

新时代高校资产评估专业人才培养研究

高兵

(大连财经学院, 辽宁大连 116000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 为适应新时代发展趋势, 高校资产评估专业教师应尝试打破当前教学壁垒, 优化顶层设计, 旨在为学生提供优质的教学服务。具体来讲, 教师应通过创新教学方式、优化教学内容来教授学生基础知识, 同时, 还应着重锻炼他们的实践技能, 使其能够成为社会发展和国家建设所需的优质人才。鉴于此, 本文结合笔者的实践教学经验围绕资产评估专业教学展开研究, 先分析新时代下资产评估人才需求特点, 并剖析当前资产评估专业教学所存问题, 最后在此基础上提出具体的培养路径, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

关键词: 新时代; 高校; 资产评估专业; 人才培养

伴随社会经济的迅猛发展, 国内资产评估行业迅猛发展, 同时, 行业人才培养和队伍建设已经奠定了良好基础, 并初步形成了完善的人才培养体系。但是结合笔者的实践调研可知, 基于各种现实因素的限制和影响, 教师在实际教学过程中仍存在诸多不足, 一定程度上影响了资产评估专业教学质量的进一步提高。鉴于此, 教师应结合专业教学特点、学生切实需求以及行业发展方向来完善人才培养模式, 能够依据中国资产评估协会制定的“中国资产评估行业人才培养及队伍建设规划”来为评估行业输送高素质、高品质、高技能人才。为满足《资产评估法》提出的专业人才培养要求, 高校应积极探索优化资产评估专业人才培养的实践路径, 以期对教师们有所裨益。

一、新时代高校资产评估人才需求特点

(一) 人才供求关系失衡

所谓“供给侧改革”, 便是从供给的角度, 通过结构调整来提高经济的有效供给, 其实质是以需求为导向的供给侧结构调整。“需求”是高等教育改革与发展的基本支撑点, 处于经济新常态下, 资产评估行业存在严重的供给侧结构问题, 是我国资产评估工作面临着的重要课题。目前, 我国资产评估人才供求存在着结构上的不平衡, 一是出现了“产能过剩”, 二是出现了人才同质化现象; 同时, 在人才培养上, 也存在着技术人才、高层次创新人才和中等、高等专门人才的严重短缺现象。特别是在高精尖产业领域, 更是存在着人才短缺和人才不匹配的问题。研究结果表明, 目前产业对高校学生需求最大, 而高校学生数量却远远大于供给, 而产业企业对研究生学历的吸引力不足。我国资产评估业要发展, 就必须建立均衡的人才供给关系。

(二) 互联网及大数据影响

在大数据的背景下, 人们对数据的思考方式、数据的数量、数据的类型等进行了深入研究。随着数据技术和其他技术的不断发展, 资产评估技术手段、管理模式和数据安全不断改变。于2015年6月发布的《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出, 要在2018年前推动“互联网+”和其他领域的深度发展, 形成新的、以网络为基础的新型产业模式。到2035年, 将建成一个完整的“互联网+”工业生态系统, 形成一种新型经济模式, 充分发挥“互联网+”在我国的经济和社会中的作用。我国的资产评估企业必须在信息化的时代背景下, 适应信息化的

发展趋势, 改变企业的观念和经营方式, 加速企业的数据库建设和分析平台的建设, 一次你, 在互联网和大数据的背景下, 要强化对产业培训, 进而才能够促进行业健康发展。

(三) 评估法出台带来机遇

于2016年颁布了《资产评估法》, 为我国资产评估行业的健康发展创造力有利条件, 同时也为我国资产评估行业的发展提供了新的契机。我国通过立法的方式, 对我国房地产估价职业及其从业人员的法律身份进行了规定, 具体来讲, 不仅扩大了评估队伍来源, 还有助于评估行业发展, 进而吸纳更多资源, 为社会主义市场经济提供良好服务。依据按照《评价法律》提出的具体要求, 拥有大学本科或本科以上学历文化程度的国民, 均可以参与国家的评估师资格考试, 因此, 对高校教师素质提出了较高要求, 并且能够间接提高教师的教学质量。此外, 在《资产评估法》中明确了考试制度、继续教育制度、执业制度, 其中包括权利义务、责任等内容, 依据这一要求来建设评估专业队伍, 能够不断提高评估行业的社会公信力。

