

高职院校会计专业人才培养路径研究

肖 远

(泉州轻工职业学院, 福建 晋江 362200)

摘要:在大数据时代,会计行业对于人才的能力要求发生了变化,提出了新的要求。大数据时代,会计人才不仅要掌握扎实的会计专业技能,同时还应当养成大数据思维,适应大数据时代下会计行业的智能化发展趋势。高职院校面向行业发展培养高素质的技能型人才,应当关注人才的职业精神与职业技能两方面的发展。本文着眼于当前会计行业的发展需求,对高职院校大数据与会计专业职业精神与职业技能的融合培养展开探究,首先分析了学生应当掌握的职业技能和职业精神,之后探讨了具体的培养策略,希望为提高本专业人才培养质量提供思路。

关键词:高职院校;大数据与会计;职业精神;职业技能;培养策略

高职院校面向经济发展、行业需求培养技能型人才,具有教育性、职业性相融合的特点,人才培养工作的内容包括职业价值观、职业道德规范、创新创业意识、职业态度、职业心理等,坚持职业精神与职业技能融合培养,有助于保障人才培养质量。大数据时代的到来使会计行业在新兴技术的引领下,向数字化、智能化方向转型成为必然趋势。面对大数据时代给会计行业带来的挑战与机遇,会计从业人员面临着职能转型和角色转变的现实要求,会计人才培养模式也需要根据会计人才在数智时代的定位进行改革。高职院校需要做好顶层设计,构建完善的人才培养机制。

一、大数据与会计专业职业精神与职业技能的主要内涵

在职业技能方面,大数据与会计专业是伴随着大数据技术的深入推进而产生的,因为大数据技术的出现使得会计专业教学内容、培养目标发生了变化,因此会计专业名称也有所调整,“大数据与会计”更能概括当前会计人才培养目标和要求。在新的培养目标下,本专业教学工作应当整合大数据技术的相关内容,并突出对大数据背景下智能会计内容的教学,培养学生会计岗位的所需技能。大数据与会计专业的综合职业技能素养就由大数据技术应用、会计工作技能两个部分组成,且两者并不是相互独立的,反之相互融合,要求通过教学让学生学会如何使用大数据开展会计工作。

在职业精神方面,职业精神涉及职业操守、工作态度等内容。在过去的会计专业人才培养工作中,职业精神培养就备受教职人员重视,但受制于多因素影响,职业精神培养一直是职业教育中的薄弱环节。而在知识型社会,特别是在经济转型升级的背景下,越来越多企业逐渐意识到科技、创新、工匠精神的重要性,对于会计岗位工作人员的内在素养也越来越重视。比如很多企业在招聘环节、考察期都增加了对会计人员岗位精神的培养,工作态度不够积极、个人品行不达标,企业会停止录用。在“会计专业”更名为大数据与会计专业后,对人才的职业精神培养应当进一步增强,在教学工作中增加职业精神的熏陶,加强对职业精神的考核力度。大数据时代会计岗位工作内容、工作职责发生了一定变化,因此职业精神内容也有所变动,比如突出了创新精神、管理意识、数字化思维等内容,因此大数据与会计专业要进一步突出对人才的职业精神的培养。

二、高职大数据与会计专业教学问题

(一)教学方位未能充分整合学生需求

当前,伴随着职业教育改革的深入推进,职业教育的定位和人才培养目标越来越清晰,大数据与会计专业更名后,本专业培养目标也经过调整,与会计行业的发展趋势、人才需求进一步贴合,但是受制于传统人才培养理念的限制,在培养目标定位上,学生主体性仍不够突出。培养目标定位的问题主要体现两方面,其一,忽视学生的学习兴趣,未能充分考虑学生的个人兴趣、学习需求,就使得培养效果有限,最终导致学生专业技能和职业精神总体水平不足;其二,忽视学生的个性化职业理想,新时代学生个性鲜明,个人特点突出,学生们具有不同的成长目标,例如一些学生希望自身成为“管理会计”,但教学目标侧重于会计职业能力、大数据技术应用能力,缺少管理素养指示,这也影响了学生对本专业学习兴趣,最终对培养质量产生影响。

