

四川省高职院校产业学院建设现状研究

杨蔚云 金秋汛

(四川信息职业技术学院, 四川 广元 628000)

摘要: 产业学院是高职教育产教融合的重要形式, 是产教融合深入推进的产物, 也是高职院校产教融合建设的重要载体。当前的职业教育领域一致认为产业学院具有良好的发展前景, 认为其是“订单式”培养模式、实训基地的升级版, 是产教融合向深层次发展的重要体现。四川省虽位于内陆地区, 但其高等职业教育水平在国内已较为成熟, 其产业学院的建设模式多样, 且已形成一批具有示范作用的产业学院。本文主要研究四川省高职院校产业学院建设, 梳理不同形式的产业学院的发展现状, 为四川省产业学院发展提供些许建议。

关键词: 高职院校; 四川院校; 产业学院; 建设现状

一、产业学院建设的必要性

我国对产业学院的探索相对较晚, 2017年, 国务院首次提出要推进产业学院建设工作, 印发了《关于深化产教融合的若干意见》, 其中明确提出鼓励企业依托或者联合职业学校、高等学校建设产业学院。2020年, 教育部办公厅和工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南(试行)》, 指出各单位稳步推进产业学院建设工作。近年来, 各地职业院校仍然在探索产业学院建设, 但是各省市之间独立探索, 经验的传递与分享比较少, 也缺乏一个较为成熟的模型来参考, 导致产业学院的指导性功能不能够更好的发挥。

当前人才培养方案与企业动态需求不对接。行业发展与企业发展速度快, 而学校的人才培养方案的更新则相对较慢, 教学内容、人才培养目标通常不能及时随着行业发展变化而调整, 进而导致人才培养与人才需求不能完全匹配。因为校企双方属于两个不同的单位, 企业欠缺人才培养、专业建设、课程设计的专项能力, 校企双方的性质和目标迥异, 进而导致双方沟通不畅, 造成校企合作关系不紧密, 对企业的反映不及时, 培养的人才不能满足企业的真实需求, 学生进入企业上岗实践前, 往往需要参与企业培训, 造成人力、物力资源的浪费。

与此同时, 随着数字经济的发展, 行业的变化需要教学与之相适应, 由于高职院校的教材资料、课程资源等的建设缺乏行业企业的参与, 缺乏真实任务引领, 不能及时更新专业教学内容和教学计划的安排, 导致教育内容滞后于行业的发展实际需求。而产业学院将生产实践与人才培养充分整合, 让校企双方资源优化整合, 既能满足学校培养专业人才的目标, 锻造学生岗位技能, 同时又完成了企业真实项目、任务, 为企业创造可观的经济效益, 促成了校企利益诉求一致, 能够推动产教融合深入发展。

二、高职院校产业学院的应然特征

(一) 产业学院是产教融合深入推进的必然结果

高职院校为经济和社会培养高素质技能型人才, 产教融合是高职教育人才培养工作的重要手段, 也是高职教育的应有之义。但是受到高职教育自身发展规律以及外部环境的影响, 高职院校人才培养工作与市场人才需求存在诸多不适应的问题, 人才供给和需求不对称依然是影响高职教育发展的重要因素之一。整体来看, 过去的校企合作培养模式下普遍存在企业参与人才培养工作的积极性不高, 校企合作关系不稳定, 实践教育质量难以保

证等问题, 最终导致产教融合培养的付出与回报不成正比。究其根源, 在于校企合作双方的利益未能充分契合。

而产业学院将校企双方的利益捆绑在一起, 基于产业学院的校企合作不再是单一为保障某一方的利益而服务, 而在于推动校企双方实现更深层的合作。产业学院本质上将企业资源和高职院校的资源有效对接, 通过双方协作育人, 实现双方互惠互赢, 这是产业学院推进和实现校企深度合作的基础动力。产业学院真正实现校企双方利益一体化。产业学院是一个集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业、继续教育于一体的多功能实践基地, 也就是其同时是人才培养中心、技术转化中心、科技研发中心、实训中心、继续教育中心, 企业生产活动、技术研究以及学校的人才培养、技能培训等都可以在产业学院中进行, 它可以作为校企双方品牌建设的代表。

