

# 德育视角下小学生“民族自豪感”培养的重要性及其培养方法

项雨馨 倪瑾钰 王娜 张欣

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 人才培养是国家发展的重要基石, 而如何培养出符合新时代所需要的“时代新人”, 则是当代德育工作所面对的重要课题。小学生正处于道德发展的关键时期, 这一阶段在潜移默化中培养小学生的民族自豪感和自尊心尤为重要。因此, 本文在《中小学德育工作指南》中所提及将“课程育人”作为德育主要实施途径之一的基础上, 对其进行研究和分析, 总结出了在德育中培育小学生民族自豪感的实际意义和主要途径, 希望能够对小学生价值观念的建立形成正确的指导, 使小学生建立强烈的社会责任感以及民族自豪感。

**关键词:** 小学生; 德育; 民族自豪感

## 一、小学生“民族自豪感”的研究背景与研究意义

### (一) 研究背景及意义

现如今, 我国基础教育改革事业在不断推进, 德育教育在实践中逐渐得到教育工作者的重视与关注, 并将对小学生的德育教育渗透到具体的教学实践工作中。而将民族自豪感融入到小学德育教育实践中, 能够对小学生价值观念的建立形成正确的指导, 使小学生建立强烈的社会责任感以及民族自豪感。

当前, 随着经济全球化趋势的不断深化, 我国的社会结构发生了较大的变化, 在当今的社会, 由于生活节奏的不断加快, 以及人们思想观念的不断变化, 很多人都被自己的私利所驱动, 他们无视了国家和集体的利益, 甚至做出了损害国家利益的行为, 从而严重影响了社会的稳定发展。而在小学德育教育的实践过程中, 将家国情怀教育融入其中, 可以对小学生价值观的树立起正确的引导作用, 让小学生树立起一种强烈的社会责任感, 并主动地对自己的行为进行约束和规范。在爱国主义思想的熏陶下, 小学生们会受到一种强大的精神力量的鼓舞, 从而产生一种强烈的民族认同感和民族自豪感, 并在将来的日子里, 愿意为祖国的发展做出自己的贡献。本文可以弥补当前对德育实践单一化片面化的不足, 扩充了实践领域的内容, 推进了相关问题的解决。

## 二、小学生“民族自豪感”的研究内容、方法及不足

### (一) 研究内容

本文对当前德育现状进行分析, 以培育小学生的民族自豪感为核心, 培育的意义以及相应的培育路径展开研究。

### (二) 研究方法

文献研究法: 围绕本文课题, 多渠道, 多方法查找相关资料, 通过梳理国内相应的培育理念以及做法, 运用科学的分析和框架, 明晰现状, 发现其存在的不足。该方法主要为我们的研究提供了理论的框架, 作为研究的逻辑起点, 为进一步的研究奠定了相应基础。案例分析法: 对于教育的相关研究与实践, 离不开深入到案例进行研究与分析。通过对相关案例的搜集与研究, 在其可取与不足之处及成因进行剖析, 能够在具体的场景中更好的认识和把握理论, 从而深化研究落实到具体实践领域。

### (三) 研究的创新与不足

国内的研究领域对于学生内心如何产生爱国情怀的研究还是比较匮乏的, 不可否认, 只对学生灌输思想的效果可见一斑, 培养学生内心“民族自豪感”便是针对这一问题的根本探究思路。

## 三、小学生“民族自豪感”的重要意义

德育视角下小学生民族自豪感是培育符合新时代所需要的“时代新人”所必须有的。老师是学生的人生道路上的引导者, 老师的人格品质、人生观、价值观将影响到一代又一代的学生。老师应该时刻把正能量传递给学生。身为教师, 我们需要为复兴民族出一份力, 要教育儿童爱国, 再教导他们如何为祖国出力。当今社会教育确实还存在不公平, 有一些学困生对书籍厌倦并对现代教育体制与社会的腐朽现象进行猛烈的抨击的现象并不少见, 正因如此, 我们更要教导好孩子正确的去看待, 用德育人, 培养孩子的民族自豪感, 而不是任由孩子发表对国家的不满言论。

对于正处在历史转折时期的中国来说, 国家荣誉也是一种重要的精神力量。在中国的经济、政治、社会、文化、生态文明建设等各个领域, 都要充分发挥中华民族特有的文化特质和底蕴, 为中国的发展做出贡献。只有在中国特色的社会主义道路上, 不断地注入民族精神, 才能使中华民族的伟大复兴具有更加深远的意义。目前, 在经济全球化的推动下, 中国的文化也在一定程度上受到了来自世界各地的不同的文化思潮的渗透。中国的传统文化具有独特的特征, 其中, “艰苦奋斗”“爱国主义”等是中国传统文化的重要内涵。在中国社会主义现代化建设的新征程上, 要有一种强烈的民族自豪感, 才能把各项工作做得更好。在新时代的社会实践中, 我们的民族骄傲和骄傲将得到进一步的培养和充实。这是一个历史性的时期, 也是一个新的时期, 也是一个新的时期。在广大的社会实践中, 民族骄傲将得到充分的体现, 而在历史的交叉点上, 正是培养民族骄傲必须抓住的一个重要时期。用新时代的楷模来鼓舞人们的斗志, 推进社会主义现代化的进程。

