语和书面表达能力,为参与职业技能大赛做好更充分准备。

2. 合作学习,促进共同进步

随着全球化的不断深入,英语成为国际交流的桥梁。对于高职学生来说,提高英语应用能力,成为适应未来职场环境,服务区域经济发展的关键。然而,传统的英语教学方式往往只注重知识的传授,而忽视了实际应用能力的培养。针对这一问题,我尝试结合职业技能大赛在高职英语教学中推行合作学习,通过“外语+技能”模式的应用,实现了“以赛促学,以学促能”,取得了显著的教学效果。在具体实施中,我首先将学生分成若干小组,每个小组都包含不同英语水平和不同专业背景的学生。而后,根据教学进度和职业技能大赛的主题,设计一系列实际工作场景,要求学生以小组为单位进行模拟练习。这是整个教学过程中的关键环节,教师需要给予学生足够的指导和监督,及时发现和解决学生学习中遇到的问题;需要给予学生充分的肯定和鼓励,激发他们的学习动力和自信心。通过这样的课堂构建方式,学生不仅能够锻炼英语口语和听力,还能学习到实用的职业技能。我们可以在“外语+技能”领域进行更多尝试,依托职业技能大赛更好地将英语教学与实际工作场景相结合,帮助学生将理论知识转化为实际应用能力。

3. 布置任务,增强技能

高职英语教学的目的是培养学生具备在日常生活和职业场景中运用英语的能力,以及掌握与所学专业相关的英语知识。其难点在于,如何将英语知识与职业技能相结合,提高学生的综合能力。职业技能大赛为我们攻克这一教学难点,提供了重要的资源和思路。职业技能大赛是为了提高技术技能人才的综合素质而设立的一项重要赛事。通过竞赛的形式,考察参赛者的实际操作能力、职业素养和理论知识水平。我们可以结合职业技能大赛比赛主题与开展时间布置学习任务,让学生在学英语的同时,掌握与专业相关的实用技能,为参与比赛做好充分准备。

(1) 学习任务布置

原则:以职业技能大赛为导向,结合学生的实际情况和专业需求,设计难度适中、具有实际应用价值的学习任务。

方法与技巧:采用项目式学习法,将英语学习与实际工作场景紧密相连。同时,通过组织小组讨论、角色扮演等形式,培养学生的沟通协作能力。任务来源可以是课本材料、网络资源或行业相关资料。

(2) 学习成果的评估

评估标准:参照职业技能大赛的评分标准,综合评价学生的英语应用能力和职业技能掌握情况。

评估方式:采用口头评估、书面考试、任务完成情况等多种形式进行考核,确保评估结果的全面性和客观性。

(三) 借鉴职业技能大赛形式,创新实践教学策略

1. 组织小组英语竞赛活动

随着全球化的不断深入,英语成为国际交流的必备语言,对于高职学生来说,掌握英语技能至关重要。为了更好地激发高职学生学习英语的兴趣,提高他们的英语应用能力,我借鉴职业技能大赛的形式,组织了主题、内容丰富的小组英语比赛活动。比赛采用小组形式进行,每组4—6人,每组需选出一名组长负责统筹策划,分为初赛、复赛和决赛三个阶段。初赛阶段,各小组根

据给定的主题进行英语演讲,每组演讲时间不超过5分钟。评委根据演讲内容、语言表达和团队协作等方面进行评分,选拔出优秀的小组进入复赛。进入复赛的小组需进行英语情景剧表演,每组表演时间不超过10分钟。此环节主要考查学生的英语应用能力,要求学生根据给定的情境进行角色扮演和对话。评委根据剧情创意、语言表达和团队协作等方面进行评分,选拔出优秀的小组进入决赛。进入决赛的小组需进行英语辩论赛,每组辩论时间不超过10分钟。此环节将给出学生一个主题,让学生用英语进行自由辩论,旨在培养学生的思维敏捷性和语言表达能力。评委根据辩词内容、语言表达和团队协作等方面进行评分,最终评选出优胜小组。在比赛过程中,学生们将亲身感受到英语学习的乐趣,体验到语言实际运用的重要性,此后更加自信、积极地参与到英语学习中来。

2. 组织学院内部竞赛活动

借鉴职业技能大赛形式组织学院内部竞赛活动,可以有效提升高职英语教学的质量和效果。下面,本文将介绍如何借鉴职业技能大赛形式,组织学院内部英语竞赛活动。在组织竞赛活动方面,需要制定详细的活动策划方案,明确竞赛的主题、目标、流程和规则;需要在报名阶段采取线上报名的方式,方便快捷地收集参赛者的信息。在比赛项目设置方面,需要充分考虑教学目标和实际情况。比如,本校根据实际学情设置了多个比赛科目,如英语口语、英语写作、英语翻译等。每个科目下设立多个子项目,以便更全面地考察参赛者的英语能力。同时,制定详细的评分标准和规则,确保比赛的公平性和专业性。在评委团队建设中,需要选拔业务水平高、有丰富评分经验的专业教师担任评委,并在比赛前对评委进行培训,保证比赛评分的专业性和公正性。在宣传推广方面,可以融入校园广播、海报、微信群等多种宣传推广方法与技术,通过线上与线下的相互结合吸引更多学生参与。在奖项设置方面,要注重多元化和激励性,如通过颁发获奖证书、提供奖学金等方式,吸引更多的学生参与竞赛活动,提高竞赛活动的影响力和参与度。

四、结语

总的来说,以赛促教在高职英语教学中的应用优势是显而易见的。它能够激发学生的学习热情,培养学生的团队协作精神,提高学生的实际操作能力,从而提升教学质量。因此,我们应该在高职英语教学中积极推广以赛促教的教学模式,为培养更多的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 张平. 英语口语技能竞赛对高职英语教学改革提升效果探析[J]. 海外英语, 2022(17): 87-88+93.
- [2] 万阿平. 基于技能竞赛培养职业能力的高职英语教学实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(07): 200-203.
- [3] 钟蓓. 试析职业技能大赛英语赛项和高职英语课堂教学衔接融合的方法与实施[J]. 现代职业教育, 2022(24): 139-141.

基金项目: 2023年度中国职业技术教育学会外语教育工作委员会课题《服务区域发展背景下高职“外语+技能”英语技能竞赛人才培养实践研究》(课题编号: ZJ2023B221)

作者简介: 吴立芳(1990.11-),女,苗族,湖南邵阳人,硕士,讲师,研究方向:英语翻译、英语教学。