(二) 产业学院是人才培养、技术创新、生产实践有机衔接的平台

在职业教育深化改革的背景下, 国务院对职业教育产教融合进行了具体规定, 国务院出台的《关于深化产教融合的若干意见》文件指出职业教育要进一步深化产教融合, 将教育链、人才链、产业链和创新链有机结合。产业学院是产教融合的载体, 对于实现教育链、人才链、产业链和创新链有机结合具有重要意义。产学研合作的实质是通过知识转移与共享, 促进校企双方资源互补, 打造一个互利共赢的知识联盟, 让校企之间协同运转, 最终提高知识联盟的整体竞争力。

高职院校是教育链的主要构成力量, 其与人才链、创新链具有密不可分的联系。学校是人才的聚集地, 具有丰富的智力资源, 开展人才培养、科学研究与社会服务是高职院校的基本职能。通过人才培养、科技创新扩张人类知识存量, 再通过将科技成果转化为生产实践为产业链发展贡献力量。企业是产业链的构成主体, 通过对信息流、物流、资金流的控制, 形成的由供应商、制造商、分销商、零售商、最终用户构成的一个功能链结构模式。

当前, 随着产业结构优化升级, 院校与企业之间的边界感逐步淡化, 高职院校人才培养企业经营人才需求的对接性增强。职业教育本身就具有教育性和职业性双重属性, 产业学院更进一步凸显了职业教育工作的双重属性, 进一步强化了教育链和产业链的衔接, 将人才资源、智力资源、科技资源、生产资源、信息资源、资金资源等进行整合, 经过产业学院, 将人才培养、科学研究、资金整合等融合, 实现知识和技能从发现、应用、综合、传播等环节的一体化衔接。

三、四川省高职院校产业学院建设现状研究

四川省对于产业学院的建设工作也尤为重视, 2020年, 四川省教育厅联合四部门共同开展四川省产教融合示范项目建设工作, 筛选出了一批产业学院建设试点学校, 并确立首批15个产教融合示范项目。四川省教育厅联合四部门对首批15个产教融合试点项目进行跟踪调研和验收, 2023年7月, 四川省教育厅再次公布第二批省级现代产业学院名单, 确定立项建设第二批省级现代产业学院项目30个、培育项目10个。作者通过对以上两次公布的产教融合试点及产业学院的对外资料梳理, 将四川省产业学院的建

设分为五类形态。

(一) 龙头企业引领建设产业学院

该模式是目前四川省产业学院建设中最常见，也是相较其他建设模式中最为成熟的形态。

以龙头企业引领建设产业学院的典型代表是四川泸天化股份有限公司与四川化工职业技术学院共同建设“泸天化产业学院产教融合示范项目”。四川泸天化股份有限公司是化工领域的龙头企业，公司总资产规模达到百亿，于1999年在A股发行上市，其被称为“现代尿素工业摇篮”，由其所引领的产业院校建设项目在资源整合、资金力量方面具有其他产业学院无可比拟的优越性，可谓是龙头企业引领建设的代表。

“泸天化产业学院产教融合示范项目”资金管理制度健全，预算充足，依托于该产业学院，校企共同建设了化工实训中心、绿色技术创新创新中心，与四川省的能源化工产业有效对接。在产业学院中可开展员工技能培训活动，可研究新型技术并推动新型技术向生产实践转化。该产业学院表现出超强的辐射和带动作用，引领和带动了其他产业学院建设，为高职教育深化改革提供了重要的技术支持，也取得了阶段性的标志性成果。