(二)课程体系设计缺乏系统性、针对性

因为大数据与会计专业设立时间短,尽管依靠大数据时代下会计行业的发展变化对本专业课程体系进行了一定调整,但是由于本专业正处于探索阶段,尚未形成较为成熟的建设经验,调研工作也不够深入透彻,因此本专业课程体系仍然存在一定问题,增加了大数据技术、智慧云会计等内容,但课程之间的关联性不强,依照传统的会计课程体系进行了细微调整,更换了几门课程,整体与传统会计课程体系没有太多差别,未能将大数据与会计进行突出。而企业在人才招聘时对应聘者的考察已经转向会计职业技能、大数据应用技能等方面,不合理的课程体系并不能使学生养成现代企业所需的技能和职业精神,学生的能力结构呈现会计职业技能水平高、大数据思维和大数据处理技能弱的情况,人才培养与企业人才需求不能有效匹配。此外,如何培养学生的大数据思维和大数据应用能力仍然是当前会计课程体系建设的难点,课程体系不系统就无法保证学生养成良好的大数据思维和大数据处理能力。

(三)教学内容设计不合理

新时期企业会计岗位的能力要求是会计技能、大数据思维有效融合,以大数据挖掘多元会计信息、提高会计工作质量和效率,为现代企业决策提供更科学的信息。而目前大数据与会计专业教学中,尽管教学内容涉及会计、大数据两方面,但两者之间的融合性不足,这也导致学生在岗位实践中难以对两者融会贯通。由此可见,当前大数据与会计专业教学内容设计不合理,有待进一步推进。

三、高职大数据与会计专业教学改革策略

(一)着眼于学生发展需求,以学生为主体改革教学目标

教育的主体是学生,教师工作的目标是推动学生发展。高职大数据与会计专业教学工作也应当将关注点放在学生发展上,贯彻“以人为本”理念,将学生的职业发展、学习需求、学习兴趣等因素考虑进来,让人才培养工作与学生的职业理想贴合,与职业发展贴合。

按照“以人为本”教育理念的要求,本专业的人才培养方案

的设计工作应当：其一，调研学生的职业理想，将专业教学工作与职业生涯规划教育相结合，引导学生树立职业理想，做好职业规划；其二，着眼于企业的人才需求，全面推行“1+X”证书制度，以技能证书增强学生的竞争力，让学生获取与自身理想相关的职业技能等级资格证书；其三，基于培养目标，综合学生学习过程中的相关需求，要求教师从学生兴趣着手进行教学，提高学生学习积极性、保持学生追逐个人理想的主观能动性。

大数据与会计专业培养方案贯彻落实以人为本的教育理念，贴合学生的个人理想，以职业技能等级资格证书为学生的个人价值赋能，增强人才培养方案的指向性，突出学生的主体地位。职业理想和职业生涯规划应当体现合理性，符合现实情况，教师帮助学生设立职业理想和制定职业发展规划，确保学生理想切合实际，同时又符合时代发展要求，为学生个人发展赋能，这样学生才能走在正确的发展道路上，实现个人价值，服务于国家发展和社会建设。

（二）调研现代企业会计岗位要求，重构课程体系

高职院校大数据与会计专业培养方案确定之前，高职院校应当当作好调研工作，了解大数据环境下会计行业的发展趋势、发展现状、岗位工作内容、人才需求。高职院校一方面要做好调研，开展课题研究，另一方面要强化校企合作，加强与企业的沟通互联，调查清楚两方面要求：其一，企业对于会计岗位具体提出了哪些方面的要求，

比如，会计与大数据应用方面的要求，属于技能要求，而职业道德及价值观要求，属于内在素养方面的要求。因此，高职要综合两方面内容设计课程体系，为课程体系建设提供准确方向。其次，高职院校要明确企业对不同方面的要求的重视程度及相关标准。比如，企业需要人才持证上岗，那么高职院校要调研企业要求中人才所持证书最低要达到哪个技能等级，作为课程体系建设的重要参考依据。

基于企业对人才技能和职业精神的要求对课程体系进行重构，重构思路可以是：基础课程以会计专业技能为主，大数据技能为辅，开设会计基础、综合实训等课程，基础课程的目标在于培养学生的会计基本技能，为学生创新发展奠定坚实的基础；专业核心课程要综合大数据技能和会计专业技能，体现大数据技术下智能会计的内容，培养学生运用大数据技术进行会计工作的能力，方便学生将两种职业技能融合在一起。与此同时，还可以开设一些拓展性课程，诸如专业选修课，根据学生个人理想取向来进行设置。比如，学生理想岗位设计会计软件，那么就可以开设这类精品课程，专门为具有此类理想的学生服务。

