

新时代背景下学生就业心理分析与引导策略研究

丁昭元

(吉林财经大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 新时期的迅猛发展,我国高等教育大众化进程速度加快,学生就业也呈现多元特性。毕业生就业过程是学生处理个人和社会关系的社会化进程,也是其迈入社会的关键一步。学生从校园内走向社会,大多存在迷茫从众或是攀比的心理,这种不良就业心理,使得学生很难寻觅合适岗位。本文主要综合当前就业形势及学生就业心理深度分析,对于转化学生就业心理,指导其处理正确价值观念和价值观取向提出几点策略,旨在减少学生就业心理偏差,延伸学生就业途径。

关键词: 新时期; 学生就业心理; 路径

随着社会的发展,学生就业形势不容乐观,当前学生就业并非是国家统一安排,对接空缺位置,专业对口,除了毕业文凭之外,学生为了保障自身就业平稳,不在激烈的市场竞争中被淘汰,需要具备相应的就业技能,端正自身就业心态,提升自身职业技能从而符合社会实际需求。

一、新形势下学生就业形势

(一) 高校扩招无形中增加学生一次性就业难度

由于高校的不断扩张,毕业生的数量大幅增加,形成了高度积压与快速增长的现象。每年的新晋求职者及已经离校的学生间都有严酷的职位争夺战。同时许多雇主对于员工的要求也在提高:不仅需要学校有声誉,还需要应聘者的全面技能或一定的职业经历等条件,这使得众多在校生的选择变得有限且艰难起来。这种严峻的市场状况为年轻人们施以巨大的心理负担并使他们面临一次性的找工作难题。

(二) 高校学生就业结构整体处于失衡状态

新时期我国高校学生就业出现的种种困难,与国内高校学生就业结构处于失衡状态有密切的关系。这种不平衡首先表现在地理不平衡。因为中国地域非常广阔,而人口聚集非常不均衡,同时在人才需求方面也因为地区的差异而存在各自的特点,直接导致了我国各地区的学生就业形势有着各自的特点和差异。其次是学生的供求结构矛盾异常突出。当前的就业市场中,出现了非常明显的卖方市场,毕业生大增,而就业岗位没有能及时增加,供需矛盾突出。另外不同学科和不同专业的就业取向也存在很大差异。

(三) 学生就业观念陈旧并且缺少专业经验

尽管中国的高等教育取得了显著进步,但年轻人的职业态度依然保守,他们更倾向于选择繁华的城市和大都市工作,而不是偏远地区或乡村。此外,许多学生过于关注理论学习,忽略实际操作能力的培养,并且他们在工作经验方面的问题尤为突出,这大大限制了他们的求职途径并降低了其自身竞争力。这种状况使众多年轻人对未来感到困惑,丧失了自信心。

二、新时期学生就业心理问题的表现

(一) 缺少主动性, 依赖心理严重

在新时期学生群体中,一部分人的思维方式过于极端。他们认为毕业后寻找工作的关键在于人际关系而非个人能力,因此他们的“等待”“依靠”和“索取”观念十分强烈,对于求职工作没有足够的主动性和自我竞争力。

(二) 无法正确认知, 盲目攀比心理

首先,学生正处在人格逐渐完善和成熟的阶段,很容易受到

社会潮流和观念的影响,缺乏主见。一部分学生对自己的能力和条件定位不准,对自己所学专业缺乏深入了解,容易产生从众心理,还有部分学生看不到个人差异的客观存在,过分高看自我能力,对自己的不足视而不见,期望值过高。这些学生其实就是没能清醒地分析当前的就业形势和正确评价自身的能力,从而一次次丧失了良好的就业机会,最终导致悲观失望,心理出现压抑和抑郁的可能。

(三) 面对挫折自我怀疑, 产生孤僻和自卑心理

面临着严苛的工作环境与高度竞争的环境下,许多学生常常担忧并对自己持怀疑态度。特别是在找工作过程中的屡次碰壁之后,这种自我怀疑的心态更为明显。如果自我怀疑心态过于强烈的学生,他们在寻找工作的时候通常显得没有胆量或信心,并且害怕竞争。他们总是在怀疑自己是否有足够的能力、背景等等,久而久之便会导致他们的社交能力和自信心下降,这无疑会对他们的职业选择造成重大影响。