二、现阶段高校资产评估专业人才培养中所存问题

一则, 人才培养目标模糊, 其中高校专业教师并未结合实际生产需求和时代背景来制定人才培养目标和教学方案, 使得整个课程教学缺乏实践性和针对性。其中教师应立足于新时代发展视域下完善资产评估专业人才培养目标和方案, 即着重锻炼学生的实践技能, 激发他们的创业潜能、提高他们的创新能力, 进而能够以此未目标来选择教学内容和方法。但是结合现实情况可知, 教师在实际教学过程中沿用“培养目标-培养要求-课程建设”这一思路, 需要在明确目标的基础上制定培养方案, 再确定课程体系。但是在制定人才培育目标时, 多是采用综合或是宏观的方式, 并未使用极具针对性和标志性语言来描述, 为此, 无法满足新时代资产评估行业提出的人才培养需求, 更无法实现人才培养与行业发展之间的有效对接。二则, 教学模式陈旧, 基于现实条件和行业发展所需, 应着重培养学生的创新能力和实践技能, 但是教师在构建教学模式和设置培养方法时, 并未跟进时代前沿和了解行业前景, 从而使得教学模式较为陈旧, 教学方法较为单一, 无法取得预期的教学成效。三则, 人才培养模式不够灵活, 为了能够建设新时代背景下资产评估专业人才培养模式, 则需要依托先进的教学技术和灵活的政策优势, 但是基于当前教学环境下, 这种机制缺乏灵活性和开放性, 因此, 很难在短时间内调整人才培养模式。

三、新时代高校资产评估专业人才的培养路径

(一) 及时转变教学理念

为进一步提升资产评估专业教学质量, 教师需要与时俱进地更新教学理念、创新教学方式, 并在现代化教学思想的引领下创新教学模式、优化教学设计, 使得资产评估专业教学质量得到稳步提升。鉴于此, 教师需在把握核心素养内涵、课程改革标准的基础上来探寻优化资产评估专业教学设计的可行措施, 并在课堂教学和日常管理中有意识地培养学生的人文素养, 旨在实现提升学生核心素养的教学目标。第一, 教师应充分彰显学生的主体地

位,即需要结合学生的基础水平、认知层次、兴趣爱好以及学习需求等因素来调整教学方案,优化教学环节,进而能够最大程度上调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地沉浸到资产评估专业教学中。第二,教师还应积极引入先进教学技术与设备,依托各种教学软件、平台来取得预期的教学成效。其中教师可以之多PPT课件或是录制微课视频,并将其与实物标本、模型等其他手段相互配合起来,使得抽象、晦涩的内容变得直观、形象起来,旨在帮助学生内化、吸收所学内容。第三,教师还应整合、筛选优质教学资源,将PPT课件、野外实习指导书、课程标准、授课教案、习题集、参考文献目录、讲课录像等资料整合起来,以此来构建完整的教学体系。

(二)完善课程教学体系

由于多数高校并未设立资产评估专业,部分学校即便设立,其建设时间较短,整个课程体系设置还处于探索阶段,在实际教学的过程中存在各种问题,一定程度上限制了专业人才质量的进一步提高。因此,高校应结合市场需求、学生需求来不断优化攻击结构和提高供给能力,在完善课程体系的基础上,调整人才培养方案。第一,了解时代发展现状,把握行业前景需求。教师除去要综合考虑学生的办学战略、办学目标、性质特点,还要了解社会需求、行业前景,在此基础上明确人才培养目标,优化课程体系,适当增加实践教学比重,从而能够使得课堂教学与资产评估实训紧密结合起来,最终培养掌握扎实知识和具备问题解决能力的评估人才。第二,强化基础课程教学,彰显专业教学特点。教师在为学生坚守《税基评估》课程之前,应先组织学生先学习《税法》课程,若是学生并未接触相关基础知识,则在获取高阶知识时是很难理解和消化的。此外,教师应保证课程体系所包含的课程之间是紧密联系且不断递进的,从而能够确保体系合理、内容紧凑,为不同年级的学生提供不同阶段的课程内容。第三,适当增加实践比重,有意培育学生创新精神。高校应建立实践基地,并且在实习基地中安装资产评估软件,并且创设资产评估仿真环境,使得师生均能够沉浸到评估环境中,以此来有效锻炼学生的实践技能。第四,教师还应在课程设置中融入道德课程,将职业道德课程、思政教育纳入到教学计划中,旨在教授学生实践技能的同时,能够培养他们的职业道德和思政素养,为他们后续发展奠定坚实的基础。