以“龙头企业型”为引领建设产业学院，优势在于辐射带动效果明显，产业聚集效应强，能够为本地区产业学院、产教联合体建设奠定坚实的基础。而这种形式的产业学院的不足也较为明显，其管理运营流程复杂，决策需要层层审批，建设工作缺乏灵活性，建设周期长。同时，由于龙头企业在产业学院建设中具有引领性地位，因此校企之间的关系不对称性，导致产业学院的建设出现重视生产、轻教学的现象，产业学院的设施设备、人才队伍、生产活动与企业的发展需求更为密切，主要为企业生产、员工培训服务，对于学校的专业建设、人才培养的支撑度不够。再加上龙头企业引领的产业学院建设中，企业中高层领导的建议影响力更强，学校教师的声量则相对弱，影响产业学院的部分功能的发挥。

这一模式下的另一典型代表为四川信息职业技术学院与京东合作建设的“京东西南电商物流学院”，该学院亦属于与行业龙头企业与院校共同的产业学院。京东属于电商领域的头部企业之一，在市场上具有高知名度。京东以其知名度为产业学院的发展带来较大的发展潜力。该产业学院是西南首家校内生产性电子商务客服实训基地和省级电商运营生产性实训基地，成立西南唯一一家产业学院“京东西南电商物流学院”。依托于该产业学院，学校专业群建设强化了培养方案与企业发展动态的衔接。

校企共研人培方案，课程体系对接岗位需求，基于社会经济的发展趋势以及产业结构优化调整的现实需求，由专业群对应京东供应链一体化服务，通过“岗位群→岗位→典型工作任务→职业和素质能力→知识要点→课程→课程体系”的分析过程，建立人才培养目标与岗位需求相对应、岗位需求与课程体系相对应的“双矩阵”人才培养方案和课程体系，校企共投实践平台，实训室建设对接企业真实环境，建成西南首家校内生产性电子商务实训基地等4个生产性实训基地。基地中引入企业标准、企业文化、企业质量监控体系，营造接近企业真实环境的实训氛围。对接电商、营销、会计和物流等4个专业，分别建设运营、呼叫、金融、智慧物流等4个功能中心和200多个工位，承接学生参加生产性实训。

这种模式可以有效解决专业群建设缺乏优质实训环境和资深实践指导型教师以及教学资源实用性不强的问题。真正提高了学生的项目实践能力，解决了学校实训环境欠缺的问题。

但在发展中，学校与企业理念逻辑上存在差异性，行业企

业迫于生存盈利的需求，时刻关注着产业动态，积极进行产业升级。学校的课程设置与人才培养方案的制定是需要经过长期观测后制定的，这个过程相较于市场变化是滞后的，两者的冲突必然导致产教融合达不到理想状态。这使得主体间协同合作流向不畅，导致信息不对称、资源匹配对接困难等问题的产生。

(二) 大型企业所属院校及其子公司联合建设产业院校

同属于一个大型企业的高职院校和子公司展开联合建设产业院校，就属于“联姻型”产业学院。例如，“‘5G+AIOT’智慧应用产业学院产教融合建设项目”由四川邮电职业技术学院、四川公众项目咨询管理有限公司联合建设。学校由四川电信实业集团有限责任公司创办，该公司与四川公众项目咨询管理有限公司同属于四川省通信产业服务有限公司的子公司。这个产业学院属于兄弟子公司之间的合作。

该产业学院将电子信息产业和数字化经济发展作为主要业务，形成了一个特色产业学院、一个开放实训基地、一个专业资源库、一个高水平专业群。产业学院打造了“引智、提升、名师”三大工程，打造了“平台+模块”课程体系，通过校企合作发挥企业在人才培养方面的优势，在师资建设上，校企之间互聘，整体教学团队水平得到了显著提升，师资队伍建设成果显著。基于产教合作平台，产业链的上下游企业之间资源和信息聚合，校企合力展开协同育人。

兄弟企业间联合共建产业学院，优势在于资源整合能力强，上下游企业之间相互合作，产教融合走向更深层次。而这一模式也存在较为明显的不足，兄弟企业之间难以选出一个具有较强统筹和领导力的单位，各单位之间权责划分融合混淆，比如在资源投入方面，双方的责任与义务划分不清楚，要做好兄弟企业联合共建产业学院工作，必须要明确设备的归属、使用权限、绩效评价和成本核算的指标和口径。