因此, 没有民族自豪感的培养, 就无法实现中华民族的伟大复兴。而在对学生进行综合素质教育的过程中, 要对学生进行民族自豪感的培养, 使其能够更好地为中华民族伟大复兴提供更强情感依托。民族骄傲与历史交汇期有着密切的联系, 这就意味着, 在对小学生进行思想意识的培养和意识形态的引导时, 要把更多的精力放在对民族骄傲的培养和引导上, 这是目前小学生思想教育中的重点和难点。

在传统的思想政治教学中, 或者说在对小学生综合素质进行培养的过程中, 许多教师都十分注重对小学生的民族自豪感的培养, 但是这种培养往往是松散的, 没有系统性。从总体上的教学效果和指导情况来看, 大多数学生对于国家自尊和自豪感的认识都比较模糊。因此, 在小学教学中, 如何帮助学生建立起自己的民族自信, 是学校教学中一项十分重要的工作。

在小学学校教学活动中, 德育教育是一个非常重要的组成部分, 它对小学生良好思想品德的培养起到积极的影响, 提高了小学生的个人素质, 这对于学生自己的未来发展起着必不可少的作用。学生的个人发展以个人素养为基石, 辅以知识技能, 若是个人素养低下, 基石不牢, 如何安稳学习以实现个人发展?

在德育过程中培育小学生的民族自豪感有利于民族凝聚力的形成。民族凝聚力在中华民族的伟大复兴中是精神源泉, 人不能没有民族凝聚力, 民族凝聚力在维护国家安全中起着十分重要的作用, 此外还能推动国家文化建设、维护社会稳定。拥有了民族

凝聚力能激励人们的斗志,克服困难险阻,它是一种激励人民为国家的伟大事业和自己的理想而奋斗的精神,小到能够实现自己的理想信念大到可以维护社会、国家利益。

当今社会强调社会主义核心价值观教育,社会主义核心价值观起着主要和引导的作用。康德曾经说过:“世界上能使人惊奇和敬畏的有两样东西:一个是头上灿烂的星空,另一个是心中崇高的道德法则。”学习社会主义核心价值观,形成更高层次的价值理念,在波澜壮阔的世界文化浪潮中,坚持民族精神独立,挺起民族精神的脊梁。因此需要向学生教授社会主义核心价值观有利于培育学生的爱国主义精神,及时纠正学生盲目追随、相信外国文化,将我国的优秀文化在德育中教授下去,培养小学生的民族自豪感。

#### 四、解决小学生“民族自豪感”的养成问题

中华民族在传承发展的过程中,积累了大量的经验,要实现中华民族的伟大复兴,就必须树立民族的自信。而在对学生进行德育的过程中,要对学生进行民族自豪感的培养,使其能够更好地为中华民族伟大复兴提供更强情感依托。与此同时,在中华的历史上,也出现了无数的英雄,为了国家和人民,愿意牺牲自己,愿意付出自己的生命,戚继光、赵一曼等民族英雄不是白白牺牲的,我们必须向学生讲述民族英雄故事,让民族自豪感烙入心间。重视德育教学工作,提升中小学生的民族自豪感,更加需要从以下几个方面予以着手加强改善。

##### (一) 营造民族文化氛围,让德育工作深入校园生活

受西方文化的冲击,小学生的意识形态受到了一定程度的冲击。学生对西方文化的认识,通常都是从网络上获得的,而西方文化具有自己的独特魅力,在传播的过程中,会对中国传统文化产生一定程度的影响,这对于培养学生的民族自豪感是不利的。

针对某些小学生盲目跟风,崇拜外国文化的情况,我们要积极纠正,积极引导,让他们认识到,我们有举世闻名的中国武术,有令无数老外为之着迷的京剧国粹,有令全世界人民为之倾倒的中国料理……老师要通过诵读经典,开展主题班会等,将我国优秀的传统文化融入到道德教育之中,使他们认识到我国悠久的历史,丰富的文化形态,建立起文化自信,增强他们的民族自豪感,将民族文化之根,爱国之魂,植入他们的心中。教师要善于将这些传统节日文化与道德教育有机地结合起来,利用传统节日的庆祝活动、学生社团活动、社会综合实践活动等形式,使学生对我国传统更深的认识,从而对我国文化产生浓厚的兴趣。