三、新时期学生就业心理产生的原因分析

(一) 健康的就业心理准备缺乏

缺乏对就业的积极心理预备是导致学生在求职过程中常感到紧张和焦虑的主要原因。如果长期这样,他们可能会变得情绪低落,甚至产生烦躁和抑郁的情况。这主要是因为许多学生没有做好充分的心理准备,只关注毕业后的美好前景,而忽视了面临就业挑战的重要性。

(二) 独立思考和遇事应变能力缺乏

尽管学生已经接受过高级的教育并具有一定程度的能力与素质,但他们在处理事情时仍可能感到困惑或不知所措,尤其是在面临激烈的社会竞争环境下。他们的适应能力和独立思考问题的能力不足以使其能够有效地解决工作中的难题和挑战。

(三) 就业期望值脱离客观现实, 预期就业目标盲目

他们往往设定超出自己实际情况的工作地域或岗位,如北京、上海等地的大都市;部分人则仅关注政府部门的公职人员工作;还有些人在薪资方面有极高的需求。尽管这反映了他们在寻求个人成就感,但若他们的职业规划和实施过程中超过了自己的能力范围,一味追求更高的就业期望是不合理的,结果可能导致事与愿违。

四、新时代学生就业心理的分析引导路径

(一) 加强就业辅导, 做好学生职业规划

职业规划可以帮助学生正确认识自己,并对内外部环境优势详细了解,明确条件限制后围绕自己的资质条件树立个人目标,拟定发展方向后真正合理的筹划未来,设计合理可行的职业生涯发展方案。基于方案顺利就业,找到适合自己的工作。职业生涯规划的作用是毋庸置疑的,只是做好学生的个人职业生涯规划没有那么容易,教师需要指引学生清晰认知自己,了解自己一生的职业发展历程,拟定不同阶段的就业参照,选择理想职业。接下来要强化对学生就业的指导,以提升他们的职业素质。这其中涵盖了诸如职业目标、热忱的工作态度、坚定的毅力和核心竞争优势等方面的内容。高等教育机构的主要职责在于提供坚实的理论基础和技能训练,同时也要教导他们如何找到合适的工作并具备应对各种职场挑战的能力。就业指导的作用在于加强学生专业认

知时化解学生的就业心理矛盾。故而高校教师从学生入学起,开设正规课程的同时提供就业教育,以强效的就业辅导促进学生就业意识的树立,减少学生消极的就业心理。

(二) 提升学生就业心理健康教育,帮助学生解决问题

实践研究表明,良好的就业心理状态是学生求职的关键,只要拥有良好的就业心态,学生方可摆正自身态度。根据目前就业形势和学生心理现状,高校方面设立专业的心理健康咨询室,招聘专业的心理健康教育人才。教师基于心理健康教育课程,加大心理健康教育的宣传力度,对大一、大二、大三、大四各阶段学生开展积极的心理健康教育。高校联合外面的心理健康教育机构和医院的心理医生,群策群力下采取切实有力的措施,保持心理健康教育的宣传,加大毕业生的就业心理健康教育工作量。动员社会各界关注学生的就业心理,创建良好的社会环境,促使学生在多方帮助下缓解学习、生活和就业带来的压力,提升自己的心理素质,顺利就业并健康发展身心。

(三) 接受客观事实,整合就业期待值

在就业市场上,招聘单位无法找到合适的工作人员,大批毕业生无处可去的问题普遍存在。为了顺利地找到工作,学生应该对现代社会状况进行分析,正确定位自我,并基于自己的实际情况和就业状况,实时调整自己的就业期望值。接受学校的职业生涯规划教育,重新确定人生轨迹,树立全新的职业发展观念。若未曾获取理想职业,则采取迂回战术,先就业,再择业,最后有条件创业。增加自己的工作经验,凭借不断努力和调整保证正当的职业流动。其次,适当制定目标。学生存在自卑、自负、依赖等心理,归根结底就是未曾正确认知自己,部分学生好高骛远。社会的快速发展下,学生就业的第一选择就是去大城市,在大城市谋求工作。但每个地方的人才要求皆不同,并非所有人去大城市都能顺利就业找到理想工作。面对如此情况,新时代学生调整自己的观念,改变“大城市意味无限可能”的固定思想,综合自身的专业水平和优势特性,科学合理地制定符合自身发展的就业目标,从而适当减弱择业标准,及时优化调整就业市场,获得无限可能。