(三)创新课程教学方法

首先,制定并实施导师制度。导师需要结合学生的校内情况和实训情况来详细了解学生的具体情况,并且能够结合他们的认知层次、学习进度以及兴趣爱好来提供针对性指导和帮助,同时,导师若是发现教学问题,则需要及时改进。此外,导师在开展科研工作时,可以为学生设置任务,辅助自己科学研究,同时,还可以使得学生参与其中,使得他们能够挺过调研和实践来获得更多的工作经验。然后,着重开展实践教学。高校领导和专业教师应制定计划,定期组织学生到合作企业进行实地参观和调研,并且还应在条件满足的情况下鼓励他们进行单位实习,使得他们能够在此过程中了解企业文化和时代背景,并且详细了解实践评估工作中的工作流程和主要内容。教师可以组织学生分组开展资产评估模拟实践,使得他们在真实环境中开展评估活动。最后,融入项目化教学法。教师还可以依托项目化教学法来为学生制定项目评估任务,使得学生能够以小组为单位来独立完成项目评估,同时,还可以聘请评估公司的项目经理进校指导和监督,使得学生能够独立完成单项资产评估。此外,教师还可以通过开展项目

式教学来有意识地培养学生的团队意识,提高他们的协作能力,为他们后续对接岗位工作奠定坚实的基础。

(四)强化师资队伍建设

结合实践教学经验可知,资产评估专业教师在实际教学中表现出专业能力有限、实践经验不足的问题,为此,高校教应强化师资队伍建设力度,并将这一工作纳入到重要教学计划中。第一,高校需要组织教师参与到多种形式的学习交流活动中,并且能够从资产评估中介机构中选聘经验丰富、善于教学的资产评估高级人进校担任指导教师,同时,还能够为学校师生开展讲座,以此来丰富教师的知识体系,提高他们的教学技能。第二,高校还应制定激励机制,从而能够将教师的教学能力、教学态度以及教学进度纳入到绩效考核中,对于表现突出的教师给予嘉奖,以此来激发教师参与课程教学改革的积极性和自主性。第三,高校还应制定后续培育计划,即鼓励教师树立终身自主学习意识,能够利用课余时间学习现代化信息技术与更优教学方法,从而能够关注评估的最新发展、最新动向。或者,高校还可以派遣优秀教师出国进修,使得他们在貂蝉学习中不断提高他们的专业能力。

(五)强化校企合作力度

通过对当前我国各高等院校资产评估专业设置、学生人数等方面的调查,发现我国各高等院校中,专科学校的招生比例较高,而专科学校则相对较少。第一,资产评估专业本科招生数量较少的原因是资产评估行业发展过程中存在诸多问题,需要进一步提高。第二,高校从学科归属、专业定位、人才培养等方面分析了当前我国资产评估专业相对较晚的现状,现阶段,我国资产评估专业面临着各种现实问题。第三,学校内的资产评估专业师资匮乏,在职教师的实践教学经验还需要积累,学校外的教师参与教学的深度还需要扩大。基于此,应该强化高校资产评估专业与产业企业之间的信息交流机制,并推动评估理论和实践发展,从而有助于把积极的、正面的信息从教师传递到学生。以此来提升产业的影响力。为此,高校教师应当对人才供需渠道进行有效梳理,并主动与教育主管部门、资产评估协会、企业等多方面进行合作,齐心协力解决目前限制行业发展的人才培养难题,为社会输送高素质、高技能的基层复合型资产评估人才。

四、结语

综合视域下,为了能够适应现代化教育发展趋势,高校资产评估专业教师需与时俱进地更新理念,从而能够在先进思想的驱动下,在先进技术的支撑下构建新型教学模式,推进课程教学改革。其中教师便可以基于新时代背景下,通过采取有效措施来提高专业人才培养质量,为社会建设和国家发展输送高素质、高品质、高技能资产评估专业人才。

参考文献:

- [1] 陈琳,甘健胜.基于产教融合的创新资产评估人才培养模式探索[J].科技经济市场,2021(11):3.
- [2] 严涌.基于产业学院与专业群协同的资产评估本科人才培养模式研究[J].中国资产评估,2019(12):6.
- [3] 刘春慧,李彩霞,王晓燕.高校资产评估专业人才培养问题及对策[J].中国资产评估,2019(7):5.
- [4] 洪震霞.我国资产评估高校人才培养模式探讨——以某校会计学院资产评估专业为例[J].商情,2019(041):231.
- [5] 卢丹,阳运清.民办高校资产评估专业人才培养模式探索[J].爱人,2022(16):0010-0012.