利用学校连廊的宣传栏、墙面的挂画、校园内的橱窗等开展系列德育宣传工作。比如:中华民族精神、优秀的中国古代思想文化、颐和园、圆明园等世界著名建筑艺术,以及各少数民族的传统文化等方面。另外,学校可以在每周的周五举办关于爱国主义方面的演讲、征文或者爱国主义教育的讲座等,通过这样一系列活动,让学生融入爱国主义浓厚的氛围中,带动每一位学生的参与性,提高学生的民族自豪感。

##### (二) 在德育学科教学中渗透民族自豪感

在相关德育课程上,把爱国主义教育贯穿其中,把教学与育人结合起来,把中华文化植根于人们的心中,把社会主义核心价值观的实践变成一种自觉的行为。

例如,在思想道德课程的教育与教学中,渗透着对时事政治问题的讨论,让小学生了解事实,将课程知识与实际结合,从而为国家的繁荣发展,培育一批具有爱国主义精神的祖国花朵。

1935年的9月,张伯苓校长在南开大学“始业式”上,连续向学生提出了三个问题,第一个“你是中国人吗?”第二个“你爱中国吗?”第三个“你愿意中国好吗?”校长的这三个问题,是对历史、现在和未来的发问。回顾历史,经历了牺牲、流血等

生死考验,看向现在,展望未来,需要我们一代又一代地将它传承下去,才能让我们的祖国乘风破浪,继续向前。2019年,习近平总书记来到南开大学,对张伯苓提出的“南开三问”赞不绝口。回顾中国的历史,我们的道路上布满了坎坷,但今天,我们的国家之所以强大,是因为有成千上万的中国人民,他们带着对国家的深切热爱,他们的强烈爱国热情,他们的中国精神,他们的精神凝聚起了磅礴力量。

##### (三) 有针对性组织开展爱国主义教育实践活动

爱国主义是中华民族精神的核心,爱国主义教育工作的必要性不言而喻。中小學生作为中国特色社会主义事业未来的建设者和接班人,对其开展爱国主义教育,提升其民族自豪感自然极为重要。

要有针对性地组织和开展以中小學生为对象的爱国主义教育实践活动。要进一步充实和扩大爱国主义教育课外实践的范围,要积极组织对中小學生进行爱国主义教育的实践活动。学校要主动担负起开展爱国主义教育实践活动的职责,不能将开展爱国主义教育实践活动仅限于校园,要积极组织学生参观红色纪念馆、中小学公益活动等校外爱国主义教育实践领域的活动。在新的历史时期,要提高学生的社会实践参与程度。使学生学习思考、判断,通过参加社会实践,认识到自己在社会发展中的重要性,培养学生的民族自豪感。

学校和教师也要积极为学生创造条件,让他们能够更多地参与到日常的社会实践活动中。这也是学校和教师应该努力做好的一件事情。这样做,就是在让学生们觉得,原来自己也是可以为社会建设做出一些贡献的,这就会激发起他们的民族自豪感。学校还要根据历史交叉阶段的特征,邀请一些优秀青年们,向学生们讲述他们的光辉事迹。在讲这些故事时,教师要让学生们看到,这些故事不仅仅是发生在我们身边,其实在历史上也有过类似的经历。通过这些故事,也能让学生们明白,这些人之所以能成为我们学习的榜样,是因为他们身上具有很多优秀的品质和精神。正是这些优秀品质和精神激励着他们,才能让他们如此积极地参与到社会建设中来。

在历史交汇时期,要培养学生的民族自尊和自豪,就必须创新机制和方法,使学生在中华文化中寻找一种精神上的依靠。在这一历史时期,中国面临着机遇和挑战,从精神力量的角度来看,中国人的民族自豪感是中国人实现伟大复兴的精神动力。加强对小学生的民族自豪教育,既有重要的历史价值,也有重要的社会意义,这就要求教育工作者们继续探索新的策略、新的方法,总结出好的方法、好的经验,将民族自豪深深地植根于学生的心灵,并借助新媒体的传播渠道,将其转化为社会的主流意识,从而对学生的行为起到引导作用。

在历史交汇期,中华民族的机遇与挑战并存,民族自豪感从精神力量角度,为中华民族伟大复兴提供精神推动力。在新时期,培养学生的民族自尊心与自豪感,要不断创新机制、方法,让学生在中华民族文化中找到精神依托。爱国教育在小学道德教育中的建设和实施,可以说是一条漫长而又充满挑战的道路,其中最有效和持续的方法就是培养学生的“中国骄傲”,只有个人的志愿精神,才能真正决定一个人的成长。培育爱国主义精神,让学生自愿为中华之崛起而读书。

##### 参考文献:

[1] 吴必元,徐照媛.新时代高中生爱国主义培育策略研究——中华民族自尊心自信心和自豪感的培养探索[J].高考,2021, No.419(33): 149-150.

[2] 本刊编辑部.重视爱国主义教育,提升中小學生民族自豪感[J].天津教育,2021(18): 1.

大创项目号是 2023XSJ032Y