(四) 用于打破传统,积极树立自主创业理念

以往的就业模式已经无法满足当前学生的实际需求,不能有效解决学生在求职阶段遇到的各类问题,学生应当勇于打破传统就业心理负担,实现科学化就业。简言之,学生要积极主动和人、社会沟通,加强市场交流,以活跃的思想做出超前的行为。且学生打破传统“从社会提供的各种职业中选择适合自己的职业”这一就业观念,做好心理准备后树立自主创业理念,自己选择职业;当职业无法实现个人价值时便选择在政府的政策支持下创业。了解创业的前提条件,条件许可后以学习的知识投入市场,基于市场需要、社会需求等实行创业。与此同时,学生投入市场就业时调整自己的就业心态,完善自我心理。学生了解自己的不足,下意识分析不足出现的原因,展现自己积极的一面,敢于直面不足并弥补不足。我们需要持续努力、保持信心,增强独立行动的能力,同时也要摆脱负面情绪的影响,避免过度依赖他人或产生求救的心态。学生的目标是打破内心的限制,根据自身的感受与能力和对社会的理解来选择职业道路,清楚地认识到社会发展的需求,通过积极的自我激励和自信心的提升,鼓舞并坚信自己在未来的成功。实在困难,再向朋友、家人和教师倾诉,取得这些人的支持,而后树立自信继续前行,渡过难关。必要时转移自己的注意力,利用郊游、听音乐和体育锻炼等排解内心烦闷,放松心情,为之后的就业创业努力。

(五) 学生应当构建合理的就业观念

第一,学生在就业时期望谋求到自己理想的职业是完全理解的,但是要想使自己的理想变成现实,必须要树立健康可行的职业理想。这就要求学生在就业时一方面必须要认真认识自己所学的专业,认真去了解市场人才需求情况,以便做到能以自己所长来择社会所需,只有这样才能真正实现自己的职业理想。另一方面,学生就业时一定要学会正确认识自我,对自己的性格特质和能力水平有个正确的判断和认知,认真思考自己到底想干什么,能干什么,自己的职业核心竞争力又有哪些。学生只有综合考虑以上几个因素才能确立科学的就业目标,才能使自己的就业理想与实际相符合,从而有效避免过高的心理预期。第二,学生必须要树立科学的就业观。可以说就业观是学生人生价值观的重要成分,科学的就业观可以帮助学生顺利找到适合自己的工作。相反,如果学生就业过程中总是有急功近利和求闲怕苦等不健康的心理,就一定会影响到他们的未来职业发展。所以,在选择工作的时候,学生不应只关注薪资和环境条件,更需要深思熟虑预设职业对自己未来发展的正面影响与负面效果。从长远角度看,预设职业是否能助力他们实现人生价值。

(六) 积极构建家校社协同育人体系

教师应该致力于建立起包括社会、家庭与学校的多维度密切联系的学生职业生涯心理基础保障。虽然学生自身的心理状况对于他们的求职过程至关重要,但为了实现真正的学生心理健康的保护,教师必须从社会、家庭及学校等多角度出发,打造出一种既全面又细致的心理援助网络结构。首当其冲的是防止学生面临职场压力时陷入心理危机。由于他们在寻找工作的过程中容易受到各种错误观念的影响,因此各方力量都应齐心协力关注并引导他们走出这些误区。具体的做法可以是举办关于学生就业心态调整的主题演讲或其他有效的心灵成长推广活动以尽可能广泛传播心理卫生知识。接下来,教师要通过实施相应的策略去解决或协助学生应对已有的职场心理困扰,特别是提升心理咨询的专业性和精准性。这意味着高等院校需设立专门负责学生职业发展心理指导的服务部门,并且应当定期走访学生收集毕业班学生的就业心理信息,以便能够实时追踪并给出适当的支持建议。此外,学校和社会的教育机构也可以根据学生的需求和特定人群的特点采用电话咨询或互联网线上解答等方式提供便捷高效的心理服务,以此助力那些存在就业疑虑的同学找到合适的解决方案。

五、结束语

学生是国家发展建设的中坚力量,为了保障学生可以顺利步入社会,进入工作岗位,教师应当及时了解学生在求职环节遇到的各类问题,帮助其调整求职心态,并在求职阶段树立稳步心态,做好职业规划,帮助其树立正确的就业观念,以电脑其度过求职难关,并找到自己心仪的工作岗位。

参考文献:

- [1] 官贺. 新时代学生就业心理困境与思政耦合创新研究[J]. 就业与保障, 2021(13): 2.
- [2] 崔振宇, 孙丹. 论高校思想政治教育对新时代学生创业就业心理困境的引导[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(10):

中国校园健康行动教育教学研究成果项目

课题名称: 社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的对策研究, 课题编号: EDU0013。