(三) 中小企业型和职业院校共建产业学院

中小型企业 and 职业院校共建产业学院被专家预测将成为未来产业学院的主要代表。绵阳职业技术学院和四川奇石缘科技有限公司联合建设了“产教结合的道路运输综合维护智能监控设备工程”，该产业学院是“中小型”企业的典型。四川奇石缘科技有限公司是一家资金规模不大、人员不多、只在新三板挂牌、规模不大，是非上市公司。

在建设及实施中，学校和企业都给予了高度重视，严格按照项目建设任务书的要求，有条不紊地进行，学校和企业之间的沟通联系也比较频繁。在产业学院建设期间，学校与企业合作共建了“智慧交通综合运维产业学院”“教学工厂模式”的交通智能装备企业实训基地，并基于产业学院建设了“奇石缘”专科学校，主要提供实践技能培训、实践技能培训服务。该项目建立了“校企”双向交流机制，并将学生纳入了“校企”的工作岗位。基于该项目，教学设施设备增量显著，项目资金支出基本合理，中期总体资金使用进度与任务完成情况基本匹配，项目建设取得了相应的阶段性标志性成果。

“中小规模的工业学校”的优点是合作模式灵活，决策效率高，特别是在吸收毕业生就业时匹配性更强，校企双方都能从中获利。但是该产业学院建设模式的缺点是公司的体量与学校的规模相匹配，资金调集、资源整合能力弱，同时由于企业规模小，信息资源和人才资源也比较弱，对专业及专业群的反哺效果有限，所能提供的实习及就业机会也不多，难以产生规模效应。

(四) 企业及其附属院校合力共建产业学院

企业及其附属院校合力共建产业学院，典型代表是国网四川

省电力公司和四川电力职业技术学院联合开展的电力人才培养示范基地建设项目。四川电力职业技术学院为国网四川省电力公司所属的一所高等专科学校，校企之间存在着一种所属关系，因此该模式下校方在组建过程中的自主性比较薄弱。

企业及其附属院校合力共建产业学院能够有效推动理实结合的教学改革，校企双方共同开展教材编写、出版和课程资源建设工作，实训基地建设工作，打造校企“双向挂职”的运作模式，继续推动定向生培养工作，实现人才培养与企业建设结合的目标，并取得了一定的成效。

企业及其附属院校合力共建产业学院的优势表现在产教关系更加密切，双方在硬件建设上可以更好地实现共建共享，科技成果转化道路也更加顺畅，企业和学校的人员双向流动更加频繁，具有明显的产业特征。但是该模式的缺点是产教之间的边界不清，资金投资与资产管理易于交叉，同时学校还承担了比较多的员工培训教育与教学任务。

四、产业学院发展的建议

四川省发展出了多样化的产业学院建设模式，但无论哪一种类型，产业学院的基本宗旨都是推动职业教育的高质量发展，培养出更好符合行业需求的多层次人才。通过对四川省第一批产教融合示范性工程和第二批省级现代产业学院的分析，发现四川省产业学院建设还需要做好以下四方面工作。

要从教育本心出发，做好市场监测，现代产业学院的市场应用取向决定了其课程需要以岗位需求为核心，以服务地区经济发展为目标。对经济发展技术支撑下的专业课程体系未能及时依据区域经济的发展动态调整，尝试落位岗位智能监测，构建区域性多元主体参与的课程设计机制。尝试建立区域岗位智能监测机制，快速识别人才缺口，以便及时调整课程设置。例如，为保职业教育的前瞻性，德国开展了较多的职业监测与预测项目，如BIBB与联邦就业局（IAB）联合开展的QuBe资格和职业预测项目、联邦劳动和社会事务部（BMAS）开展的专业技术人员监测（Fachkräfte monitoring）项目。