（三）补充案例资源，丰富教学内容

改进当前大数据与会计专业人才培养方案、课程体系的方法的重要途径之一是补充课外资源，丰富教学内容。高职院校要着眼于大数据时代下会计行业发展变化，灵活补充教学内容，引入课外资源，将其与现有教材内容结合，使得教学内容变得更加丰富，也弥补现有教学内容中的缺陷，旨在快速应对问题。

例如，为了培养学生应用大数据挖掘会计信息，为企业决策提供信息支持的能力，教师可以整理阿基实践中的经典案例，学习案例中会计工作改革模式、学习企业的创新精神。又如在讲解预算管理法的相关知识时，教师可以通过“实际应用预算管理法时，会计人员要负责对项目信息进行审核，确保信息的完整、准确。但是，人工审核很难获得理想的效果。反之，利用大数据技术将信息整合分析，可以判断信息之间是否匹配。如果不匹配，

就代表信息不完整，或者不准确，结合具体情况能给出准确的审核结果”等语言表述，将其引入到课外知识点中，并讲解具体操作方式等，这样就能帮助学生将会计、大数据技能融会贯通。值得注意的是，引入课外资源的方法与重新设计教学内容的方法并不冲突，相反前者能够在后者实施过程中提供重要依据，即前者应用中教师提出了某个大数据会计应用方式，如果这个方式在企业工作中确实很普遍，那么可以考虑将其编入新的教材内容中，待新内容设计完毕，课外资源与课内教材等内容也就全面融合。

（四）推进“课程思政”，将显性及隐性教育融合

将职业技能培养与职业精神培养整合，可以参考现代提倡的“课程思政”理念，以隐性教育与显性教育的融合方式展开培养工作，具体为：大数据与会计专业教师与思政教师、班主任、辅导员等保持协同关系，挖掘专业课程内容中有关于职业道德、价值观等素养的信息，思政教师与专业课程教师交流教学方法，双方共同解读资料，设计教学方案，由双方沟通将挖掘出的相关信息转换为课堂教学元素。例如从财务大数据会计岗位应用中挖掘出了“会计人员应通过大数据技术更好的保障企业正当利益”的元素，其背后透露出“会计人员应当以集体利益为先”的价值观，可以将其转化为“会计人员在使用大数据开展工作时，应当优先考虑个人，还是集体利益”等类似的课堂问题，通过这些问题能够促进学生思考，培养学生内在素养。

针对大数据与会计专业教育工作中属于隐性教育的内容，高职院校采用将隐性教育和显性教育相结合的方法，这样既可以为隐性教育工作提供更好的教育途径，也可以加深显性教育的深度，从而更有效地促进学生的核心素养的全面发展。

同时，高职院校要加强建设师资队伍，侧重点为：因为当前师资队伍的主要缺陷是教师能力结构单一，专业课程教师缺乏隐性教育意识、能力，或者意识薄弱、能力偏低，能力结构不均衡，所以要借助两者协同关系，让双方共同学习，利用对方长处，弥补自身短处，促使个人综合能力及相关素养提升，以便更好地对学生进行培养。按照这个思路，能更充分的发挥显性及隐性教育融合后的教育作用，帮助学生快速向正确方向迈进，最终成为符合自身理想，符合现代企业会计岗位任职要求的优秀职业人才。

四、结语

综上所述，大数据环境下会计岗位发展出了新的技能要求、素养要求，高职院校应从自身社会责任、育人责任角度出发，积极改革大数据与会计专业教学体系，坚持职业技能与职业精神融合培养，保证该体系下培养出的人才在核心素养方面全面满足新要求。同时还要保障学生发展符合个人意愿，能顺利追逐自身理想。故院校要充分了解该专业职业技能与职业精神培养现状，以现状问题为导向，积极开展教学改革工作，文章基于目前国内外关于数智时代会计人才培养模式，希望为高职院校大数据与会计专业人才培养提供参考。

参考文献：

- [1] 巩楠. 新时代背景下高职院校会计教学质量提高措施研究[J]. 湖北科技学院学报, 2023, 43(05): 129-134.
- [2] 姚继超. “精神引领+专业技能”开启高职“双优”育人新引擎[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详], 2023: 552-555.

本文系泉州轻工职业学院 2023 年度教育教学改革专项课题“高职院校大数据与会计专业职业精神与技能融合培养路径研究”项目编号: QZQGJ2023-11