产业学院的建设必须要做好资金管理，做好资金预算，明确学校和企业双方在资金投入方面的职责，并在项目任务书中做好资金的记录、分配，做到台账清楚，绩效分明。特别是企业投入的部分，要紧紧围绕建设任务书，不能一味贪大求快，要对初步规划作出响应，落实投入，并做出实际成效。明确各方资源共建共享、利益合理分配、风险共同承担的治理规则，增强不同性质主体的活力优势。

产业学院的建设需要有一支专兼结合的教师队伍。高职院校在创建产业学院的同时，必须加强“高水平结构型教师教学创新团队”的建设。在此基础上，通过校企之间人才资源的“双向流动”，优势互补，打造出一支具有鲜明个性的职教队伍。要重视对高学历、高职称的师资的引进与培养，提高师资队伍的整体素质。

校企双方在实训基地建设上通力合作，尽可能引入企业的制度、文化，营造接近真实的企业生产环境，在实践基地的软硬件建设上，校企双方要配合好，加强沟通，并解决好资金不足的问题。产业学院深化了校企之间的合作，加强了学校对企业的生产流程、企业标准的了解，实践教学实训任务真实度增强，让学生的能力与实训岗位需求进一步匹配，增强实训效果。

五、结语

四川省高职院校的产业学院建设在未来需要继续做好监测与跟踪，并对经验进行总结和提炼。要深刻分析教育部对于产业学

院建设的指示和规划，厘清校企合作的关系图、支撑图和增量图，将产业学院的人才培养中心、科学研发中心、生产实践中心、技能培训中心的职能充分发挥出来，充分发掘出校企合作的特点和亮点，重视对成果的提炼，并对其进行更多的宣传和推广，使各类型现代工业院校在“产教融合”方面发挥出更大的示范和带动作用。

特别是在数字化转型背景下，加快职业院校现代产业学院建设，在未来发展中，建议校企双方及相关领域的研究者关注产业学院岗位智能监测，尝试构建多元主体参与的课程设计机制；聚焦行业发展与实训育人的需求，打造区域资源行业资源互通的双平台；以学生的职业发展为导向，构建智能发展画像与反馈的增值评价体系；立足协同决策，打造指向利益协调的数据治理体系。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅、工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知 [EB/OL]. (2020-08-11). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202008/t20200820_479133.html.
- [2] 数字中国发展报告 2022 年 [EB/OL]. (2023-04-27). <http://www.cac.gov.cn/rootimages/uploadimg/1686402331296991>.
- [3] 薛冬杰, 谭文菁, 邵林. 高职院校和企业共建产业学院过程中的关键问题和推进路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (09): 1-4.
- [4] 刘丽霞. 高职院校数字商业产业学院建设路径思考 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (09): 62-64.
- [5] 牛国锋, 龚声蓉, 钱振江等. 基于现代产业学院的智慧教室建设探索——以常熟理工学院人工智能技术学院为例 [J]. 常熟理工学院学报, 2023, 37 (05): 119-124.
- [6] 顾惠惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23 (04): 90-94.
- [7] 陈本锋. 高职院校专业建设的困境与出路——以四川省所属高职院校数控技术专业为例 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (04): 93-100.
- [8] 张蕾. 基于产教融合的高职院校产业学院内涵建设研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29 (2): 80-83.
- [9] 云贵全. 高职院校产业学院建设的实践研究——以四川信息职业技术学院华迪IT产业学院为例 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16 (10): 2.
- [10] 王冰璇. 结构功能主义视角下高职院校产业学院建设研究 [J]. 职教通讯, 2022 (8): 9.
- [11] 顾荣军, 王华杰. 数字化转型背景下职业院校现代产业学院建设: 逻辑、困境与路径选择 [J]. 职业技术教育, 2022 (17): 7-9.
- [12] 姜大源. 课程开发关键: 结构问题 [J]. 世界教育信息, 2018 (21): 53-54.
- [13] 谢琪, 谢志远. 人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设: 要旨、机制与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (8): 47-53.

课题项目：产教融合视域下四川省高职院校产业学院建设模式研究，四川高等职业教育研究中心资助项目，项目批准号：GZY22C09